

2016

한성대학교 자체평가보고서

2017. 4



2016

한성대학교
자체평가보고서

2017. 4

목 차

I. 자체평가 개요	1
1. 자체평가의 목적	1
2. 2016 자체평가의 주요 개선사항	1
II. 자체평가의 대상	4
1. 대학 발전전략 평가	4
2. 대학 특성화 전략 평가	6
III. 자체평가의 방법	7
1. 정량평가	7
2. 정성평가	8
IV. 자체평가의 추진체계	9
1. 자체평가 추진조직	9
2. 평가일정	14
V. 자체평가 결과	15
1. 핵심역량기반 교육체제 구축	17
1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화	19
1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화	28
1.3. 현장중심 비교과교육 활성화	35
1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영	40
1.5. 교원 교육역량 강화	53
1.6. 엄정한 학사관리	65
2. 산학·연구 역량강화	81
2.1. 산학협력기반 취업역량강화	83
2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축	96
2.3. 연구역량 강화	103
2.4. 성과 관리	109
3. 학생성공지원체제 구축	117
3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축	119
3.2. 2-way 학습지원체제 구축	130
3.3. 학습정보지원시스템 선진화	134
3.4. 학생성장 동기부여	144
4. 글로벌 인재양성 기반구축	151
4.1. 국내외 협력기관 확대	153

4.2. 지역사회 공헌활동 확대	163
4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대	185
5. 교육인프라 선진화	199
5.1. 교육환경 선진화	201
5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화	214
5.3. 안정적 재정체계 확립	222
5.4. 행정시스템 고도화	239
6. 잠재적 선도분야 집중육성	243
6.1. 특성화 분야 발굴 및 지원	245
6.2. 특성화 교육성과 관리	250
7. 산학협력 상생교육 운영	255
7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발	257
7.2. 산학협력 네트워크 활성화	272
8. 지역연계교육 패키지 구축	281
8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	283
8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화	287
9. 365스마트캠퍼스기반 구축	291
9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	293
9.2. 교육대상의 다변화	302
VI. 대학 발전전략 분야별 평가결과 요약	309
1. 2015~2016학년도 정량 평가지표 비교표	309
2. 2016학년도 대학자체평가 결과	310
2.1. 정량지표	310
2.2. 정성지표	311
VII. 대학 특성화전략 분야별 평가결과 요약	312
1. 2016학년도 대학자체평가 결과	312
1.1. 정량지표	312
1.2. 정성지표	312
VIII. 전략분야별 개선실적	313
1. 대학 발전전략 분야별 개선실적	313
2. 대학 특성화 전략 분야별 개선실적	320
IX. 전략분야별 개선방안	321
1. 대학 발전전략 분야별 개선방안	321
2. 대학 특성화 전략 분야별 개선방안	327
3. 평가관리체계 개선방안	328



자체평가 개요

1. 자체평가의 목적

- 대학자체평가는 고등교육법 제11조 2항에 의거하여 해당기관의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교운영 전반에 대하여 종합적으로 점검·분석·평정하는 것임
- ✓ 대학자체평가는 대학 스스로가 우리 대학의 위치를 파악하고 우리 대학이 나아갈 방향을 제시하는 데 목적이 있음
- ✓ 보다 구체적으로 자체평가를 통해서 우리 대학의 강점과 약점, 기회와 위협 요인을 규정하고, 강점의 지속적 강화와 약점을 보완할 수 있는 대안을 개발·운영하고자 함
- ✓ 우리 대학의 대학자체평가는 우리 대학 전체를 평가 대상으로 하되, 타대학 간의 비교평가를 포함하여 다각적인 방법으로 우리 대학의 위치를 파악하고자 함

2. 2016 자체평가의 주요 개선사항

- 우리 대학의 자체평가는 지난 4년 동안 지속적인 개선이 이루어져 왔음.
 - ✓ 우리 대학은 2011년 정량지표 중심의 자체평가를 실시한 바 있음(핵심지표 13개, 영역별 평가지표 27개). 그리고 2012년에는 2013 대학인증평가가 우리 대학의 기존 자체평가와 평가지표 및 평가대상 기간이 상당 부분 중복되어 있음을 고려하여 2012 자체평가를 2013 대학인증평가로 대체하고, 대신 우리 대학의 중장기 발전계획인 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전계획’의 발전과제에 대한 정성평가를 실시한 바 있음(5대 분야, 32개 추진과제)
 - ✓ 2012 발전계획 평가 시 정성지표 중심의 발전과제 평가는 과제 수행에 따른 실제 성과를 파악하기 어렵다는 문제점이 지적됨에 따라, 기존의 정량평가 위주의 대학자체평가와 발전과제에 대한 정성평가를 대학자체평가로 통합하고, 2013 대학자체평가를 대학역량평가(정량: 핵심지표 12개, 역역별 평가지표 25개)와 발전과제평가(5대 분야, 32개 과제)로 구분하여 추진하였음. 그러나 2013년 대학자체평가 시에도 대학역량평가와 발전과제 평가의 평가결과를 기초로 양자 간의 유기적 연계성을 제고할 필요성이 있다는 개선방향이 제시된 바 있음.
- 지난 3년간의 평가과정을 거치면서 제기된 문제점을 개선하기 위하여, 2014년에는 기본적으로 분리되어 진행되었던 정량평가와 정성평가를 통합하려는 노력이 이루어졌음
 - ✓ 이를 위하여 2014년에 새로이 수립된 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획’에서는 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하기 위하여 계획의 내용을 주요 전략방향

→ 추진전략 → 전략과제 → 실행과제 → 평가지표로 이어지는 재설계 노력이 이루어졌음. 아울러 평가지표도 과제의 추진과정이 중요시되는 경우 정성지표로 설정하여, 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하는 노력을 기울였음.

- ✓ 또한 기존의 발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2012)】이 대학 특성화 분야의 중요성이 급격하게 증대되고 있음에도 불구하고, 발전계획의 5대 분야 중 하나의 분야로 다루어 가중치가 상대적으로 적었다는 의견이 제기되었음. 이러한 점을 고려하여 새로운 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)】은 계획의 내용을 대학발전 전략과 대학 특성화 전략으로 대별하고, 대학 특성화 전략을 다시 4대 전략 분야로 제시하여 특성화 전략을 중요성을 대폭 강조하고 있음.

□ 2016 자체평가도 2014년과 마찬가지로【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)】에 기반하여 자체평가를 대학 발전전략 평가와 대학 특성화 평가로 구분하여 시행하였음. 또한 급변하는 교외환경을 대학 운영에 반영하기 위하여 우리 대학이 중점적으로 관리할 전략과제를 “중점전략과제” 로써 지정하였음

- ✓ 중점전략과제는 2016년 대학구조개혁평가 후속 컨설팅 과제 이행을 위하여 설정된 목표와 과제를 기본으로 2015년 자체평가에 언급된 특성화 전략의 중요성을 강조하기 위하여 특성화 전략분야와 연관있는 중장기 발전전략과제를 4개 선정하여 총17개의 중점전략과제를 선정하였음. 특히 컨설팅 과제로 주어진 재정분야개선 관련 정량성과지표를 자체평가에 포함시켜 효과적으로 관리함.

[표 1] 중점전략과제 목록

전략분야	전략과제	평가지표	평가방식
핵심역량 기반 교육체제 선진화	핵심역량기반 교양교육 내실화	교양교육과정 개선도	정성
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	전공교육과정 개선도	정성
	현장중심 비교과교육 활성화	비교과프로그램 개선도	정성
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	대학생핵심역량진단평가(K-CESA)	정량
		프로그램에 참여한 대상 학생의 성적향상도	정량
		20명 미만 소규모 강좌 개설 비율	정량
	엄정한 학사관리	엄정한 성적관리	정량
		엄정한 수업관리	정성
		학사경고자 비율(정량)	정량
		재수강 학생 비율	정량
산학.연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	학생진로현황(취업률)	정량
		국내외 인턴십 참여학생 비율	정량
		진로지도 체계 개선도	정성
		취업지원 프로그램 개선도	정성
	맞춤형 창업지원 기반구축	창업지원실적	정성
	성과 관리	교육만족도	정성
학생성공 지원체계	맞춤형 학생상담 시스템 구축	상담 통합 인프라 구축	정성
		중도탈락률	정량

전략분야	전략과제	평가지표	평가방식
구축	학습정보지원시스템 선진화	학습자원 활용 개선도	정성
		재학생 1인당 장서 수	정량
	학생성장 동기부여	장학금 지급률	정량
글로벌 인재양성 기반구축	지역사회 공헌활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성
	Inbound/ Outbound 국제화 기반확대	해외파견 학생 비율	정량
		외국인유학생 수	정량
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	교사확보율	정량
		기숙사수용비율	정량
		스마트캠퍼스 구축 현황	정성
	안정적 재정체계 확립	등록금 의존율	정량
		재정지원사업 수혜실적	정량
		학교발전기금 모금	정량
		교육비 환원율	정량
	행정시스템 고도화	행정 조직 개편	정성

- 2016 자체평가보고서는 목표 대비 실적 파악과 성과관리를 중심으로 2015 자체평가보고서가 성과지표 중심으로 기술된 것과 달리 2016 자체평가보고서는 계획 대비 실적을 평가가 보다 정확하게 이루어지기 위하여 실행과제를 중심으로 작성되었음
- ✓ 또한 각 실행과제별로 목표 및 평가척도 기준을 별도로 수립하게 하여 평가척도의 명확도를 높여 평가의 고도화를 추구하였음
- ✓ 실행과제 단위별 보고서 작성을 통하여 각 과제별 목표치를 수립하여 관리할 수 있게 함

□ 2016년 자체평가에서는 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’의 내용에 따라 대학 발전 전략과 대학 특성화 전략으로 분류하여 평가하였음.

1. 대학 발전전략 평가

- ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 발전전략 분야는 5가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가지표로 구성되어 있음
- ✓ 대학 발전전략 분야는 핵심역량 기반 교육체계 선진화, 산학·교육·연구 역량 강화, 학생성공 지원체계 구축, 글로벌 인재양성 기반 구축, 교육인프라 선진화 등 5대 전략 분야임
- ✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음

[표 2] 대학 발전전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식
핵심역량 기반 교육체계 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	교양교육과정 운영 개선	교양교육과정 개선도	정성
		핵심역량기반 교양교육과정 개편		
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	산업수요 반영 교육과정 개발	전공교육과정 개선도	정성
		전공 이수경로 다양화		
	현장중심 비교과교육 활성화	비교과교육과정 체계화	비교과프로그램 개선도	정성
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	학습능력향상 프로그램 확대(신입생)	대학생핵심역량진단평가(K-CESA)	정량
		학습능력향상 프로그램 확대(학습부진학생)	학습능력향상프로그램에 참여한 학업부진학생의 성적향상도	정량
		실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설 비율	정량
	교원 교육역량 강화	교수 임용의 다변화	전임교원 확보율	정량
		전임교원의 시수 확대	전임교원 강의담당 비율	정량
		교수법 지원 교육 확대	강의평가 총 평균평점	정량
	엄정한 학사관리	성적관리 고도화	엄정한 성적관리	정량
수업결손 최소화 및 출결관리 강화		엄정한 수업관리	정성	
학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영		학사경고자 비율	정량	
재수강 관리체계의 합리화		재수강 학생 비율	정량	
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	취업촉진활동 활성화	학생진로현황(취업률)	정량
		해외인턴십 활성화	국외 인턴십 참여학생 비율	정량

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	
		전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	진로지도 체계 개선도	정성	
		취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원 프로그램 개선도	정성	
	맞춤형 창업지원 기반구축	창업 교육 다양화	창업지원실적	정성	
		창업 역량 강화		정성	
	연구역량 강화	연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량	
		차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	정량	
	성과 관리	수요자만족도관리 환류강화	교육만족도	정성	
		성과기반 학사구조 개선	학사구조 개선도	정성	
학생성공 지원체계 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성	
		중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	
	2-way 학습지원체제 구축	학생학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	관련 조직체계 및 예산	정성	
		학습정보지원시스템 선진화	학습 자료 및 매체 다양화	학습자원 활용 개선도	정성
	학습정보지원강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 확대		정량		
학생성장 동기부여	교내장학금 확충방안	재학생 1인당 장서 수	정량		
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관 협약체결 건 수	정량	
		전략적 파견국가 교류대학 발굴	국외대학 및 기관협약 체결 건수	정량	
		외국인유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관 협약체결 건수	정량	
	지역사회 공헌활동 확대	학점인정 사회봉사 프로그램 확대	학생사회봉사 참여율	정량	
		기타 학생 사회봉사 활동 확대			
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	
		교환협정 기관(대학) 확대	교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량
			해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량
유학생 관리 강화			외국인유학생 수	정량	
유학생 유치 인프라 보강	정량				
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	종합관 신축	교사확보율	정량	
		강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	
		기숙사 확보 노력 강화	기숙사수용비율	정량	
		스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	
	한성 우수인재 확보전략 다변화	시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	
		정원외 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	
	안정적 재정체계 확립	자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	
		정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	
		학교발전기금 참여유도	학교발전기금 모금	정량	
	행정시스템 고도화	산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	
행정서비스 개선		직원 교육 현황	정성		
	행정조직의 효율화	행정 조직 개편	정성		

2. 대학 특성과 전략 평가

- ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 특성화 전략 분야는 4가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가지표로 구성되어 있음.
- ✓ 대학 특성화 전략 분야는 잠재적 선도 분야 집중 육성, 산학협력 상생교육 운영, 지역연계 교육 패키지 구축, 365스마트캠퍼스 기반구축 등 4대 전략분야임.
- ✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음.

[표 3] 대학 특성화 전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	
	특성화 교육성과 관리	성과관리 강화 및 우수성과 관리	특성화 교육성과 우수성	정성	
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내 인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	
		국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국외 인턴십 참여학생 비율	정량	
		현장실습 교과목 확대	현장실습교과목 이수학생 수	정량	
		캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정량	
	산학협력 네트워킹 활성화	가족기업과 교육활동 확대	가족기업 수(대학+학과)		정량
		장기현장실습제(COop) 도입 및 운영			
	산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비정년계열 교원수		정성	
지역 연계교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정량	
	지역사회활동 비교과프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	언론보도 게재 실적	정량	
365 스마트캠퍼스 기반 구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	
		OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수	정량	
	교육대상자의 다변화	계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자특별전형 학과 재학생 수		정량
		비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육프로그램 이수자 수		정성

- 우리 대학은 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’의 수립을 통하여 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하였고, 평가지표는 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하였음.
- ✓ ‘2015 한성대학교 자체평가보고서’에서는 정량/정성 평가 등급을 4등급 기준(A, B, C, D) 적용 하였으나, 올해 평가에서는 과제별 평가를 강화하기 위하여 평가 등급을 5등급 기준(A, B, C, D, E)으로 구분하였음.
- ✓ 각 실행과제에 대해서 이중 평가 제도를 도입하였음. 행정부서가 스스로를 평가하여 등급을 매기는 1차 평가와 자체평가위원회 위원이 행정부서를 평가하는 2차평가를 실시함으로써 복합적인 평가가 이루어지도록 함

1. 정량평가

- 정량평가는 전년도 평가와 동일하게 기본적으로 대학알리미의 공시자료를 기초로 비교대학과의 비교를 통한 평가방식을 사용하였음. 다만, 예외적으로 비교대학과의 비교가 불가능한 일부 신규지표의 경우 지표의 특성과 최근 실적치를 고려하여 자체평가위원회에서 평가등급을 결정하였음.
- ✓ 비교대학으로 수도권(서울, 경기, 인천) 학생수(재적생기준) 5천 이상~1만명 이하 대상 대학교 중에서 비교대상 그룹 대학교를 선정하였음.
- ✓ 평가등급은 A-E의 5등급 기준을 적용하였으며, 평가등급의 결정기준은 아래와 같음.
- ✓ 각 실행과제별로 실행과제 평가척도 및 평가기준을 설정하도록 하여 본교 실상에 맞는 평가가 이루어지도록 함

[표 4] 정량평가 평가척도 및 평가기준

평가 척도			등급 평가기준
매우우수	A	○○% 초과	당해년도 목표값(xx.x%) □% 이상인 경우
우수	B	○○ ~ ○○%	당해년도 목표값(xx.x%) □% 이상 ~ □% 미만인 경우
보통	C	○○ ~ ○○%	당해년도 목표값(xx.x%) ±□% 이내인 경우
미흡	D	○○ ~ ○○%	당해년도 목표값(xx.x%) -□% 미만 ~ -□% 이상인 경우
매우미흡	E	○○%미만	당해년도 목표값(xx.x%) -□% 미만인 경우

2. 정성평가

- 정성평가는 전년도와 상이하게 평가등급을 5등급 기준으로 변경하였음.
- ✓ 각 실행과제별로 실행과제 평가척도 및 평가기준을 설정하도록 하여 지표 실상에 맞는 평가가 이루어지도록 함

[표 5] 정성평가 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우우수	A	- 모든 영역에서 목표를 초과 달성함.
우수	B	- 모든 영역에서 목표를 달성함.
보통	C	- 일부 영역에서만 목표를 달성하였고 나머지 영역은 목표를 달성하지 못함. - 대부분의 영역을 체계적으로 실행을 했으나, 모든 목표를 달성하지 못함.
미흡	D	- 일부 영역만을 실행하였고, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
매우미흡	E	- 전반적으로 실행이 이루어지지 못함

1. 자체평가 추진조직

- 우리 대학은 2013년 이후 대학발전위원회, 자체평가위원회와 자체평가실무위원회, 그리고 실무지원 단으로 구성된 자체평가 추진조직을 운영하고 있음. 행정부서도 자체적인 1차 평가 기능을 수행한다는 점에서 자체평가에 간접적으로 관여하고 있음.

1) 대학발전위원회

- 대학발전위원회의 구성과 역할은 다음과 같음
 - ✓ 구성: 총장(위원장), 기획처장(부위원장), 각 처장 및 대학원장(당연직), 총장 위촉 5인 이내 위원(임명직)을 포함하여 12인 이내로 구성
 - ✓ 기능 : 다음 사항을 심의함
 - ① 대학 발전 계획의 수립, 추진, 평가에 관한 사항
 - 가. 대학발전 및 특성화 계획 수립
 - 나. 연차별 중점전략과제 심의 및 확정
 - 다. 연차별 전략 및 실행과제 수립 및 조정
 - 라. 성과평가 분석에 기초한 개선 계획 수립
 - ② 대학 재정확보 방안에 관한 사항
 - ③ 대학 특성화계획 수립 및 추진에 관한 사항
 - ④ 대학 특성화사업 선정평가에 관한 사항
 - ⑤ 기타 대학발전에 필요한 사항
- 대학발전위원회는 실질적으로 자체평가의 총괄 기능을 수행하고 있음.
 - ✓ 대학발전위원회는 발전계획 및 특성화 계획 수립 및 추진과 관련된 중요한 사항을 심의하며, 자체평가위원회의 대학발전계획 자체평가결과, 교육역량개발센터의 교육과정 자체평가 종합 분석, 교육혁신운영위원회의 교육 수요자 만족도 조사 종합 분석을 보고받아 대학발전 및 특성화 계획을 수정, 보완하고 있음.

[표 6] 대학발전위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	총장	이상한	당연직
부위원장	기획처장	윤경준	
위원	교무처장	조세홍	
	학생처장	이형용	
	총무처장	조자연	
	입학홍보처장	조규태	
	대학원장	이용만	
	크리에이티브인문예술대학장	황혜성	임명직
	미래융합사회과학대학장	노재확	
	디자인대학장	지상현	
	IT공과대학장	이재문	
	상상력인재학부 학장	서은경	
간사	전략평가팀장	정미영	간사

2) 자체평가위원회

□ 자체평가위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성 : 기획처장(위원장), 교무처장, 학생처장, 총무처장, 입학홍보처장, 각 단과대학 전임교원 을 포함하여 10인 이내로 구성
- ✓ 역할 및 기능 : 다음 사항을 심의함
 - ① 자체평가 관련 계획의 수립 및 조정에 관한 사항
 - ② 자체평가 결과 확정에 관한 사항
 - ③ 자체평가 결과의 개선방안에 관한 사항
 - ④ 기타 자체평가 관련 주요 사항

□ 자체평가위원회는 자체평가를 통하여 중장기발전계획 상의 전략과제들을 최종점검하고 평가결과를 심의·확정하는 역할을 수행하였음.

- ✓ 자체평가실무위원회의 사전평가 결과에 대하여 질의하고 추가설명을 요청하는 형태로 진행되었으며, 사전 평가 결과의 일부 조정과 최종 결과의 심의·의결이 이루어졌음.

[표 7] 한성대학교 자체평가위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	기획처장	윤 경 준	당연직
위원	교무처장	조 세 흥	
	학생처장	이 형 용	
	총무처장	조 자 연	
	입학홍보처장	조 규 태	
	응용인문학부 문헌정보전공	박 희 진	임명직
	행정학과	조 문 석	
	무용학과	박 재 흥	
	기계시스템공학과	윤 주 일	
간사	전략평가팀장	정 미 영	간사

3) 자체평가실무위원회

□ 자체평가실무위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획처장 및 부서별 팀장
- ✓ 역할 및 기능
 - ① 자체평가 지표개발 및 연구에 관한 사항
 - ② 자체평가 심사에 관련한 제반 사항
 - ③ 자체평가 결과 보고에 관한 사항
 - ④ 대학정보공시제의 공시항목 자료 분석 및 비교 평가

□ 자체평가실무위원회는 각 부서의 실행과제 수행결과를 취합하여 부진 과제의 지표 및 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행하였음.

- ✓ 정기 회의를 통해 타 대학 사례 분석과 위원들 간의 질의·응답을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향 숙지 및 사전평가결과 분석이 이루어졌고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 분과 위원회 형태의 임시 회의를 수차례 개최하였음.
- ✓ 영역별로 해당 실행부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 영역별로 담당 직원들과의 연석회의를 통해 심층적인 원인 분석과 대안 마련이 이루어졌음.

□ 자체평가실무위원회는 각 부서에서 전략과제 수행결과를 취합하여 부진 과제의 지표 및 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행하였음.

- ✓ 정기 회의를 통해 타 대학 사례 분석과 위원들 간의 질의·응답을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향 숙지 및 사전평가결과 분석이 이루어졌고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 분과 위원회 형태의 임시 회의를 수차례 개최하였음.

- ✓ 아울러 영역별로 해당 실무부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 영역별로 담당 직원들과의 연석 회의를 통해 심층적인 원인 분석과 대안 마련이 이루어졌음.

[표 8] 한성대학교 자체평가실무위원회

구 분	소속 및 직위	성 명	비 고
위원장	기획처장	윤 경 준	보직재임기간
위 원	교수지원팀장	김 수 영	당연직 보직재임기간
	학사지원팀장	김 성 자	
	경영기획팀장	조 윤 철	
	전략평가팀장	정 미 영	
	대외홍보팀장	김 동 근	
	학생장학팀장	안 상 옥	
	취업/창업지원팀장	안 홍 열	
	총무인사팀장	장 영 우	
	재무회계팀장	강 용 주	
	시설지원팀장	이 동 준	
	입학관리팀장	오 진 형	
	학술정보팀장	김 현 미	
	정보화팀장	김 성 길	
	디자인아트평생교육원팀장	조 중 집	
	교육혁신지원팀장	장 재 혁	
	국제교류협력팀장	박 철 우	
산학협력팀장	임 동 혁		
대학원 교학팀장	정 영 만		
간 사	전략평가팀 평가 담당	안 영 옥	임명직

4) 실행주관부서

□ 실행주관부서의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획처 기획처장, 경영기획팀장, 전략평가팀장 및 팀원
- ✓ 역할 및 기능 :
 - ① 발전계획 및 특성화계획 수립, 추진 및 운영 총괄
 - ② 사업 예산 편성 및 관리
 - ③ 사업비 집행, 회계 관리 및 연차별 사업비 집행실적 관리
 - ④ 사업 성과지표 관리

[표 9] 실행주관부서

소 속		성 명	직 위
기 획 처		노 광 현	처 장
기 획 처	경영기획팀	조 윤 철	팀 장
		김 지 현	팀 원
		우 승 식	팀 원
		신 지 영	팀 원
		정 미 영	팀 장
	전략평가팀	최 윤 석	팀 원
		안 영 욱	팀 원
		전 진 호	팀 원

5) 실행 부서

- 우리 대학은 지표 및 담당 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 다양한 조치를 실행하고 있음.
 - ✓ 우리 대학은 행정 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 2013 자체평가부터 과제 및 지표에 대한 관리실명제를 실시하고 있으며, 실행과제 지표별 R&R부서를 선정하여 더욱 더 효율적이고 전문적으로 지표를 관리하고 있음.
 - ✓ 이를 통해서 해당 부서에서 자체적으로 해당과제에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가위원회의 의견 및 자료의 추가 보완 등을 요청하는 형태로 평가가 이루어지고 있음.

2. 평가일정

- 올해 자체평가는 자체평가 추진계획 수립부터 보고서 작성 및 결과 활용에 이르기까지 다음과 같은 일정으로 추진하였음.

[표 10] 평가 일정

일 정	추진 내용
2016년 11월	○ 자체평가 추진계획 수립 ○ 설명회 개최
2016년 12월 ~ 2017년 1월	○ 자체평가 추진 세부계획 수립 ○ 평가 예비조사 - 타대학 사례조사 - 기초자료 분석 및 관련부서 협조 요청
2017년 2월 ~ 2017년 3월	○ 평가 실시 - 해당 부서별 사전평가결과 제출 - 평가지표 및 과제 관련 자료 수집 및 분석 - 각 영역별 보고서 취합·정리 - 평가 보고서(안) 작성
2017년 4월 ~ 2017년 5월	○ 자체평가 결과보고서 심의 ○ 자체평가 결과 확정 ○ 자체평가 결과 대학발전위원회 보고 ○ 자체평가 결과 발표 및 활용
2017년 6월 ~ 2018년 2월	○ 자체평가 결과 활용

V

자체평가

1

핵심역량기반 교육체제 구축

1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화

- 교양교육과정 운영 개선
- 핵심역량기반 교양교육과정 개편

1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화

- 트랙제 교육과정 개발
- 전공 이수경로 다양화

1.3. 현장중심 비교과교육 활성화

- 비교과교육과정 체계화

1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영

- 학습능력향상 프로그램 확대(신입생)
- 학습능력향상 프로그램 확대(학습부진학생)
- 실험실습, 실기교육 여건 개선

1.5. 교원 교육역량 강화

- 교수 임용의 다변화
- 전임교원의 시수 확대
- 교수법 지원 교육 확대

1.6. 엄정한 학사관리

- 성적관리 고도화
- 수업결손 최소화 및 출결관리 강화
- 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영
- 재수강 관리체계의 합리화

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.1] 핵심역량기반 교양교육 내실화			
전략과제 개요	핵심역량을 기반으로, 교양 및 비교과 교육에서 역량 개발을 위한 과정 개편 및 개선도를 평가					
실행과제 개요	과제명	[1.1.1] 교양교육과정 운영 개선				
	목적	교양교육체제 개선을 토대로 역량중심의 체계적 교양교육기반 고도화				
	내용	3대 핵심역량 및 6대 세부역량 기반으로 비교과프로그램과 유기적 연계한 교양교육과정 운영 개선				
	평가지표	교양교육과정 개선도(정성)	<table border="1"> <tr> <td>지표산정 기간</td> <td>2016.3.1. ~ 2017.2.28</td> </tr> <tr> <td>준거집단 (비교집단)</td> <td>대학자체</td> </tr> </table>	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28	준거집단 (비교집단)
지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28					
준거집단 (비교집단)	대학자체					
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원 상상력교양교육원 / 교양역량개발센터			
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	<ul style="list-style-type: none"> - 교양교육의 목표 재정립 - 교양교육 주체의 일원화 	<ul style="list-style-type: none"> - 교양교육개선위원회 8회 회의 진행 - 「미래를 스스로 디자인하는 한성대 인재 육성을 위한 교양교육 발전방안」 보고서 편찬 - 상상력교양교육원 신설을 통한 통합적. 체계적 운영 			
	2015	<ul style="list-style-type: none"> - 교양교육 운영내실화 - 비교과과정 체계화 및 활성화 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 교양 교육과정 개편을 위한 TF 구성 및 5회 회의 진행 - 2016 교육과정 편성지침 완성 - 교육과정 운영체계를 교과과정과 비교과 과정으로 구분 운영하는 시스템 구축 - 기존 4개 학문 영역별 교양과목 분류를 CENTER형 인재상에 기반한 핵심역량 6개 영역으로 분류(15학년도 1학기부터 운영) 			
2016	<ul style="list-style-type: none"> - 비교과과정과 연계한 교육과정 체계화 운영 - 교양교육의 질 제고 방안 마련 - 교양교육과정 환류체계 개선 	<ul style="list-style-type: none"> - 2017 교육과정 편성지침 완성 - 전문가초청강연, 체험수업, 한성대영상재 비교과 프로그램 운영 - 자율교양 2학점 → 3학점 단위로 개편 확정 (2017학년도부터 운영) - 75분/50분 수업 도입 병행 (2017학년도부터 운영) - 교수역량개발 프로그램 참여 교원수 확대 - K-NSSE 학부교육실태조사, K-CESA 학생 역량 진단, MLST-II 진단, 수업만족도 등 조사 실시 후 교양교육 발전방안 수립 				

	2017	- 교양교육 조직 강화 - 교양교육의 개선과 질 관리를 위한 진단 - 교양교육의 전문성 확보				
	2018	- 진단 결과에 기초한 교양교육 운영 전략 수립 - 교양교육 성과관리 시스템 강화				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년	2월	진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육 체계화를 위한 교육과정 편성 • 체계적인 비교과과정 본격 운영 실시 • 교양교육의 질 제고를 위해 본교 최초로 75분 수업 도입 및 자율교양의 2학점→3학점으로 전면 개편 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2017학년도 교육과정 편성지침 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육의 목표 재정립 • 교양교육 주체의 일원화 	교양교육 발전방안 보고서 및 ACE+ 사업계획서
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육 운영 내실화 • 비교과과정 체계화 및 활성화 방안 마련 	
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과과정과 연계한 교육과정 체계화 운영 • 교양교육의 질 제고 방안 마련 	
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육 조직 강화 • 교양교육의 개선과 질 관리를 위한 진단 • 교양교육의 전문성 확보 	
2018년	<ul style="list-style-type: none"> • 진단 결과에 기초한 교양교육 운영전략 수립 • 교양교육 성과관리 시스템 강화 	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용

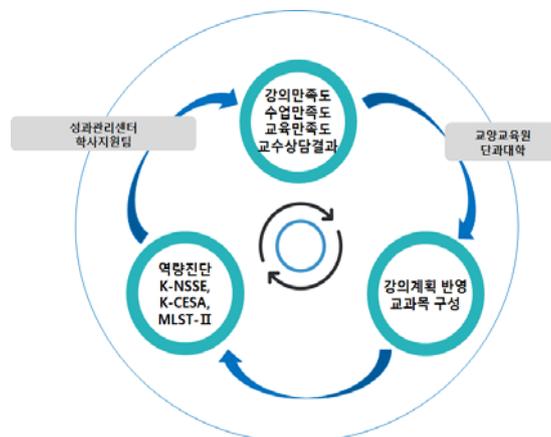
- 비교과과정과 연계한 교육과정 체계화 운영
- 교양교육의 질 제고 방안 마련
- 교양교육의 종합적 평가·환류체계 기반 조성

■ 실행과제 추진 실적

- 2017 교육과정 편성지침 완성
- 비교과과정과 연계한 졸업이수 조건 운영

구분	교과영역	비교과영역
16학번 이후	130학점	800pt
15학번 이전	140학점	

- 비교과 교육과정의 체계화
 - 비교과 교육과정 위원회 신설 : 비교과 교육과정의 전문적, 체계적 운영을 위해 2016년 3월 비교과 교육과정 위원회 신설
 - 비교과 프로그램 유형 : 비교과 프로그램 유형은 총 7가지(특강 및 워크숍, 현장체험 활동, 소모임 및 멘토링, 봉사활동 및 지역사회 연계활동, 공모전 및 대회, 어학 및 자격, 상담 및 검사)로 구분하며, 모든 비교과 프로그램은 K-CESA 핵심역량(종합적 사고력, 자원정보기술 활용역량, 자기관리역량, 의사소통역량, 대인관계역량, 글로벌역량) 중심으로 설계·운영됨
 - 교양교육 관련 비교과 프로그램 운영
 - ▶ 전문가 초청 강연회 : 이나영 교수(중앙대) “강남역 10번 추구 이후 우리는? - 페미니즘 관점에서 본 여성혐오 현상”
 - ▶ 체험 수업(참관 수업) : 다문화교육 현지 답사
 - ▶ 한성대 영화제 : 출품작 60개
- 자율교양 2학점 → 3학점 단위로 전면 개편 : 필수교양 2학점 유지 (2017학년도 운영)
- 75분/50분 수업 도입 병행 (2017학년도부터 본교 최초 운영)
- 교수역량개발 프로그램 참여 교원수 확대 : 평균 수강교원 36.6명(2015) → 39.7명(2016)
- 교양교육의 종합적 평가·환류체계 기반 조성
 - K-NSSE 학부교육실태 조사, K-CESA 학생역량 진단, MLST-II 등 다양한 진단을 통한 조사와 수업만족도, 교육만족도, 교수상담 결과의 반영을 통한 교과목의 구성 등 환류체계를 활용하여 우리대학 중장기 발전계획 및 특성화 전략과 연계한 교양교육 발전방안 수립



〈교양교육과정 운영 환류 체계도〉

- 추진실적 한계 및 개선 요구사항
 - 일원화된 상상력교양교육원의 일부 행정 지원을 위해 신설한 단과대학통합교학센터의 역할 강화(단과 대학과 교양교육원의 행정지원 분리)방안 검토
 - 개편된 교양 교육과정의 체계성에 대한 외부 자문 검토 필요
 - 교양 교육과정 운영의 전문성 확보 방안 마련

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
	교양교육의 체계적인 환류 시스템 구현	- K-NSSE 학부교육실태 조사, K-CESA 학생 역량 진단, MLST-II, 수업만족도 등 조사 실시 후 교양교육 발전방안 수립
	상상력교양교육원의 기능 강화 및 교양교육 체계 지속적 개선 실현	- 상상력교양교육원의 행정지원을 담당하는 부서 신설 : 단과대학통합교학센터 - 교양교육과정 개편 : 자율교양 3학점으로 개편 / 자율교양은 기초교양과 융복합 교양을 K-CESA 6개 핵심역량에 맞추어 편성/ 필수 교양 '창의역량' 2학점 추가 등

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 교양교육 환류체계를 활용하여 우리대학 중장기 발전계획 및 특성화 전략과 연계한 교양교육 발전방안 수립
- 상상력교양교육원을 지원하는 행정부서의 신설로 그동안 분산되어 있던 교양교육 체계를 일원화 한 상상력교양교육원 역할 강화

2016학년도			
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.1] 핵심역량기반 교양교육 내실화
전략과제 개요	핵심역량을 기반으로, 교양 및 비교과 교육에서 역량 개발을 위한 과정 개편 및 개선도를 평가		

실행과제 개요	과제명	[1.1.2] 핵심역량기반 교양교육과정 개편		
	목적	대학인재상 기반 6대 역량 중심의 교양교육과정 개편 추진		
	내용	3대 핵심역량 및 6대 세부역량을 배양할 수 있는 교양교과목 이수체계 구축 및 개편		
	평가지표	교양교육과정 개선도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28
준거집단 (비교집단)			대학자체	
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원	상상력교양교육원/교육역량개발센터

예산/집행금액	(-) 천원/(-) 천원			
---------	-------------------	--	--	--

학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기		
		목표	추진실적	
	2014	- 핵심역량 설정 - 핵심교양 교과목 개선	- 핵심역량 진단을 위해 K-CESA 역량진단 실시 - 핵심역량에 따른 핵심교양 B 이수영역 설정 - 영역에 따른 교과목 편성 (32개 교과목)	
	2015	- 대학 인재상에 맞는 핵심역량 교과목 개편 - 특성화 교과목 개발	- 핵심역량 진단을 위해 K-CESA 역량진단 실시 - 핵심교양 A, B를 핵심역량에 따라 토대교양과 한성인재교양으로 명칭 변경 - 단과대별 토대교양 8개 과목 이내 편성 - 한성인재교양은 6대 핵심역량에 근거하여 영 역별 균등하게 과목 편성 - IT & 디자인 특성화 관련 <소프트웨어의 이 해>와 <디자인> 교과목 필수교양으로 신설	
	2016	- 핵심역량 교양교육과정 개편 운영 - 목표 역량별 교과목 개발	- 필수교양, 토대교양, 한성인재교양, 자율교양 영역에서 총 872과목 개설 운영 - 한성인재교양을 폐지하고 자율교양을 핵심역 량 기반 교양으로 개편 - <상상력이노베이터> 미래설계 및 문제해결능 력을 위한 창의역량 교과목 개발 - <삶과 꿈> 진로탐색을 위한 진로설계역량 교 과목 개발 - <트랙기초과목> 기초학문역량 교과목 개발	
	2017	- 역량기반 교양 교육과정 체계 화 기반 마련 - 기초학력(교양) 강화 방안 마련		
2018	- 진단결과에 기초한 교양 교육 과정 개편 - 교양교육 체계 고도화			

당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월	진행률	100%																					
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡																			
	※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용																								
	자체평가	우수		평가결과	우수																				
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 교양교육과정 개편 운영 <ul style="list-style-type: none"> 졸업생들의 평균 교양 이수학점은 49.52로 총 35.25%이며, 매년 교양학점 이수 비율이 지속적으로 증가 추세에 있음 																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014학년도</th> <th>2015학년도</th> <th>2016학년도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>졸업생의 평균 교양 이수학점</td> <td>47.31</td> <td>47.47</td> <td>49.52</td> </tr> <tr> <td>교양 이수학점/총 이수학점</td> <td>33.73%</td> <td>33.76%</td> <td>35.25%</td> </tr> <tr> <td>평균 총 이수학점</td> <td>140.26</td> <td>140.59</td> <td>140.51</td> </tr> <tr> <td>졸업생수</td> <td>1,616</td> <td>1,594</td> <td>1,491</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 목표역량별 교과목 개발에 따른 기대효과 <ul style="list-style-type: none"> 창의역량 <상상력 이노베이터(Imaginative Innovator)> 교과목 신설 : 무한 상상력으로 신입생에게 자신의 창조와 혁신 역량의 가능성과 잠재력 발견 진로설계역량 <삶과 꿈 (Life and Dream)> 교과목 신설 : 신입생들에게 자신의 존재와 살아온 과정에 대해 성찰하여 정체성을 수립할 수 있는 기회 제공 및 한성인으로서의 자긍심 부여 기초학문역량 트랙기초 교과목 신설 : 트랙 학문분야의 가장 기초가 되는 교양 교과목으로 학생들의 트랙선택에 도움 제공 						구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도	졸업생의 평균 교양 이수학점	47.31	47.47	49.52	교양 이수학점/총 이수학점	33.73%	33.76%	35.25%	평균 총 이수학점	140.26	140.59	140.51	졸업생수	1,616	1,594
구분	2014학년도	2015학년도	2016학년도																						
졸업생의 평균 교양 이수학점	47.31	47.47	49.52																						
교양 이수학점/총 이수학점	33.73%	33.76%	35.25%																						
평균 총 이수학점	140.26	140.59	140.51																						
졸업생수	1,616	1,594	1,491																						
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2017학년도 교육과정 편성지침 2017년도 대학자율역량강화지원사업(ACE+) 사업계획서 																								

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 설정 핵심교양 교과목 개선 	교양교육 발전방안 보고서 및 ACE+ 사업계획서
2015년	<ul style="list-style-type: none"> 대학 인재상에 맞는 핵심역량 교과목 개편 특성화 교과목 개발 	
2016년	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 교양교육과정 개편 운영 목표 역량별 교과목 개발 	
2017년	<ul style="list-style-type: none"> 역량기반 교양 교육과정의 체계화 기반 마련 기초학력(교양) 강화 방안 마련 	
2018년	<ul style="list-style-type: none"> 진단결과에 기초한 교양 교육과정 개편 교양교육 체계 고도화 	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

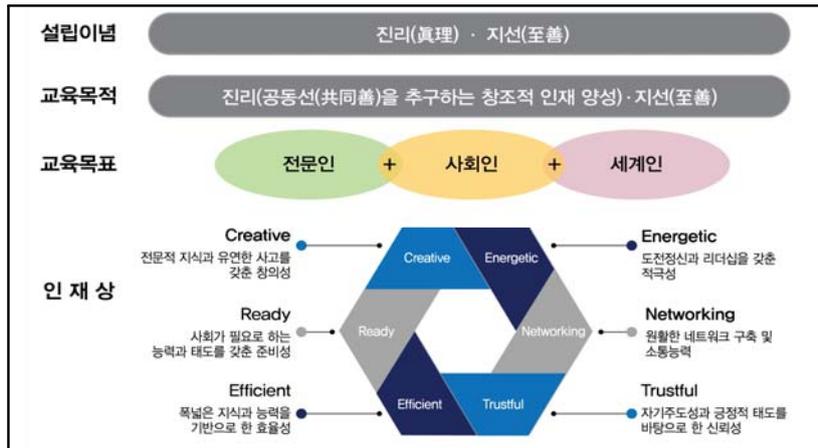
※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 핵심역량 교양교육과정 개편 운영
- 목표 역량별 교과목 개발

■ 실행과제 추진 실적

- 대학 교육목표·인재상 실현을 위한 교양교육 과정 체계적 운영



〈본교 교육목표와 인재상〉



〈대학 교육목표·인재상 실현을 위한 교양 교육과정 체계〉

- CENTER형 인재상 및 역량 중심 교양 교육체계를 구축하여 운영

- 2016 교양교육과정 구성

2015학년도			2016학년도			비고	
구분	이수과목	학점	구분	이수과목	학점		
필수교양	사고와표현1, 2	4	필수교양	사고와표현1, 2	4	필수	
	영어커뮤니케이션 청취/회화 영어커뮤니케이션 독해/작문	4		영어커뮤니케이션 청취/회화 영어커뮤니케이션 독해/작문	4		
	대학과 지성	2		소프트웨어의 이해	2		
디자인				2			
핵심교양 A	단과대학별 과목 분류	8	토대교양	단과대학별 과목 분류	4		
핵심교양B	(6개 영역(C.E.N.T.E.R.) 과목 분류) 최소 3개 영역에서 1과목씩 이수	6	한성인재 교양	(6개 영역(C.E.N.T.E.R.) 과목 분류) READY영역 1과목 필수, 나머지 최소 3영역에서 1과목씩 이수	8		
일반교양		자율	자율교양		자율		선택

• 최근 3년간 교양강좌 개설 현황

구분		2014학년도	2015학년도	구분	2016학년도
교양필수	사고와 표현	115	103	교양필수	83
	영어커뮤니케이션	304	307		164
	대학과 지성	4	4		-
	소프트웨어의이해	-	-		23
	디자인	-	-		17
핵심교양	핵심교양A	171	169	토대교양	101
	핵심교양B	94	113	한성인재교양	148
	토대교양			-	-
	인재교양			-	-
일반교양	일반교양	321	282	자율교양	251
	취업관련과목	21	22		24
	교직관련과목	38	40		46
	사이버강좌	18	19		15
합계		1,086	1,059	합계	872

• 교양교육과정 개편 사항 (17학번 이후 교양 졸업 이수학점)

구분	목표역량	교과목	이수학점	비 고
필수 교양 (14학점)	의사소통역량 (4학점)	사고와표현1	2학점	
		사고와표현2	2학점	
	글로벌역량 (4학점)	영어커뮤니케이션 독해·작문	2학점	
		영어커뮤니케이션 청취·회화	2학점	
	특성화역량 (4학점)	소프트웨어의 이해	2학점	
디자인		2학점		
창의역량 (2학점)	상상력이노베이터 (*신설)	2학점	- 미래설계 및 문제해결 능력을 갖춘 인재 양성	
토대 교양 (8학점)	진로설계역량 (2학점)	삶과 꿈 (*신설) (역사와 인생/ 사회와 나/ 예술과 삶/ 과학기술과 꿈 4개 주제 중 택1)	2학점	- 자아성찰과 정체성 수립 - 삶의 철학과 사회적 윤리 및 공동 체성 함양 - 자기발견을 통해 미래의 진로 설계
	기초학문역량 (6학점)	트랙기초과목 (*신설)	6학점	- 트랙 선택 후 같은 트랙 과목은 전공으로 인정 (선택 트랙 필수 과목)
자율 교양	핵심역량	핵심역량별 개설 과목	자율	- 융복합교양, 기초교양 - K-CESA 6개 핵심역량
합계				22학점 이상

- 2017학년도 트랙제를 대비하여 신입생 대상 교양 교육과정 개편
- 진로탐색을 위한 진로설계역량 교과목 신설 : 교과목명 「삶과 꿈」
- 기초학문역량 교과목 개발 : 교과목명- 각 트랙의 트랙기초과목
- 미래설계 및 문제해결 능력을 위한 창의역량 교과목 신설 : 교과목명 「상상력 이노베이터」

- 한성 인재교양을 폐지하고 자율교양을 핵심역량 기반 교양으로 개편
- 추진실적 한계 및 개선 요구사항
 - 역량기반으로 개편된 교양 교육과정의 체계적인 운영·관리 방안 필요
 - 기초학력 강화를 위한 예비대학 연계 교양 교과목 개발 검토

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
	핵심역량 교양교육과정 개편 운영	- 한성인재교양을 폐지하고 자율교양을 핵심역량 기반 교양으로 개편
	목표 역량별 교과목 개발	- 창의역량 교과목 <상상력이노베이터> 개발 - 진로설계역량 교과목 <삶과 꿈> 개발 - 기초학문역량 교과목 <트랙기초과목> 개발

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 한성인재교양을 폐지하고 핵심역량 기반 교양으로 개편함에 따라 재학생들의 자율교양 이수율의 용이성 기대 (2017학년도부터 시행)
 - ※ 재학생들의 자율교양 이수 방법 : 한성인재교양은 '자율교양-기초교양'에서 영역에 구분 없이 이수/ 토대교양은 '자율교양-융복합교양'에서 이수
- 대학의 인재상을 반영한 대표 필수교양 교과목(상상력이노베이터) 신설로 창의적 전문인 양성 기대
- 진로설계 교과목(삶과 꿈) 신설을 통해 전공선택 및 진로설계에 필요한 역량 육성과 아울러 자아성찰을 통한 올바른 인성 함양 기대
- 기초학문역량 교과목(트랙기초과목)을 통해 ①다양한 학문의 기초역량 함양과 ②학생들의 트랙선택에 도움을 줌으로써 2017학년도에 새롭게 시작된 트랙제의 성공적인 운영 기대

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축 전략과제 [1.2] 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화					
전략과제 개요	전공분야의 산업현장 직무에 대한 기술 및 지식을 원활하게 습득할 수 있도록 산학연계 전공 교과목을 편성하고, 전공교육과정 운영을 개선					
실행과제 개요	과 제 명	[1.2.1] 트랙제 교육과정 개발				
	목 적	현장밀착형 전공교육과정 활성화				
	내 용	전공 특성에 맞춘 현장실무형 전공교육과정을 보강하기 위해 융합형 전공 교과목 발굴 및 편성				
	평가지표	전공교육과정 개선도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원	취업창업 R&D센터, 산학협력팀		
예 산/집행금액	(-) 천원/(-) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 취업 강화 및 지원을 위한 교과목 발굴 - (매우우수)	- 취업 및 산학연계 전공 교과목 49과목(취업교과목 36과목, 산학연계교과목 13과목)개설 - IPP 교육과정 22개 교과목 운영 - (매우우수)			
	2015	- 취업 및 산학연계 교과목 2개 이상 편성 - (우수)	- 산학연계 전공 교과목 2014학년도 12과목에서 2015학년도 27과목으로 증가 - 취업 전공 교과목 2014학년도 30과목에서 2015학년도 43과목으로 증가 - (우수)			
	2016	- 취업 및 산학연계 교과목 내실화 - 취·창업 교과목 강화	- 트랙별 취·창업 교과목 2과목 편성, 6학점 필수 이수 지침 수립 - 취업 및 산학연계 교과목 전임강의비율을 높여 내실화			
	2017	- 취·창업 교과목 편성				
	2018	- 취·창업 교과목 내실화				
당해연도 목표달성	완료예정일	2016년 12월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	
추진 성과	<ul style="list-style-type: none"> 취업 및 산학연계 교과목 전임강의비율을 전년 67.4%에서 74.1%로 높여 학생들의 강의만족도를 높임. 트랙별 취·창업 교과목 6학점 필수 이수 지침 수립으로 적극적으로 현장밀착형 융복합 전공교육이 이루어질 수 있도록 제도화함 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2015~2016학년도 강좌 및 만족도 현황 2016학년도 교육과정 편성지침(p.13) - 전공교과목 졸업이수학점 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	- 취업 강화 및 지원을 위한 교과목 발굴	<내부 특성화 교과과정 개편 지원사업>에 따른 전공교육과정 개편
2015년	- 취업 및 산학연계 교과목 2개 이상 편성	
2016년	- 취업 및 산학연계 교과목 내실화 - 취·창업 교과목 강화	트랙제 도입에 따른 교육과정 개편
2017년	- 취·창업 교과목 편성	
2018년	- 취·창업 교과목 내실화	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용

- 취업 및 산학연계 교과목 내실화
 - 본교는 현장밀착형 전공교육을 위하여 많은 노력을 하였음. 2014학년도 <내부 특성화·교과과정 개편 지원사업>에 따른 전공교육과정 개편으로 학과별 개설학점 한도외로 취업 및 산학연계 교과목 개설이 허용되어 많은 과목들이 개설되었고, 내실화를 기하기 위해 전임강좌 비율을 높임.
- 취·창업 교과목 강화
 - 2017학년도 학사구조가 트랙제로 개편에 따라 2016년 8월부터 시작된 2017학년도 교육과정 전면 개편에서 취·창업 교과목 편성 및 이수를 필수화하여 확실한 현장밀착형 전공교육이 이루어질 수 있는 제도를 마련함.

실행과제 추진 실적

- 학과별 취업 및 산학연계 교과목 운영 실적
 - 2015학년도 대비 2016학년도 취업 및 산학연계 교과목 수는 12% 감소, 수강인원은 24% 감소함.

단과대학	강좌수		수강인원수	
	2015학년도	2016학년도	2015학년도	2016학년도
인문대	18	26	473	568
사과대	20	21	700	611
예술대	61	44	1,273	798
공과대	33	25	707	419
총합계	132	116	3,153	2,396

- 2015학년도 대비 2016학년도 전임 강좌비율은 67.4%에서 74.1%로 증가함에 따라 학생들의 강의만족도를 높일 수 있었음.
- 인문대학은 전임 강좌비율이 전년 대비 92.3% 증가하였고 강의만족도는 평균 4.0점에서 평균 4.3점까지 높아졌음.

- 공과대학은 전임 강좌비율을 100%로 하여 학생 만족도 제고에 힘씀.

단과대학	강좌수						강의만족도 결과					
	2015학년도			2016학년도			2015학년도			2016학년도		
	비전임	전임	계	비전임	전임	소계	비전임	전임	소계	비전임	전임	소계
인문대	4	14	18	2	24	26	4.1	4.0	4.0	3.6	4.3	4.3
사과대	7	13	20	6	15	21	4.0	4.3	4.2	4.2	4.3	4.2
예술대	30	31	61	22	22	44	4.2	3.9	4.1	4.0	4.1	4.0
공과대	2	31	33		25	25	3.6	4.2	4.2		4.2	4.2
총합계	43	89	132	30	86	116	4.1	4.1	4.1	4.0	4.2	4.2

• 취·창업 교과목 이수 필수화 지침 수립

- 2017학년도에는 사회수요를 반영한 현장밀착형 트랙구조 개편이 이루어짐에 따라 전공 교육과정을 취·창업과목 6학점 이수 필수화 지침을 수립함.
- 트랙전공 과목구분 : 취창업과목, 트랙필수과목, 학부공통과목

과목 구분	내 용
취창업과목	사회수요 및 트랙의 특성을 반영한 취·창업에 도움이 되는 과목
트랙필수과목	트랙의 특성과 목표가 반영된 트랙의 필수적인 과목
학부공통과목	각 트랙의 기본적이고 다양한 전공과목을 학부의 공통과목으로 운영하여 학생 선택의 폭을 넓힐 수 있는 전공 과목

- 트랙전공 구분별 이수학점

구분		이수학점	
이수구분	과목	제1트랙	제2트랙
트랙전공지정	취창업과목	6학점	6학점
	트랙필수과목	15학점	15학점
트랙전공선택	학부공통과목	18학점	18학점
트랙전공기초	트랙기초과목	3학점	3학점
계		39학점	39학점

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
강의만족도 조사	취업교과목과 산학연계교과목을 대상으로 이수 학생의 교과목 만족도 분석	전임 강의비율을 높여 학생들의 만족도를 제고함.

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 취업 및 산학연계 교과목을 내실화하기 위하여 전임 강의비율을 높이고, 매년 교과목에 대한 자체평가를 교수 스스로 하여 학생만족도를 높일 수 있도록 함.

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.2] 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화			
전략과제 개요	사회 동향을 파악하여 이수 분야의 전공교육 뿐만 아니라 사회에서 필요로 하는 전공과의 융합교육으로 창의적 인재양성을 위한 전공교육과정 운영					
실행과제 개요	과제명	[1.2.2] 전공 이수경로 다양화				
	목적	전공 이수경로 다양화를 통한 융복합 전공교육 활성화				
	내용	다양한 전공교육을 위한 융복합 전공 신설 및 학과간 전공 인정 교과목 확대				
	평가지표	전공교육과정 개선도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원	교육역량개발센터/ 취업창업R&D센터		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	- 다양한 전공 이수경로 신설 - (우수)	- 고객관계관리(CRM) 연계전공 신설 - (우수)			
	2015	- 다양한 전공 이수경로 신설 - 다양한 전공 이수제도 마련 - (우수)	- 신설 연계전공 운영-고객관계관리(CRM) - 벤처창업 연계전공 신설 - 전공 상호인정제도 마련 - Micro College 제도 마련 - 다전공 모집인원 폐지 제도 마련 - (우수)			
	2016	- 다양한 전공 이수경로 신설 - 다양한 전공 이수제도 마련 - (우수)	- 신설 연계전공 운영-벤처창업 - 다전공 모집인원 폐지로 다전공 이수자 증가 - 전공과목 상호인정제도 시행 - (우수)			
	2017	- 전공 이수경로 내실화				
	2018	- 전공 이수경로 내실화				
당해연도 목표달성	완료예정일	2016년 12 월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 신설 벤처창업 연계전공 1기생 40명 선발하여 운영 다전공 이수신청자 2015학년도 369명에서 2016학년도 684명으로 증가 전공 상호인정 교과목 105과목 지정으로 전공 이수 교과목 확대 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 다전공 이수신청자 현황 전공 상호인정 교과목 현황 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	- 다양한 전공 이수경로	* 설정 근거의 필요 여부
2015년	- 다양한 전공 이수경로 - 다양한 전공 이수제도 마련	
2016년	- 다양한 전공 이수경로 - 다양한 전공 이수제도 마련	
2017년	- 전공 이수경로 내실화	
2018년	- 전공 이수경로 내실화	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용

- 목표 : 전공 이수경로 고도화
- 내용
 - SK 청년비상(飛上) 프로그램과 연계하여 창업에 필요한 교육과정을 운영하는 벤처창업 연계전공을 신설, 2016학년도 1기 선발
 - 전공간의 벽을 허물기 위해 타 학과(학부·전공) 개설과목을 자 학과(학부·전공) 전공 과목으로 인정하는 「전공과목 상호인정 제도」 시행
 - 복수·부·연계전공의 활성화를 위하여 모집인원 제한을 폐지

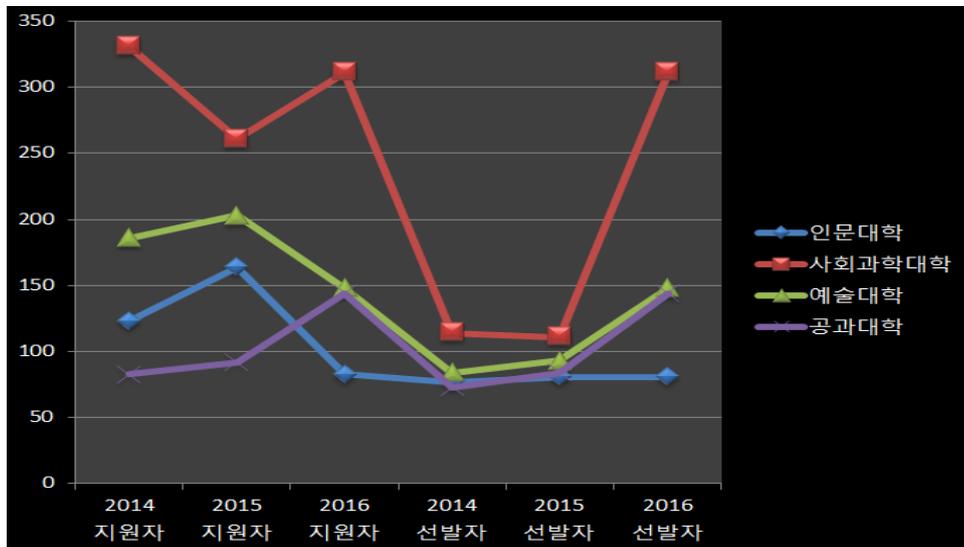
실행과제 추진 실적

- 벤처창업연계전공 신설
 - 일반적인 창업 강좌는 교양과목이므로 창업에 필요한 다양한 지식을 다루기에는 한계가 있음.
 - 창업을 연계전공으로 개설하여 창업을 희망하는 다양한 학과의 학생들이 수강할 수 있도록 하고, 3학점 과목으로 운영하여 학생들의 참여도를 높이고자 함.
 - 연계 전공은 전공 과정으로, 실제 창업을 준비하는 학생들에게 집중적인 창업교육(39학점)을 통해 준비된 창업가 양성이 가능함.
 - 제 1전공으로부터 기술적인 부분을 교육받고, 연계전공으로부터는 기술적인 부분과 창업 실무에 대한 부분을 추가적으로 교육받을 수 있음. 따라서 창업에 필요한 기술과 경영에 필요한 지식을 동시에 교육받을 수 있는 효과적인 교육체계임.
 - 다양한 전공의 과목 이수를 통해 융합형 인재를 양성하고자 함
 - 벤처·창업기업에 대한 학생들의 인식을 제고하고, 벤처기업에 적합한 실무형 인재를 양성하여 취업률 향상에 기여함.
- 다전공(복수·부·연계전공) 활성화
 - 다전공 선발인원을 2015학년도 이전에는 입학정원의 20%로 제한하였으나 2016학년도에 선발인원

제한을 폐지하여 많은 학생들에게 전공 이수를 다양화 할 수 있도록 함.

- 다전공 선발인원 현황(단과대학별)
- 2016학년도 선발인원 폐지로 전년 대비 사회과학대학은 2.8배, 예술대학은 1.6배, 공과대학은 1.7배의 다전공자를 선발함.

단과대학	2014학년도			2015학년도			2016학년도		
	지원자	합격자	불합격자	지원자	합격자	불합격자	지원자	합격자	불합격자
인문대학	123	77	46	164	81	83	83	81	2
사회과학대학	331	114	217	261	111	150	311	311	
예술대학	186	84	102	203	93	110	148	148	
공과대학	83	73	10	92	84	8	144	144	
총합계	723	348	375	720	369	351	686	684	2



• 「전공과목 상호인정 제도」 시행

- 2016학년도 전공과목 상호인정 제도를 처음으로 시행하였고, 10개 전공에서 105과목을 상호인정함.
- 전공과목 상호인정 현황

전공명	과목수	학점
국어국문전공	4	12
문헌정보전공	4	12
행정학과	22	66
부동산학과	8	24
부동산세무경영학과	29	87
의류패션산업전공	5	14
패션디자인전공	7	21
회화과	3	7
산업경영공학과	7	21
IT응용시스템공학과	16	48
계	105	312



■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
학생 민원	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 전공 이수 방안 마련 - 다양한 전공 과목 이수 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> - 다전공 선발 제도 개선을 통해 학생들의 전공 이수경로 확대 - 타과의 전공과목을 자과의 전공으로 인정하는 전공과목 상호인정 제도를 통해 학생들의 전공 이수과목 선택권 확대

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 다전공 선발인원 제한을 폐지하므로 해서 많은 학생들이 다양한 전공 이수기회를 얻을 수 있게 되어 융합 전공 교육이 활성화 될 수 있으며 사회의 다양한 변화에 적응할 수 있는 역량을 갖출 수 있게 됨.
- 「전공과목 상호인정 제도」 시행으로 학생들의 전공과목 선택권이 확대되었고, 과목의 성격에 따라 보다 전문적인 교과이수가 가능해 질 수 있음.

2016학년도				
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1-3] 현장중심 비교과교육 활성화	
전략과제 개요	비교과 프로그램의 체계적인 운영을 위해 비교과 교육과정 통합관리시스템 도입과 질 관리 체제 구축			
실행과제 개요	과제명	[1.3.1] 비교과교육과정 체계화		
	목적	비교과 프로그램의 체계적인 운영		
	내용	비교과 프로그램의 체계적인 운영을 위해 비교과 교육과정 통합관리시스템을 도입하고 비교과 교육과정의 질 관리 체제를 구축		
	평가지표	비교과프로그램 개선도 (정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28
준거집단 (비교집단)			대학자체	
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김양진	지원	교육역량개발센터 / 유부상, 임정연
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원			
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기		
		목표	추진실적	
	2014	- 비교과 프로그램 운영 - (부족)	- 일반 비교과 47개, 전공 비교과 158개 운영 - 일반 비교과 22,662명, 전공 비교과 8,981명 참여 - (부족)	
	2015	- 비교과 프로그램 운영 - 비교과 프로그램 활성화 - 비교과 교육과정 체계화 - (보통)	- 일반 비교과 65개, 전공 비교과 140개 운영 - 비교과 포인트 제도 도입, 비교과 프로그램 7가지 유형으로 유목화, 부서 간 연계체계 공고화 - 비교과 교육과정 운영 총괄부서 지정(취업창업지원팀), 학생이력관리시스템 구축 - (보통)	
	2016	- 비교과 프로그램 운영 - 비교과 프로그램 활성화 - 비교과 교육과정 체계화 - (우수)	- 비교과 프로그램 416개 운영 - 비교과 포인트 학점전환 제도 도입, 학과-부서, 부서-부서간 연계체제 공고화 - 학생이력관리시스템 활용을 통한 비교과 프로그램 및 포인트 관리 - (보통)	
	2017	- 비교과 프로그램 활성화 - 비교과 교육과정 체계화 - (우수)		
2018	- 비교과 프로그램 활성화 - 비교과 교육과정 운영 안정화 - (매우우수)			
당해연도 목표달성	완료예정일	2018 년 2 월	진행률	70 %

평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 프로그램 416개 운영 • 학생이력관리시스템 활용을 통한 비교과 프로그램 및 포인트 관리 시스템 도입 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 비교과 프로그램 목록 					

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 비교과 프로그램 운영 활성화 : 비교과 교육과정 운영 프로그램의 프로그램 수, 참여인원 증가 등 양적 성장 도모	• 비교과 교육과정 도입 초기 단계로서 양적인 성장 필요
2015년	• 비교과 프로그램 운영 활성화 : 비교과 교육과정의 양적 성장 도모 • 비교과 프로그램 운영 체계화 : 비교과 교육과정 운영체계 확립을 통한 학생들의 학습효과 향상 도모	• 비교과 교육과정 도입 초기 단계로서 양적인 성장 필요 • 운영체계의 구축 필요
2016년	• 비교과 프로그램 운영 활성화 : 비교과 교육과정의 양적 성장 도모 • 비교과 프로그램 운영 체계화 : 비교과 교육과정 운영체계 확립을 통한 학생들의 학습효과 향상 도모	• 비교과 교육과정 도입 초기 단계로서 양적인 성장 필요 • 운영체계의 구축 필요 • 비교과통합관리시스템 구축 필요
2017년	• 비교과 프로그램 운영 활성화 : 비교과 교육과정의 양적 성장 도모 (프로그램 수, 참여자 수) • 비교과 프로그램 운영 체계화 : 비교과 교육과정 운영체계 확립 및 부서 간 연계를 통한 학생들의 학습효과 향상 도모	• 비교과 프로그램의 다양화를 통한 참여자 수 증진 필요 • 타 부서와의 연계를 통한 유기적 체계 구축 필요
2018년	• 비교과 프로그램 운영 활성화 : 비교과 교육과정의 질적·양적 성장 도모 • 비교과 프로그램 운영 안정화 : 확립된 비교과 교육과정 운영체계를 통해 학생들의 학습효과 향상 도모	• 비교과 교육과정 도입 중기 단계로서 질적인 성장 필요 • 연계체계의 안정적 정착

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

■ 실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 비교과 프로그램 운영
 - 비교과 프로그램 활성화
 - > 비교과 프로그램 도입 초기 단계로서, 아직은 비교과의 홍보 및 활성화가 필요한 시점임
 - 비교과 프로그램 체계화
 - > 비교과 교육과정 운영 총괄부서가 취업창업지원팀으로 구축되었으며, 이에 따라 대학 전체에서 동시

- 다발적으로 진행되던 비교과 교육과정의 관리 체계 구축이 필요한 상황임
- > 비교과 교육과정 운영 총괄부서와 타 행정부서 및 학부(과)와 연계체제의 공고화가 필요함
- > 학생이력관리시스템이 구축되었으며, 이를 활용한 비교과 프로그램 운영 및 포인트 관리가 필요함

■ 실행과제 추진 실적

- 비교과 프로그램 운영
 - 비교과 프로그램 활성화 (프로그램 수)
 - > 2016년에는 학과(부) 차원에서 운영하는 전공별 비교과 교육과정과 교육역량개발센터, 학생지원팀, 국제교육협력팀, 경력개발지원팀, 창업지원팀, 학생상담센터, 학술정보관 등이 운영하는 일반 비교과 교육과정을 합하여 총 416개 프로그램이 운영되어 전년에 비해 증가함

프로그램 수	프로그램 연도별 총계		
	2014년	2015년	2016년
	205	205	416

- 비교과 프로그램 활성화 (프로그램 참여 인원)
 - > 비교과 프로그램 참여 학생 수는 증가 추세임

학생 수	프로그램 연도별 참여 학생 수		
	2014년	2015년	2016년
	31,643	38,182	41,120

- 비교과 프로그램 체계화 (학생이력관리시스템 구축)
 - > 비교과 포인트의 학점 전환 및 졸업 사정(800pt)을 위한 학사처리 수행을 위해 학생이력관리시스템을 구축하였으며 시스템 고도화를 이룸

The screenshot shows the Hanseo University website interface. At the top, there is a navigation bar with links for '이력관리 홈페이지', '즐거찾기 저장', '취업장안지원팀', and '로그인'. Below this is a main menu with categories: '채용정보', '비교과 프로그램', '비교과 교육과정', '취업지원 프로그램', '창업지원 프로그램', '상담신청', '커뮤니티', and '자료실'. The main content area features a large banner with the text '무한 상상력의 중심 한성대학교' and a sub-header '더 넓은 세상을 향해 나아가는 한성인의 상상력 한성대학교에서 여러분의 상상의 날개를 펼쳐주세요'. To the right of the banner is a login section for '한성대학교 종합정보시스템' with a '로그인 바로가기' button. Below the banner is a row of service icons: '자주찾는 서비스', '비교과 교육과정 로드맵', '비교과 교육과정 포인트표', '교육장학금', '고시반', '해외인턴십', and '각종 서식자료'. At the bottom, there are sections for '기업채용정보', '공공기관 채용정보', '교내채용정보', and '공지사항'.

> 학생이력관리시스템을 통해 행정부서 및 학과(부)에서 비교과 프로그램을 개설 및 등록하며, 학생들에게 비교과 포인트를 지급할 수 있음

홈 > 비교과 프로그램 > 비교과프로그램 관리

비교과프로그램 관리



Search

대분류 ▾
중분류 ▾
소분류 ▾
진행상태 ▾
년도 ▾
학기 ▾

Search

노출여부 ▾
구분 ▾
검색어 ▾

- [노출](#)
- [비노출](#)
- [개인 프로그램 등록](#)
- [그룹 프로그램 등록](#)
- [달력보기로 전환](#)
- [운영 현황 집계](#)

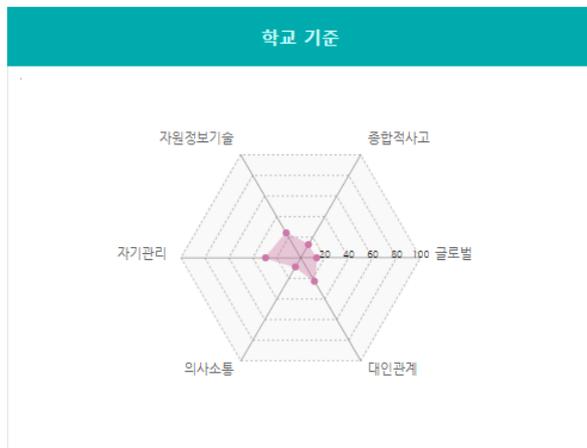
> 핵심역량기반 교육체제 구축을 위해 역량을 기반으로 비교과 프로그램을 개설하였으며, 역량은 K-CESA 6대 핵심역량을 기준으로 함

> 학생들은 개인별 조회 페이지에서 본인의 K-CESA 6대 핵심역량 취득 현황과 참여한 비교과 프로그램 내역을 조회할 수 있음

인적사항

내 역량점수현황	이름		학번	
	단대/학과		학적	
	생년월일		학년	
	성별		성적	
	주소			
	휴대전화		이메일	

역량취득현황



학기	총취득포인트	역량점수						
		총계	글로벌	대인관계	의사소통	자기관리	자원정보기술	종합적사고
4학기	10	10	1	2	1	2	2	2
3학기	110	180	10.5	58	10.5	30	65	6

○ 개별 항목별 점수현황

선택	학기	분류	대분류	중분류	이름 (소분류)	항목명	총취득 포인트	역량 점수						
								총계	글로벌	대인관계	의사소통	자기관리	자원정보 기술	종합적사 고
<input type="checkbox"/>							2	2	0	0	0	0	2	0
<input type="checkbox"/>							20	10	0	5	0	5	0	0
<input type="checkbox"/>							5	5	0	0	0	5	0	0
<input type="checkbox"/>							10	10	0	0	0	10	0	0
<input type="checkbox"/>							10	10	0	0	0	10	0	0
<input type="checkbox"/>							10	10	0	0	0	3	0	7
<input type="checkbox"/>							10	10	0	0	0	6	4	0
<input type="checkbox"/>							10	10	0	0	0	0	0	10

목록 통합인증서 출력

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015년 자체평가보고 서 개선 의견	재학생 핵심역량 진단 결과를 반영한 비교과 프로그램 강화 및 기획	미개선
	학과-부서, 부서-부서간 연계체제 공고화	비교과 교육과정 운영 총괄부서가 취업창업지원팀으로 구축
	비교과 프로그램 이수결과를 반영한 프로그램 질 관리 및 환류체계 구축	미개선
	비교과 프로그램 운영시스템을 통해 비교과 프로그램 운영 활성화	학생이력관리시스템 구축 및 활용
	개인별 비교과 프로그램 설계 및 개인경력 관리 체계화를 위한 시스템 고도화	
	블랙보드(Blackboard)와 학생이력관리시스템 연동	미개선

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 2015년 대비 개설 비교과 프로그램 수의 양적인 성장을 이루었음 (205개→416개)
- 비교과 프로그램에 대한 참여 학생 인원 또한 증가하였음 (38,182명→41,120명)
- 비교과 교육과정 운영 총괄부서를 취업창업지원팀으로 구축하였다는 점에서 학과-부서, 부서-부서 간 연계체제 구축의 첫 단계를 이루었다고 할 수 있으나, 차년도에는 보다 유기적인 체계를 구축할 필요가 있음
- 또한, 학생이력관리시스템 구축을 통하여 학생 개인별 비교과 프로그램 관리 체계화를 위한 시스템 고도화를 이루었으나, 추후 이의 활용방안에 대한 논의가 필요함
- 재학생 핵심역량 진단 결과를 반영한 비교과 프로그램 기획/비교과 프로그램 질 관리 및 환류체계 구축 등 질적인 측면에서의 개선이 필요한 상황이나, 도입 초기이니만큼 비교과 프로그램의 양적인 측면에서는 활성화를 이루었다는 점에서 의의가 있음

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.4.]역량중심의 맞춤형교육과정운영			
전략과제 개요	학생 개별 역량을 진단하고 개인의 학습목표 및 성취도에 따라 학습역량 강화를 지원하며, 실험·실습, 실기 교육의 여건을 개선함					
실행과제 개요	과제명	[1.4.1] 학습능력향상 프로그램 확대(신입생)				
	목적	신입생의 학습역량 강화 지원 노력을 통한 핵심역량 수준 제고				
	내용	신입생 학습역량 강화 지원을 위해 반드시 알아두어야 할 효과적 학습 활동 방법 및 학습지원 프로그램 소개				
	평가지표	대학생핵심역량진단평가 (K-CESA)	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1. ~2017.2.29		
			준거집단 (비교집단)	전국 4년제 대학 평균		
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 (임정연, 나지영)	지원	교육행정지원팀 / (유부상)		
예산/집행금액	(132,400) 천원/ (98,577) 천원					
지표실값 산출식	K-CESA 평균 T점수는 표준점수의 일종으로 평균 50, 표준편차 10을 기준으로 원점수를 변환한 점수임. $T점수 = 10 \times \left(\frac{원점수 - 평균}{표준편차} \right) + 50$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	80.0%	85.0%	90.0%	95.0%	100.0%
	추진 실적	96.1%	101.4%	93.2%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	90%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		100% 초과	95 ~ 100%	90 ~ 95%	80 ~ 90%	80%미만
	자체평가	보통		평가결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 신입생 대상 오리엔테이션에서 학습전략진단검사를 실시하고, 학습법노트를 배부함으로써 학습역량강화지원 프로그램에 대해 안내함 학습컨설팅, 튜터링 활동을 운영·지원함으로써 신입생의 학습역량강화 및 학교생활 적응을 지원함 위 노력의 결과, 대학생핵심역량진단평가에서 46.6(T점수 50점 기준)점의 수준을 나타냈으며 특히 대인관계역량(53.9) 및 종합적 사고력(53.6) 역량에서 전국 대학 평균보다 높은 수준을 보임 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016 대학생 핵심역량 진단평가 결과 보고서(pp.11~32) : 검사결과 요약 및 진단 결과 분석 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	80.0%	2014 대학생핵심역량진단평가(K-CESA) 참여 전국 4년제 대학 평균값 80.0% 이상
2015	85.0%	2015 대학생핵심역량진단평가(K-CESA) 참여 전국 4년제 대학 평균값 85.0% 이상
2016	90.0%	2016 대학생핵심역량진단평가(K-CESA) 참여 전국 4년제 대학 평균값 90.0% 이상
2017	95.0%	2017 대학생핵심역량진단평가(K-CESA) 참여 전국 4년제 대학 평균값 95.0% 이상
2018	100.0%	2018 대학생핵심역량진단평가(K-CESA) 참여 전국 4년제 대학 평균값 100.0%이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	100% 초과	당해년도 목표값(90.0%) 10% 이상인 경우
우수	95 ~ 100%	당해년도 목표값(90.0%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	90 ~ 95%	당해년도 목표값(90.0%) ±5% 이내인 경우
미흡	80 ~ 90%	당해년도 목표값(90.0%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	80%미만	당해년도 목표값(90.0%) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- K-CESA의 T점수는 대학생의 핵심역량 6가지 영역(자기관리, 대인관계, 자원·정보·기술의 활용, 글로벌, 의사소통, 종합적 사고력 영역)을 바탕으로 산출된 종합적인 결과임

핵심역량	검사 내용
의사소통역량	듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 및 토론과 조정능력을 평가
글로벌역량	외국어 능력과 다문화 이해 및 수용능력을 평가
자원·정보·기술의 활용역량	시간, 예산, 인적·물적 자원, 문자·숫자·그림 정보, 정보통신·과학원리·기기작동 기술 등을 수집·분석·활용하는 능력을 평가
종합적 사고력	고등정신능력인 평가적, 대안적, 추론적, 분석적 사고력을 평가
대인관계역량	정서적 유대, 협력, 중재, 리더십, 조직에 대한 이해도를 평가
자기관리역량	자기주도적 학습능력, 계획수립 및 실행능력, 정서적 자기조절능력 및 직업 의식을 평가

- 우리대학을 포함한 여러 대학에서는 K-CESA 결과를 활용하여 학생역량강화 지원의 지표로 활용하고 있음.

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

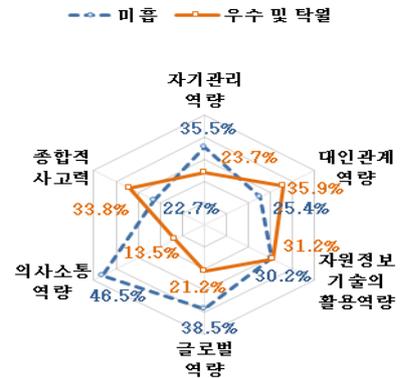
- 신입생 대상 오리엔테이션에서 학습역량강화지원 프로그램을 소개하고, 학습법 노트 배부를 통해 프로그램을 상세 안내함
- 신입생 대상 학습전략진단검사 및 해석 워크숍을 실시하고 추가적으로 지원이 필요한 학생을 대상으로 1:1 전문가 학습컨설팅을 통해 효과적인 학습방법을 안내함
- 또래 학습자인 선배와의 학습 튜터링 활동을 운영함으로써 신입생의 학습역량강화 및 학교생활 적응을 지원함
- 우리대학 K-CESA 진단결과 분석

[응시현황]

- 응시일 : 2016년 12월 16일 집단 집합 검사 시행
- 응시자 : 응시대상자 288명 중 288명이 진단완료(응시율 100.0%)
 - 학년별 분포: 1학년 28.1%(81명), 2학년 19.4%(56명), 3학년 31.3%(90명), 4학년 21.2%(61명)
 - 계열별 분포: 인문사회계열 54.5%(157명), 공학계열 32.3%(93명), 예체능계열 13.2%(38명)
 - 성별 분포: 남학생 45.5%(131명), 여학생 54.5%(157명)

[영역별 결과]

- 6개 영역 중 ‘대인관계’역량이 가장 높게 나타났으며, ‘의사소통’역량이 가장 낮게 나타남.
- ‘자기관리’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 23.7%이고, 미흡 수준의 비율이 35.5%로 나타남.
- ‘대인관계’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 35.9%이고, 미흡 수준의 비율이 25.4%로 나타남.
- ‘자원정보기술’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 31.2%이고, 미흡 수준의 비율이 30.2%로 나타남.
- ‘글로벌’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 21.2%이고, 미흡 수준의 비율이 38.5%로 나타남.
- ‘의사소통’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 13.5%이고, 미흡 수준의 비율이 46.5%로 나타남.
- ‘종합적사고력’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 33.8%이고, 미흡 수준의 비율이 22.7%로 나타남.



[참고]

- 수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 위치에 따라 결정됨.
- 수준은 전체 대학생을 기준으로 결정됨.
- 탁월은 상위 10%이상, 우수는 10~30%, 보통은 30~70%, 미흡은 70~100%가 해당됨.

■ 실행과제 추진 실적

- 신입생 대상 프로그램 안내 및 운영 실적

구분	일시	참여 인원	비고
학습전략 검사(MLST)	2017.2.24	1,441	
학습전략 검사 해석워크숍	2017.3.17.~ 3.24	310	
학습법노트배부	2017.2.24	1,441	
학습컨설팅	방학포함 4학기 운영	62명	
한성튜터링	1학기, 2학기 운영	184 (16학번)	

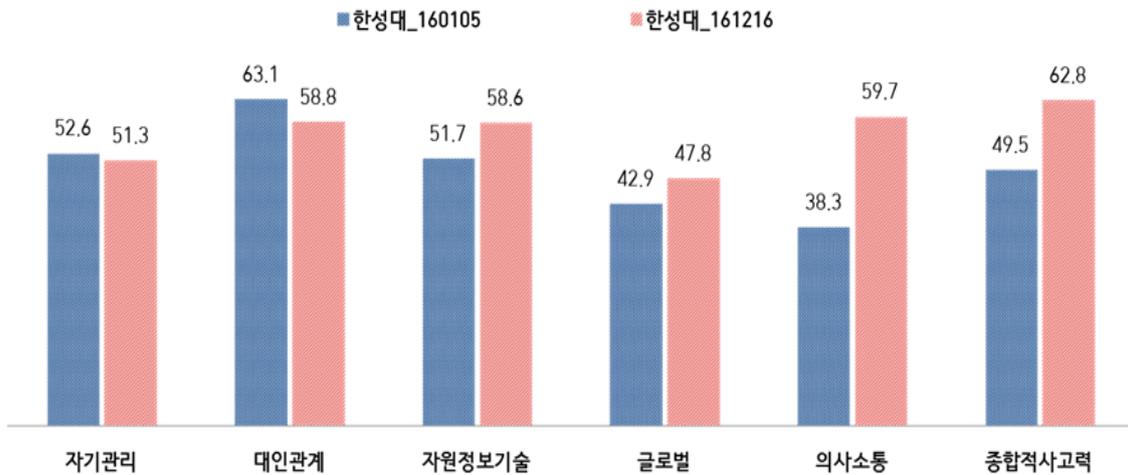
• 우리대학 K-CESA 진단결과 비교분석

[영역별 T점수 수준 비교]

- 2016년 기준으로 전국 4년제 대학 K-CESA 평균점수를 50.0점이라고 산정할 때 우리 대학의 평균 점수는 46.6점으로 전국 4년제 대학에 비해 다소 낮은 수준을 보임.
- 반면, 2016년 비수도권 4년제 대학의 K-CESA 평균점수는 약 40.1점인데 반해, 우리 대학의 평균 점수는 46.6점으로 비수도권 4년제 대학보다는 매우 높은 수준을 보임.
- 우리 대학은 전국 4년제 대학에 비해 ‘의사소통’, ‘글로벌’, ‘자기관리’역량에서 다소 낮은 수준을 보이는 반면, ‘자원정보기술’은 유사수준, ‘대인관계’, ‘종합적사고력’영역에서는 매우 높은 수준을 나타냄.

[2015-2016년도 시계열 분석 결과]

- 시계열분석을 위해 2015학년도(16.1월 시행) 응시자 중 32명을 대상으로 2016학년도(16.12월 시행)에 재검사를 실시한 결과, ‘의사소통’, ‘종합적사고력’ 영역에서 그룹 간에 평균의 차이가 통계적으로 유의하게 나타났으며($p < 0.05$), T점수가 월등히 높았던 ‘대인관계’영역을 제외하고 전반적으로 2016학년도 검사에서 각 역량의 평균점수가 향상되었음을 확인할 수 있음.



■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015 K-CESA	• 글로벌 역량이 전국 4년제 대학 평균 수준보다 낮음	• 글로벌 역량강화를 위한 프로그램 기획 및 운영

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 2015학년도 K-CESA 결과 우리대학의 ‘글로벌’역량이 다소 부진한 것으로 나타남. 반면 글로벌 역량은 학부모 교육만족도 조사 등 교내 만족도 조사에서 해당 역량에 대한 지원 강화 요구가 파악된 바 있음. 이에 평가결과 및 만족도 조사 내용을 반영하여 상상력교양교육원의 영어교양교육과정 조직을 정비하고 학생지원팀, 국제교류협력팀 등 관련 조직에서 ‘글로벌’ 향상을 위한 워크숍 및 학습지원 프로그램을 아래와 같이 확대 추진함.

‘글로벌 역량’ 향상을 위한 학습지원 운영 프로그램	
프로그램 명	내 용
Hansung Success Frontier	전공 관련 주제별 해외탐방을 지원하여 타문화에 대한 이해 및 글로벌 마인드를 고취할 수 있는 프로그램
한성영어캠프	방학중 실시하는 영어 학습지원 프로그램(토익/영어회화 프로그램운영)
공자학당	중국어 학습지원 프로그램

- 그 결과 2016학년도 K-CESA에서 우리대학의 ‘글로벌’ 역량의 2015년 대비 42.9점에서 47.87점으로 향상되었음을 확인할 수 있음.

2016학년도			
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.4.]역량중심의 맞춤형교육과정운영
전략과제 개요	학생 개별 역량을 진단하고 개인의 학습목표 및 성취도에 따라 학습역량 강화를 지원하며, 실험·실습, 실기 교육의 여건을 개선함		

실행과제 개요	과제명	[1.4.2] 학습능력향상 프로그램 확대(학업부진학생)				
	목적	학업부진 학생 대상의 학습역량 강화 지원 노력을 통한 자기관리 역량 수준 제고 및 성적 향상				
	내용	학업부진 학생들의 사유 파악 후 학습성취도 향상을 위해 학습능력 향상프로그램 운영으로 자기관리 역량 강화 지원				
	평가지표	학습능력향상프로그램에 참여한 학업부진학생의 성적향상도	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1. ~2017.2.29		
			준거집단 (비교집단)	대학 자체		
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 (임정연, 나지영)	지원	학사지원팀 / (이치형)		
예산/집행예산	(36,800) 천원 / (37,904) 천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{학사경고자 중 학습능력향상 프로그램 참여자의 해당학기 성적}}{\text{학사경고자 중 학습능력향상 프로그램 참여자의 직전학기 성적}} \times 100$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	200.0%	200.0%	200.0%	200.0%
	추진 실적	-	241.2%	306.9%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	80%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		300% 초과	250 ~ 300%	150 ~ 250%	100 ~ 150%	100%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 학사경고자 및 학업부진 그룹 대상 지도교수 면담을 의무화하고, 교육역량개발센터 프로그램을 추천함 <ul style="list-style-type: none"> - 2016-1학기: 101명, 2016-2학기 114명 면담 완료 • 학습법워크숍, 학습컨설팅, 학습능력향상튜터링 등 학업부진학생을 위한 학습역량 강화 지원 프로그램을 기획·운영함 <ul style="list-style-type: none"> - 2016-1학기: 10명 참여, 2016-2학기: 25명 참여 • 교육역량개발센터 프로그램 수료와 연계하여 성적향상장학금(2016-2) 제도를 신설함 <ul style="list-style-type: none"> - 직전학기 학사경고자 17명, 총 14,100,000원 수혜 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 교육역량개발센터 연차보고서(pp.85~92) : 학업부진 학생 대상 자기관리역량 강화 지원 내용 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	200.0%	학습역량강화지원 프로그램 참여 학사경고자 직전학기 대비 성적향상도 200.0%이상
2015	200.0%	학습역량강화지원 프로그램 참여 학사경고자 직전학기 대비 성적향상도 200.0%이상
2016	200.0%	학습역량강화지원 프로그램 참여 학사경고자 직전학기 대비 성적향상도 200.0%이상
2017	200.0%	학습역량강화지원 프로그램 참여 학사경고자 직전학기 대비 성적향상도 200.0%이상
2018	200.0%	학습역량강화지원 프로그램 참여 학사경고자 직전학기 대비 성적향상도 200.0%이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

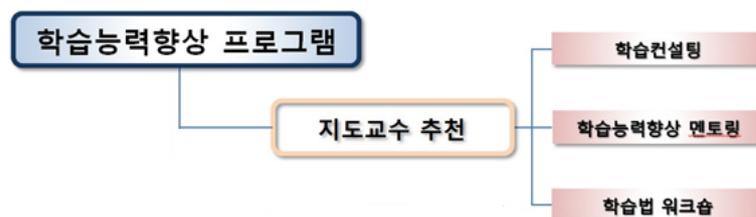
평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	300% 초과	당해년도 목표값(200.0%) 100% 이상인 경우
우수	250 ~ 300%	당해년도 목표값(200.0%) 50% 이상 ~ 100% 미만인 경우
보통	150 ~ 250%	당해년도 목표값(200.0%) ±50% 이내인 경우
미흡	100 ~ 150%	당해년도 목표값(90.0%) -50% 미만 ~ -100% 이상인 경우
매우 미흡	100%미만	당해년도 목표값(90.0%) -100% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 학업부진 학생에 대한 학습역량강화지원 프로그램 강화 및 자기관리역량 제고 등의 노력은 수도권 대학을 비롯한 많은 대학에서 지표향상을 위해 노력하고 있는 영역임
- 특히 학사경고자의 프로그램 참여율 증가, 성적향상도, 중도탈락율 감소 등은 대학구조개혁평가 등에서도 주요하게 요구하는 지표임

■ 실행과제 내용(2016년)

- 학사경고자의 자기관리 역량 및 학습능력향상을 위하여 [지도교수면담]-[프로그램추천]-[프로그램운영] 등 단계별 프로세스를 통해 관리·지원함



■ 실행과제 추진 실적

- 학습능력향상 프로그램에 참여한 학업부진 그룹의 모든 학생들의 평점 평균이 향상되었으며 대부분의 학생들이 학사경고를 면함
 - 2016학년도 1학기 학습능력향상 프로그램 운영성과: 프로그램에 참여한 10명의 학생 중 6명이 학사경고를 면하였으며, 성적이 직전학기에 비해 평점 평균 1.94점 향상됨

〈학습능력향상 프로그램에 참여한 학생들의 성적변화〉

참여 프로그램	참여학생수	직전학기 성적	2016-1 성적	성적 변화
학습능력향상 멘토링	7명	0.00	4.23	+4.23
		0.69	1.25	+0.56
		1.26	3.60	+2.34
		0.00	4.21	+4.21
		1.25	1.40	+0.15
		1.23	2.30	+1.07
		1.41	4.09	+2.68
학습컨설팅	3명	0.97	1.40	+0.43
		1.43	4.00	+2.57
		0.00	1.17	+1.17
소계	10명	0.82	2.77	+1.94

- 2016학년도 2학기 학습능력향상 프로그램 운영성과: 프로그램에 참여한 25명의 학생 중 24명이 학사경고를 면하였으며, 성적이 직전학기에 비해 평점 평균 1.66점 향상됨

참여 프로그램	참여학생수	직전학기 성적	2016-2 성적	성적 변화
학습법 워크숍	2명	1.07	2.46	1.39
		0.37	0.33	-0.04
학습능력향상 멘토링	17명	1.08	1.71	0.63
		1.37	3.53	2.16
		1.03	2.28	1.25
		0.96	3.28	2.32
		1.06	2.6	1.54
		1.42	1.54	0.12
		0	2.3	2.3
		1.13	3.7	2.57
		0.80	2.5	1.7
		0	3.57	3.57
		1.45	1.75	0.3
		1.43	3.17	1.74
		1.32	3.42	2.1
		0	2.39	2.39
		1.37	2	0.63
1.12	2.5	1.38		
0.15	3.1	2.95		
학습컨설팅	6명	1.18	2	0.82
		1.45	3.8	2.35
		1.3	2.83	1.53
		0.96	3.28	2.32
		0	2.17	2.17
소계	25명	0.91	2.57	+1.66

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
모니터링	<ul style="list-style-type: none"> 단순 지도교수 추천으로는 학업부진 학생들이 학습역량강화지원 프로그램에 적극적으로 참여하게 하는 것에 한계가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 학습역량강화지원 프로그램 참여에 따른 성적향상장학금 지급 규정 마련 (시행일자: 2016.09.01.)
운영자 간담회	<ul style="list-style-type: none"> 학업부진 그룹 대상 학습컨설팅 만족도가 높으며, 참여학생의 컨설팅 횟수 증가 요구가 지속적으로 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> 증가하는 학습컨설팅 수요에 대비하기 위하여 학습전문상담사를 추가 채용하고, 컨설팅 횟수를 연장할 수 있게 함

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 1) 학습동기가 낮은 학업부진학생들에게 단순히 지도교수 추천만으로 학습역량강화지원 프로그램에 참여하게 하는 것에 한계가 있다는 지도교수 및 재학생들의 의견을 수렴하여 학습역량강화지원 프로그램 참여와 연계한 학사경고자 대상 성적향상장학금 규정을 새로 마련하였음

[별표] 장학금별 지급 대상, 지급 금액, 선정 기준

4.한성미래장학금

장학금		대상	장학금액	지급기간 및 선정기준	선정주체
능력 개발 장학금	교육장학금	교육장학생으로 선발돼 해당지원금 수혜자	100만원 한도내	해당학기	교육장학금 운영내규
	튜터링지원 장학금	튜터링 장학생으로 선발돼 해당 지원금 수혜자	일정액	해당학기	튜터링 지원금 운영내규
	성적향상 장학금 (신설)	직전학기 학사경고자이면서 프로그램에 참여하여 기준 이상 성적이 향상된 자	일정액	해당학기	성적향상 장학금 운영 내규

- 개정안은 2016학년도 2학기(2016.09.01.)부터 적용하였으며, 프로그램 참여학생이 1학기 10명에서 25명으로 향상됨
- 또한 본 장학제도에 따라 교육역량개발센터의 학습능력향상 프로그램에 참여하여 평점 평균이 향상된 17명의 학생들에게 성적향상장학금을 지급함

프로그램 참여학기 성적	장학금(원)	인원수(명)	총 금액(원)
평점 평균 0.5 이상 향상	300,000	2	600,000
평점 평균 1.0 이상 향상	600,000	3	1,800,000
평점 평균 1.5 이상 향상	900,000	9	8,100,000
평점 평균 2.5 이상 향상	1,200,000	3	3,600,000
합계		17	14,100,000

- 2) 학습컨설팅 프로그램을 체계화하고 운영지원을 강화한 결과, 프로그램 참여 인원이 지속적으로 증가함
 - 학사경고자 참여 : 2명 → 9명
 - 일반 학생 참여 : 81명 → 186명

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.4] 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영			
전략과제 개요	개인의 학습목표 및 성취도에 따라 핵심역량 강화를 지원하여, 실험·실습, 실기교육의 여건을 개선					
실행과제 개요	과제명	[1.4.3] 실험실습, 실기교육 여건 개선				
	목적	소규모 강좌비율 증대				
	내용	20명 미만 소규모 강좌에 대해 강의실 환경 개선 및 수업 질 개선을 통한 소규모 강좌비율 증대				
	평가지표	20명 미만 소규모 강좌 개설 비율 (정량)	지표산정기간 (기준일)	2016.03.01. ~ 2017.02.28		
			준거집단 (비교집단)	서울 소재 대학		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 염정훈	지원	시설지원팀 / (담당자)		
예산/집행금액	(-) 천원/(-) 천원					
지표실값 산출식	$(2016\text{학년도 } 1.2\text{학기 } 20\text{명 이하 강좌 수}) \div (2016\text{학년도 } 1.2\text{학기 총강좌 수}) \times 100$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	33%	35.2%	36%
	추진 실적	25.2%	32.2% (C)	34.2%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 02월		진행률	103%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		36.3% 초과	34.6 ~ 36.3%	31.4 ~ 34.6%	29.7 ~ 31.4%	29.7%미만
	자체평가	보통		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 전년도 설정해놓았던 33%를 달성하였으며, 2014년도 실적과 비교하였을 때 소규모 강좌비율 증가폭이 줄며, 30% 형성 안정화. 서울 소재 대학(42개교) 평균 소규모 강좌비율 37.8%의 ±5%안에 안착. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016_대학알리미_소규모강좌_서울42개대학.xlsx - 대학알리미 사이트에 공시된 2016년도 데이터 2016년도 개설과목 강좌규모.xlsx 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 목표값이 확인되지 않음
2015	-	2015학년도 자체평가 목표값이 확인되지 않음
2016	33%	2015학년도 자체평가보고서의 차년도 설정 목표값.
2017	35.2%	2016년도 추진실적(34.2%)의 약 103%
2018	36%	2016년도 추진실적(34.2%)의 약 105%

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	36.3% 초과	당해년도 목표값(33%) 10% 이상인 경우
우수	34.6 ~ 36.3%	당해년도 목표값(33%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	31.4 ~ 34.6%	당해년도 목표값(33%) ±5% 이내인 경우
미흡	29.7 ~ 31.4%	당해년도 목표값(33%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	29.7%미만	당해년도 목표값(33%) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

	소규모강좌비율_평균	21~50명 강좌비율_평균	합계
우리 대학	34.16%	56.34%	90.5%
서울 소재 대학	37.83%	44.41%	82.24%

- 우리 대학교의 20명 미만 소규모 강좌 비율은 서울 소재 대학 평균 37.8%보다 약 3.6% 정도 못미치지만, 21~50명 강좌 비율은 56.3%로 서울소재 대학평균보다 12%이상 높으며, 50명 이하 강의가 전체 90%를 차지함
- 교양필수과목, 외국어과목, 체육실습과목 등을 20인 이하로 수강인원을 산정한 2015년도 기준을 따라 개설 및 운영되어 지표가 전년도보다 상승함.
- 2015년도 소규모 강좌비율 32.2%보다 2% 증가한 34.2%의 강좌비율을 보이고 있으며, 증가폭이 줄어 소규모 강좌비율 30%선이 형성됨.

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 교양필수 과목의 수강인원 조정을 통한 20명 미만 소규모강좌 개설비율을 향상시켰으며, 전공의 경우, 20명 이하 수강정원에 대한 권장을 진행함.

■ **실행과제 추진 실적**

- 교양강좌 및 전공강좌 20명 미만 소규모 강좌 비율이 낮은 학부(과) 및 교양에 집중적으로 개선을 요구한 결과 전년대비 2% 상승함

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
강의만족도 평가		<ul style="list-style-type: none"> • 전년도 동일학기의 만족도 결과를 보았을 때, 과목 수가 줄었음에도 전체 과목수의 큰 비중을 차지하며, 다른 규모의 만족도 평균보다 0.66점 높음.

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 전년도 결과를 분석하여 나온 요구사항을 통해 목표치의 103%를 달성하였음.
- 강의만족도 평가에 따라 강의규모로 인한 학생들의 만족도가 소규모 비중이 높음으로, 소규모 강좌비율 증가가 좋은 효과를 거두고 있음을 증명함.
- 따라서, 교양필수 과목의 수강인원을 조정하여 20명 미만의 소규모강좌 개설비율은 유지하고, 일부 토대, 인재 등 자율교양 중 외국어, 컨설팅 과목은 소규모 개설을 권장할 것.

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축 전략과제 [1.5] 교원 교육역량 강화					
전략과제 개요	학생의 역량강화 지원 및 교육 성과 제고를 위해 교수 임용을 다변화하고, 전임교원의 시수를 확대하는 등의 방안을 통해 양질의 교원을 확보하여 교육역량 강화 및 만족도 높은 교육체제 개선을 도모					
실행과제 개요	과제명	[1.5.1] 교수 임용의 다변화				
	목적	융합 및 교육성과관리체제 구축				
	내용	교수 채용분야의 다양화를 통한 교육역량 강화 및 교원 확보율 증대				
	평가지표	전임교원 확보율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016. 4. 1		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 0.5만 ~ 1만)		
담당부서/담당자	주관	교수지원팀 / (김미숙)	지원			
예산/집행금액	(약 100,000) 천원 / (50,000) 천원					
지표실값 산출식	전임교원 수 ÷ 교원 법정정원(재학생수 기준)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	72%	74%	76%	77%
	추진 실적	(A)	(72.01% (A))	74.29%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2 월		진행률	100%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수 75.32%초과	우수 75.32% ~ 68.15%	보통 68.15% ~ 64.56%	미흡 64.56~60.98%	매우미흡 60.98%미만
	자체평가	우수		평가결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년에 총2명(강의전담 1명, 외국인교원 1명)을 신규채용하여 260명의 교원을 확보하였음. • 재학생기준 수도권 유사규모 21개 대학의 평균 전임교원확보율은 71.74%이며, 우대학은 74.29%로 이들 대학중 8위를 차지하고 있음. • 전체적인 준거집단에서 평균수준을 상회하고 있음. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 대학정보공시 6-나 전임교원확보율 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	72%	제적생 수도권 유사규모 14개 대학 평균값(70.11%) 100% 이상
2016	74%	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균값(71.74%) 103%이상
2017	75.48%	2016년 목표대비 2% 증가
2018	77%	2017년 목표대비 2% 증가

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	75.32%초과	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균 (71.74%) 5%초과
우수	75.32% ~ 68.15%	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균 (71.74%) 5%이하~5%
보통	68.15% ~ 64.56%	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균 (71.74%) -5%이하~-10%
미흡	64.56%~ 60.98%	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균 (71.74%) -10%이하~-15%
매우 미흡	60.98% 미만	제적생 수도권 유사규모 21개 대학 평균 (71.74%) -15%미만

평가 지표 관련 현황 분석

- 재학생기준 수도권 유사규모 21개 대학의 평균 전임교원 확보율은 71.74%이며, 우리대학은 74.29%로 이들 대학 중 8위를 차지하고 있음.
- 7위 대학이 74.45%로 우리대학과 약 0.16%의 차이가 있으며, 9위인 72.58%와 약 1.71%의 차이가 있음.
- 2015년에 비해 확보율은 상승하였으나 순위는 상대적으로 떨어졌으며, 전체적으로 준거집단에서 평균수준을 상회하고 있음.
- 교원확보율은 편제정원 대비 지속적으로 상승해야 하므로 매년 최소 수준 상향하는 확보율을 유지하는 것이 필요함.

실행과제 내용 (2016학년도)

- 전임교원 확보율의 유지 및 향상을 위해 전년대비 최소비율로 상향할 확보율을 책정함.
- 인건비 등 예산을 고려하여 적정수준의 비율로 신규채용 규모를 설정할 계획임.
- 다양하고 전문성을 갖춘 교원을 확보할 계획.

■ **실행과제 추진 실적**

- 2016년에 총 2명을 신규채용(강의전담 1명, 외국인교원1명)하여 총 260명의 교원을 확보하였음.

구 분	2015년 교원수	2016년 교원수	비고
정년계열	184	181	
강의전담교원	31	27	
산학협력중점교원	22	25	
비정년계열	5	5	
대학원전임교원	5	5	
외국인교원	18	17	
계	265	260	

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학정보공시 실적자료	<ul style="list-style-type: none"> • 비정년계열 교원의 잦은 이탈에 따른 교원확보율 안정화 고려 • 취업역량 강화 및 산학협력 강화를 위해 교수트랙의 다양화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 비정년계열 교원들의 안정화를 위해 복지 및 지원사항에 대한 개선책 마련 지속 - 산학협력중점교원의 재임용 연한을 최초 임용후 1년에서 2년으로 연장하여 고용안정화 추진 (산학협력중점교원 인사규정 제5조(임용기간) 개정: 2015.3.2.)

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 매학기 학과(부)전공별 교원확보율과 퇴직예정 교원을 파악하여 전임교원 충원계획을 수립함.
- 학과(부)별 전임교원 충원계획 대비 충원실적을 비교하여 목표달성여부를 파악하고 차기 충원계획에 반영하여 교수초빙을 실시함

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.5] 교원 교육역량 강화			
전략과제 개요	학생의 역량강화 지원 및 교육 성과 제고를 위해 교수 임용을 다변화하고, 전임교원의 시수를 확대하는 등의 방안을 통해 양질의 교원을 확보하여 교육역량 강화 및 만족도 높은 교육체제 개선을 도모					
실행과제 개요	과제명	[1.5.2] 전임교원의 시수 확대				
	목적	학부(과) 및 전공수업의 질적 수준 향상				
	내용	학부 및 전공별 전임교원 확보 및 강의담당 비율 확대를 통해 강의담당 시수를 증대시켜 전공 수업의 질적 향상을 도모				
	평가지표	전임교원 강의담당 비율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 5천 ~ 1만)		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 염정훈	지원	교수지원팀 / (담당자)		
예산	2,703,223 천원 (집행 2,690,309 천원)					
지표실값 산출식	(2016학년도 1,2학기 전임교원 강의학점 수 합 / 2016학년도 1,2학기 총 개설 강의학점 수 합) * 100					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	61%	65%	67%	70%
	추진 실적	60.8% (A)	64.0% (A)	71.2%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2 월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 71.5% 초과	우수 68.3 ~ 71.5%	보통 61.8 ~ 68.3%	미흡 58.5 ~ 61.8%	매우미흡 58.5%미만
	자체 평가	우수		평가 결과	매우 우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 목표값인 65%보다 약 6% 이상 초과 달성함 • 준거집단(재적생 5천~1만 수도권 대학) 평균 63.6%에 비하여 약 7% 이상 초과한 비율임 					
관련증빙자료 목록	• 2016년 교원 강의담당 비율 엑셀 자료 (재적생 5천~1만명 수도권 대학)					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	61%	1주기 대학구조개혁평가 평균값(58.6%) 105% 이상
2016	65%	1주기 대학구조개혁평가 평균값(58.6%) 110% 이상
2017	67%	1주기 대학구조개혁평가 평균값(58.6%) 115% 이상
2018	70%	1주기 대학구조개혁평가 평균값(58.6%) 120% 이상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	71.5% 초과	당해년도 목표값(65%) 10% 이상인 경우
우수	68.3 ~ 71.5%	당해년도 목표값(65%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	61.8 ~ 68.3%	당해년도 목표값(65%) ±5% 이내인 경우
미흡	58.5 ~ 61.8%	당해년도 목표값(65%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	58.5%미만	당해년도 목표값(65%) -10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 2016학년도 전임교원 강의담당비율 준거집단 평균값인 63.6%를 훨씬 상회하여 70% 이상을 달성하였음. 이는 시스템 내에서 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고 목표값에 도달하도록 시간표 작성을 실시하여, 지속적인 전임교원의 충원 및 책임 시수 증가로부터 기인함.
- 그러나 예술대학 소속 학과 및 전공의 전임교원 강의담당비율 2016학년도 평균은 55%로 2015학년도 평균인 51%보다는 4% 증가하였으나 여전히 전체 평균치인 71%에 비해서는 15%이상 낮은 수치를 보여 주어 대책이 필요함.

실행과제 내용 (2016학년도)

- 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고, 지표가 향상될 수 있도록 전임교원 강의담당 시수를 확대할 계획임.

실행과제 추진 실적

- 2015학년도에 정년교원 3명, 강의전담 및 산학협력교원 17명 초빙함.
- 2016학년도에 추가로 강의전담교원 1명, 외국인교원 1명 초빙함
- 2016학년도 목표값인 65%보다 약 6% 이상 초과 달성함
- 2016학년도 준거집단(동일규모 수도권 대학) 평균값인 63%보다 약 10% 이상 초과 달성함

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학알리미 전임교원 강의담당비율	<ul style="list-style-type: none"> 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고, 지표가 향상될 수 있도록 전임교원 강의담당 시수 확대요구 	<ul style="list-style-type: none"> 71.2%의 전임교원 강의담당비율을 달성하여 목표값(65%), 준거집단 평균값(63.6)을 모두 크게 초과 달성함

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 준거집단(동일규모 수도권 대학)의 전임교원 강의담당 비율을 참고하여, 이를 크게 상회하는 목표치를 설정하고 시스템을 설정하고, 지속적으로 전임교원 총원 및 책임시수 증가를 통하여 자체 목표치나 준거 집단 평균치를 크게 상회하는 비율을 달성함.

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.5] 교원 교육역량강화			
전략과제 개요	학생의 역량강화 지원 및 교육성과 제고를 위해 교수 임용을 다변화하고, 전임교원의 시수를 확대하는 등의 방안을 통해 양질의 교원을 확보하여 교육역량 강화 및 만족도 높은 교육체제 개선을 도모					
실행과제 개요	과제명	[1.5.3] 교수법 지원 교육 확대				
	목적	교수 대상 교수법 특강 및 교수역량강화지원 프로그램 운영을 통해 수업내 교수법을 다원하고 교육의 질을 제고하고자 함				
	내용	재학생의 강의만족도 파악과 강의운영에 대한 효율적 관리 및 교수법 지원 프로그램 운영으로 교수자의 교수능력 향상을 도모				
	평가지표	강의평가 총 평균평점	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1. ~2017.2.29		
			준거집단 (비교집단)	대학 자체		
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 / 임승희	지원	교수지원팀		
예산/집행금액	(79,900) 천원 / (48,688) 천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{당해연도 강의평가 점수의 합(1학기+2학기)}}{\text{당해연도 강의평가 대상 강좌수}} = \text{강의평가 총 평균평점}$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	80.0%	82.0%	85.0%	87.0%	90.0%
	추진 실적	82.0%	82.0%	82.0%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	70%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		90% 초과	88 ~ 90%	82 ~ 88%	80 ~ 82%	80%미만
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 강의평가의 점수의 상승폭은 작년대비 크지 않으나, 강의만족도의 제고를 위해 장기적인 관점에서 교수법세미나를 포함한 교수 역량강화 프로그램을 지속적으로 운영·지원함 : 9개영역 프로그램에 총 1,420건 참여 중간강의평가를 실시하여 (공통4문항+선택1+서술1) 수업계획과 운영에 대한 모니터링과 이후 강의 개선에의 활용하도록 지원함 : 13,264명이 응답함(중복포함) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016 교육역량개발센터 연차보고서(pp.50~72) : 교수역량 강화 지원 내용 2016 강의만족도 결과보고서 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	80.0%	강의만족도 만점(5점) 대비 80.0%이상(4.00점)
2015	82.0%	강의만족도 만점(5점) 대비 82.0%이상(4.10점)
2016	85.0%	강의만족도 만점(5점) 대비 85.0%이상(4.25점)
2017	87.0%	강의만족도 만점(5점) 대비 87.0%이상(4.35점)
2018	90.0%	강의만족도 만점(5점) 대비 90.0%이상(4.50점)

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	90% 초과	당해연도 목표값(85.0%) 5% 이상인 경우
우수	88 ~ 90%	당해연도 목표값(85.0%) 3% 이상 ~ 5% 미만인 경우
보통	82 ~ 88%	당해연도 목표값(85.0%) ±3% 이내인 경우
미흡	80 ~ 82%	당해연도 목표값(85.0%) -3% 미만 ~ -5% 이상인 경우
매우 미흡	80%미만	당해연도 목표값(85.0%) -5% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 강의평가 점수는 5.0이 만점으로 하며, 공통문항 10개와 강의방식(강의중심, 토론식, 실험실습, 실기, 영어전용)에 따른 강의방식별로 각각 추가문항 2개, 서술형 1개 문항을 구성하여 진행함

유형	순번	문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
공	1	교수로부터 강의계획서에 대한 충분한 안내와 설명을 들었다. The instructor provided a clear explanation of the course syllabus.	1	2	3	4	5
	2	강의 자료(강의교재, 학습자료 등)는 적절히 활용되었으며, 학습에 도움이 되었다. Class materials(textbook and hand-outs) were appropriate to aid my understanding of the course.	1	2	3	4	5
	3	강의는 강의계획서대로 (또는 더 나은 방향으로) 진행되었다. The course has been conducted in accordance with the plans announced in the syllabus.	1	2	3	4	5
통	4	수업결손(결강, 지각, 단축강의)이 없는 강의였다. The instructor conducted the course with no class cancellations or scheduled make-up classes.	1	2	3	4	5
	5	교수는 강의 내용을 학생들이 이해하기 쉽도록 강의하는데 노력하였다. The instructor made efforts to provide relevant explanations regarding the subject matter covered during each class.	1	2	3	4	5
	6	교수는 열의를 가지고 강의하였다 The instructor was well prepared and enthusiastic.	1	2	3	4	5

유형	순번	문항	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
	7	교수는 강의시간 이외에도 교과목에 대한 도움을 받을 기회를 열어 놓았다.(전화, 문자, 이메일, 방문 등) The instructor was available and helpful outside the class.	1	2	3	4	5
	8	과제물은 수업 내용의 이해와 수업 진행에 도움이 되었다. The assignments contributed to my understanding of the course.	1	2	3	4	5
	9	교수는 공정한 평가를 위해 노력하였다.(퀴즈나 중간고사의 점수 및 답안 공개, 철저한 시험 감독) The instructor made efforts to be fair and clear about grading policies.	1	2	3	4	5
	10	이 강의에 전반적으로 만족한다. Overall, I am satisfied with the course.	1	2	3	4	5
강의 중심	11	교수는 관심과 흥미를 유발할 수 있는 효과적인 강의 방법을 사용하였다. The instructor used appropriate teaching methods to stimulate my interest in the subject.	1	2	3	4	5
	12	교수는 학생들의 참여를 유도하고 이해를 돕기 위해 노력하였다 The instructor made efforts to encourage students' participation in class and facilitate their understanding.	1	2	3	4	5
토론식	11	교수는 토론 주제 및 방식을 체계적으로 구성하여 진행하였다. The topics were well chosen and the discussions were well organized.	1	2	3	4	5
	12	토론에 참여할 수 있는 기회를 적절히 주었다. There were sufficient opportunities to take part in discussion.	1	2	3	4	5
실험실습	11	실험 실습은 이론 수업과 연계되어 이루어졌다. Practical training and lectures were well integrated.	1	2	3	4	5
	12	실험 실습할 수 있는 기회가 적절하였다. The course provided sufficient opportunities to practice.	1	2	3	4	5
실기	11	교수는 다양한 방법(시범 등)을 통해 학생들의 실기 수행 능력 향상에 도움을 주었다. The instructor used various teaching methods(including demonstrations) to help improve practical skills.	1	2	3	4	5
	12	교수로부터 해당분야에 필요한 전문성 형성에 도움을 받았다. The instructor helped develop my professionalism in the field.	1	2	3	4	5
영어 전용	11	교수는 강의 내용을 영어로 효과적으로 전달하였다. The instructor delivered the lecture effectively in English.	50% 미만	50~70% 미만	70~80% 미만	80~90% 미만	90~100%
	12	대부분의 수업 활동이 영어로 진행되었다. Most of the course was conducted in English.	50% 미만	50~70% 미만	70~80% 미만	80~90% 미만	90~100%
소감문	교수님이나, 강좌에 대한 건의사항을 간단히 적어주시기 바랍니다. State briefly if you have any suggestions for the instructor or on the course.						

• 2016학년도 강의만족도 조사 규모 및 결과 현황은 아래표와 같음

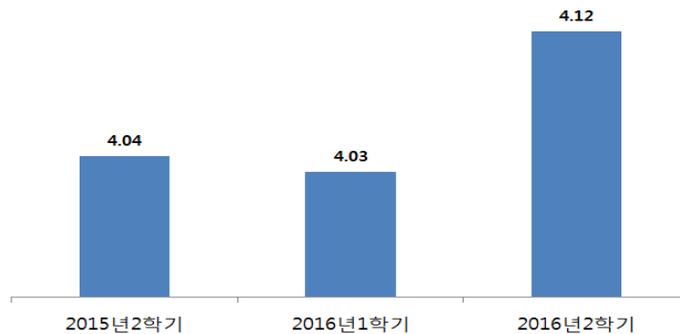
- 조사 규모 및 응답자 수

구분		2016년도 1학기	2016년도 2학기	비교
과목	과목 수(과목코드별)	532개	574개	+42개
	과목 수(분반포함)	1,468개	1,268개	-200개
학생	전체 재학생 수	6,504명	6,057명	-447명
	전체 수강생 수(중복 포함)	47,558명	39,672명	-7,886명
	만족도 설문 응답자 수 (응답률, %)	38,522 (81.0)	34,576 (87.1)	-3,946명 (+6.1%)

- 2016학년도 강의만족도 조사 결과 및 학기별 비교

구분		2016-1 (N=47,558)	2016-2 (N=39,672)	비교	
단과 대학	인문	4.15	4.15	0	
	사회과학	4.09	4.20	+0.11	
	예술	4.00	4.03	+0.03	
	공과	4.18	4.16	-0.02	
	교양	3.87	4.1	+0.23	
	교직	4.13	4.16	+0.03	
강의 이수 구분	전공	전공기초	4.11	4.06	-0.05
		전공선택	4.11	4.10	-0.01
		전공지정	4.11	4.01	-0.10
		소계	4.08	4.11	+0.03
	교양	교양필수	3.88	4.27	+0.39
		일반교양(자율교양)	4.06	3.99	-0.07
		핵심교양A(토대교양)	4.02	3.93	-0.09
		핵심교양B(인재교양)	3.85	4.19	+0.34
	소계	3.95	4.10	+0.15	
	교직	교직필수	4.13	4.16	+0.03
		교직선택	x	x	x
		소계	4.13	4.16	+0.03
강의 규모	소규모	20명 이하	4.22	4.29	+0.07
	대규모	21~50명	3.98	4.09	+0.11
		51~100명	4.02	3.71	-0.31
		100명 초과	3.42	3.57	+0.15
		소계	3.91	3.91	0
강의 방법	영어	영어강의	4.008	4.40	+0.39
		실험실습	4.006	4.07	+0.10
	일반	일반강의	4.006	4.11	+0.10
		소계	4.01	4.19	+0.18
총계		4.02	4.09	+0.07	

- 3학기 강의만족도 변화추이는 아래 그림과 같이 4.04-4.03-4.12점으로 4점대 초반을 보임.



■ 실행과제 내용(2016년)

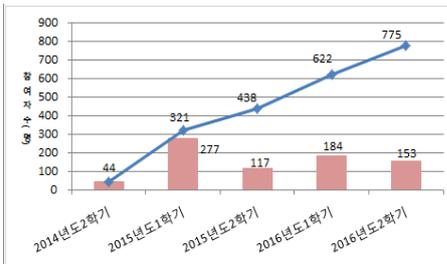
- 강의평가의 점수의 상승폭은 작년대비 크지 않으나, 강의만족도의 제고를 위해 장기적인 관점에서 교수 법세미나를 포함한 교수 역량강화 프로그램을 지속적으로 운영·지원함 : 9개영역 프로그램에 총 1,420명 참여(중복포함)
- 중간강의평가를 실시하여 (공통4문항+선택1+서술1) 수업계획과 운영에 대한 모니터링과 이후 강의 개선에의 활용하도록 지원함 : 중간강의평가는 13,264명의 학생이 응답함(중복포함)

■ **실행과제 추진 실적**

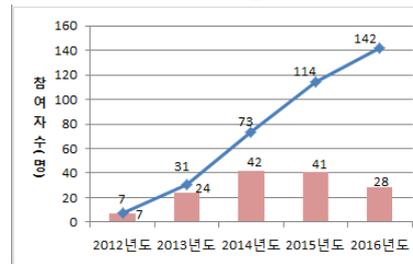
- 2016학년도 교수역량강화 지원 프로그램 내용 및 참여인원은 아래 표와 같으며 연도별 참여율 추이는 아래 그림과 같음

프로그램명	내용	참여인원
수업컨설팅	교수자의 교수활동 전문성 향상을 위해 강의 촬영 및 분석을 실시하고 강의의 질적 개선을 도모함	2
교수법 특강·워크숍*	교수법 전문가를 초청하여 다양한 워크숍 및 특강을 제공함으로써 새로운 교수법을 소개함	333
대교협 교수법 연수	다양한 교수방법에 대한 이론적·실제적 지식을 익히고 수업 경험을 공유하며 실습을 통해 교수법 역량이 제고될 수 있도록 한국대학교육협회의 교수법 프로그램 참가를 지원함	24
진로지도연수	한국고용정보원의 대학 교직원 진로지도 교육과정(온,오프라인) 참여를 지원함	6
교수연구모임	동료 교수들과의 점심시간 모임을 통해 다양한 주제를 논의하고 상호 교류를 함으로써 교수법 개발과 강의 개선을 도모함	41
우수교원 사례 공유	우수교원 인터뷰 영상 및 원고를 제작하여 공유함	6
교수법 가이드북 제작 및 배부	교수자의 교수활동 전문성 향상을 위해 교내우수강의평가교원 (Best Teacher)을 대상으로 교수활동 및 학생 지도에 대해 인터뷰하고 이를 자료화 (자료집 발간, 영상 제작)하여 보급함	500
Teaching Tips	교수자의 교수활동 전문성 향상을 위해 교수법 관련 자료를 제작하여 보급함	500
한성여고 방과 후 특강	지역연계 프로그램의 일환으로 우리 대학 각 전공 교수자들의 다양한 수업 주제를 통해 인근 한성여고 재학생들의 진로와 다양한 전공에 대한 정보 습득과 전문지식 습득의 기회 제공함	8
합 계		1,420

〈교수법 특강연수 참여현황(14-16년도)〉



〈대교협 연수 참여현황(12-16년도)〉



- 교수법 프로그램을 지속적으로 기획·운영하고 있으나 다소 낮은 교원 참여율을 더욱 제고하기 위하여 교수법 특강, 워크숍 등에 대한 수업 개선 프로그램 참여자에 대한 교육 업적(학기 당 최대 2점) 점수를 부여하고 있으며 다양한 채널로의 홍보를 통해 참여를 독려하고 있음

〈관련 규정 : 3-3-14 교원업적평가규정시행세칙〉

제 2 조의 1 (교수법 참여) 교수법 참여는 교육혁신원 인정 교수법 및 개발프로그램으로 정하며, 세부적인 기준은 [표 1-2]와 같다. (2015. 2.27)(2017.3.2)

[표 1-2] 교수법 참여 (학기당 기준)

평가항목	평가 기준	평점	한도점수
교수법참여	교육혁신원 인정 교수법 및 개발 프로그램 참여	1점/건	2점/학기

- 수업계획에 대한 올바른 운영과 중간 모니터링을 통한 강의 개선에의 활용에 목적을 둔 중간 강의 평가를 통해 본 강의평가의 점수가 소폭 향상됨(4.09 → 4.12)을 확인 할 수 있었음. 2016-2학기에 처음 도입하였던 중간강의평가는 중간 피드백을 통한 전체적인 강의의 질과 교육만족도 증진을 위해 지속적으로 시행할 예정임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
만족도 및 요구도 조사	학생과의 상호작용 및 학생참여 증진 프로그램과 학생 참여형 교수법, 교육매체 제작에 대한 지원 요구가 높음	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 학습동기 관련 교수전략 워크숍 개설 • 매체제작관련 워크숍 개설

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 학생 학습동기를 향상시킬 수 있는 교수전략 워크숍 개설

프로그램	시행 일시	세부주제
교수법워크숍	2016. 03. 21.(월) 16:00 - 18:00	학습역량강화를 위한 학습전략 검사(MLST-Ⅱ)의 활용방법
	2016. 05. 26.(목) 16:00 - 18:00	경쟁력을 높이는 스피치 기술
	2016.07.05. (화)	학습동기와 참여유발을 위한 교수전략 개발과정
	1차: 2016. 10. 06.(목) 16:00-18:00	강의력 향상을 위한 파워 보이스 트레이닝
	2차: 2016. 10. 13.(목) 16:00-18:00	강의력 향상을 위한 파워 보이스 트레이닝

- 매체제작관련 워크숍 개설

프로그램	시행 일시	세부주제
교수법워크숍	2016.08.24. (수)~08.26. (금) 10:00~16:15	학습관리시스템 블랙보드 활용을 위한 교육
	2016. 09. 08.(목) 15:00-17:00	캠타시아 활용방법
	2016. 09. 22.(목) 15:00-18:00	온라인 콘텐츠 개발을 위한 저작권 이해
	1차: 2016. 10. 20.(목) 16:00-18:00	블랙보드 핵심교육
	2차: 2016. 10. 27.(목) 16:00-18:00	블랙보드 핵심교육
	3차: 2016. 11. 03.(목) 16:00-18:00	블랙보드 핵심교육
	4차: 2016. 11. 10.(목) 16:00-18:00	블랙보드 핵심교육
	2017. 2. 27.(월) 10:00-12:00	블랙보드 기초교육
2017. 2. 28.(화) 10:00-12:00	블랙보드 기초교육	

2016학년도			
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.6] 엄정한 학사관리
전략과제 개요	교육체제의 체계적 운영을 위해 성적/수업관리를 강화하고 재수강 관리체계 및 학사 경고자 지원체계를 구축		

실행과제 개요	과제명	[1.6.1] 성적관리 고도화				
	목적	객관적 성적평가 요소를 통해 엄정한 학사관리 시스템 구현				
	내용	객관적 성적평가를 통한 성적부여로 엄정한 성적관리 시스템을 구현하여 학생들의 학습의욕 제고를 도모				
	평가지표	엄정한 성적관리(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016. 3. 1 ~ 2017. 2. 28		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 이치형	지원	교육역량개발센터		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	$1 - \{0.4 \times A + 0.4 \times (A+B) + 0.2 \times (A+B+C)\}$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	0.440	0.430	0.435	0.440
	추진 실적	0.429	0.445	0.425	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		0.419초과	0.419~0.399	0.399~0.379	0.379~0.359	0.359미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 성적관리의 개선점을 지속적으로 파악하고 개선안을 마련하여 규정에 반영함 2014년도부터 2016년도까지 계속하여 추진실적이 0.419점을 초과하여 매우 우수한 결과를 보여주고 있음 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 학년도별 성적등급 부여 대학정보공시 통계자료 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	0.440	전년도 추진실적을 감안하여 0.011점 상향된 값으로 목표값 설정
2016	0.430	A등급 배분비율 규정 완화를 감안하여 0.010점 하향된 값으로 목표값 설정
2017	0.435	자체평가 전년도 목표 대비 0.005점 상향된 값으로 목표값 설정
2018	0.440	자체평가 전년도 목표 대비 0.005점 상향된 값으로 목표값 설정

※ 전년도 통계값을 입력하는 정보공시 공시 학년도를 기준으로 추진실적을 기입함.

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	0.419 초과	당해연도 지표실값이 0.419를 초과한 경우
우수	0.419~0.399	당해연도 지표실값이 0.419미만 ~ 0.399이상인 경우
보통	0.399~0.379	당해연도 지표실값이 0.399미만 ~ 0.379이상인 경우
미흡	0.379~0.359	당해연도 지표실값이 0.379미만 ~ 0.359이상인 경우
매우 미흡	0.359미만	당해연도 지표실값이 0.359 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 엄정한 성적부여를 위해 필요한 사항을 아래와 같이 상세히 규정으로 정하고, 해당 기준을 매년 보완하고 강화하고 있음.

엄정한 성적부여 : 학칙 제32조, 성적평가에 관한 세칙 등
<ul style="list-style-type: none"> - 성적은 시험성적 및 출석, 과제, 수업태도 등 종합적으로 평가 - 성적은 A+, A, B+, B, C+, C, D+, D, F로 분류하고, 별도 지정한 교과목은 P, N으로 평가 가능 - 성적은 시험 60~80%, 수시평가 0~20%, 출석 10~20% 비율 범위 내에서 평가 - 성적평가는 상대 평가제를 엄정히 적용 - 출석일수 1/3이상 결석자에게는 학점부여 불가 - 학기 성적 평점평균이 1.5미만인 자는 학사경고를 부여 - 직전학기 학사경고자는 15학점을 초과하여 수강신청 불가 - 시험부정, 대리서명, 기타 성적 취소 사유에 해당되는 부정행위자는 성적 취소 - 성적 이의 신청 제기 및 정정 절차를 규정화 - 성적등재, 평점평균 계산, 성적통지 사항을 세부적으로 규정화

• 성적평가지 성적등급 배분비율 관련 규정 변화

- 2013학년도 2학기부터 상대평가에 대한 규정을 보다 엄격히 강화하여, A등급 배분비율을 기존 30%이내에서 20%이내로 축소하고, 14명 미만의 소규모 강좌에 대한 상대평가를 폐지함. 2015학년도 2학기부터는 성적평가의 적정성을 고려하여 A등급 비율을 30% 이내로 규정 개정 적용함.

〈성적등급 배분 비율〉

2013-1학기 이전		2013-2학기 ~ 2015-1학기		2015-2학기 ~ 2016-2학기	
상대평가	절대평가	상대평가	절대평가	상대평가	절대평가
A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ⁰ 배분비율은 30% 이내	① 교직과목 ② 군사학 ③ 수강인원 14명 미만인 강좌 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ⁰ 배분비율은 20% 이내	① 교직과목 ② 군사학 ③ 폐지 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ⁰ 배분비율은 30% 이내	① 교직과목 ② 군사학 ③ 폐지 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목
C+ ~ F 배분비율의 합은 30% 이상		C+ ~ F 배분비율의 합은 30% 이상		C+ ~ F 배분비율의 합은 30% 이상	

※ 성적점수 구간별 성적등급

성적 등급	성적	평점
A ⁺ A ⁰	95~100 90~94	4.5 4.0
B ⁺ B ⁰	85~89 80~84	3.5 3.0
C ⁺ C ⁰	75~79 70~74	2.5 2.0
D ⁺ D ⁰	65~69 60~64	1.5 1.0
F	0~59	0

- 절대평가 과목 중 교무처장이 인정하는 교과목은 상대평가가 어려운 팀 프로젝트 또는 인턴십 프로그램 등과 같은 프로그램에 제한하여 허가하고 있음
- 의거 출석일수의 3분의 1이상 결석자는 학점부여가 불가하므로, 성적입력 화면에 해당 학생은 자동 F가 부여되도록 전산화 되어 있음
 - 결석일수 초과에 따라 F학점을 받은 학생 인원수 :

학년도	학기	인원수
2015	1학기	409
	2학기	387
2016	1학기	380
	2학기	380

- 엄정한 성적관리를 위해 학점부여 규정이 예외없이 지켜질 수 있도록 성적등급 배분비율 인원, 성적평가 요소별 반영비율, 출석기준 초과자 등에 대한 사항을 모두 성적입력 시스템에 전산 적용하여 시행하고 있음
- 상대평가 과목의 성적평가지 실제 성적등급 배분인원 비율 현황 : 일반적인 상대평가 과목의 경우 성적등급 배분 비율은 A등급(A+, A0) 30% 이내, A~B등급(A+, A0, B+, B0) 70% 이내로 규정화 되어 있으며, 실제 배분비율 현황은 아래 표와 같음.

구분		2015학년도		2016학년도	
		1학기	2학기	1학기	2학기
전공	A등급	20.3%	29.9%	29.3%	29.3%
	A~B등급	68.2%	69.2%	68.7%	68.6%
교양	A등급	19.7%	28.9%	29.1%	28.9%
	A~B등급	67.9%	67.8%	68.3%	66.9%

- 성적평가 이후 성적이의신청 기간을 1차(인터넷/종합정보시스템), 2차(서면)로 2회 두고 있으며, 1차 정정기간 내에서는 종합정보시스템에서 학생이 이의신청을 하면 교수가 답변을 하고 인터넷상으로 직접 성적을 정정함. 2차 정정기간 내에서는 1차 정정기간에 정정하지 못한 추가 성적정정 건에 대하여 교수가 성적정정허가원 및 사유서 그리고 증빙서류를 첨부하여 성적정정허가 요청을 하게 되면 교무처장이 최종 성적정정 허가여부를 결정함.
 - 1차 및 2차 성적 이의(정정) 신청 건수

학년도	학기	1차 (인터넷)	2차 (서면)
2015	1학기	2,869	10
	2학기	2,610	15
2016	1학기	2,470	1
	2학기	2,136	10

- 성적 관련 민원접수(Q&A)에 따른 해결(답변) 건수 : 2015학년도 115건, 2016학년도 85건
 - 성적에 관련된 민원 또는 질의 사항을 지속적으로 모니터링하여 필요한 부분은 성적 규정 개선 또는 운영 제도에 반영함.
- 학사경고 2회 연속자 현황 : 최종 성적이 확정되면 학사경고를 부여하게 되는데, 2회 연속하여 학사경고를 받은 학생수는 아래와 같음.

학년도	성적부여 대상자	2회 연속 학사경고자
2015	13,188	88
2016	12,364	77

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 엄정한 성적관리를 위하여 부여 성적등급 비율과 연계된 산출식 점수가 0.430 수준에 도달할 수 있도록 절대평가 및 Pass/Non-pass 과목 인정시 엄격히 검토하여 승인

- 절대평가 과목이라도 일정 기준의 성적등급 배분비율을 정하여 학점 인플레이션이 발생하지 않도록 절대평가 과목 비율을 최소화
- 이전에 특성화 사업 등으로 Pass/Non-Pass 과목수가 증가하는 경향을 보였는데, 이를 최소화할 수 있도록 해당과목 분류 기준 강화

■ **실행과제 추진 실적**

- 절대평가 과목 및 Pass/Non-Pass 과목 인정시 상대평가가 가능한 과목에 대해서는 승인을 거부하는 등 엄격히 승인 검토를 하고 성적관리 각종 규정을 더욱 강화한 결과, 엄정한 성적관리 지표값이 매우 우수한 수준을 유지하고 있음
- 절대평가 과목 및 Pass/Non-Pass 과목 승인을 교무처장에서 총장으로 격상하는 안을 규정화할 수 있도록 검토

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
취득 성적등급 모니터링	절대평가 및 Pass/Non-Pass 과목 인정 기준 강화	절대평가 및 Pass/Non-Pass 과목 승인을 엄격히 하여, 엄정한 성적관리 지표값이 매우 우수한 수준(0.425)을 유지하고 있음

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 취득 성적등급 모니터링을 매학년도 시행하여 엄정한 성적관리가 될 수 있도록 성적부여 관련 개선 사항을 지속적으로 파악하고 이를 규정에 반영하여, 엄정한 성적관리 지표값이 매우 우수한 수준을 유지하고 있음.

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축 전략과제 [1.6] 엄정한 학사관리					
전략과제 개요	교육체제의 체계적 운영을 위해 성적/수업관리를 강화하고 재수강 관리체계 및 학사경고자 지원체계를 구축					
실행과제 개요	과제명	[1.6.2] 수업결손 최소화 및 출결관리 강화				
	목적	수업결손 최소화 및 출결관리 강화를 통한 수업의 엄정성 제고				
	내용	수업결손의 최소화를 위해 휴·보강 관리체계를 개선하고 출결관리 강화를 위해 출결 관리체계를 연계하여 개선				
	평가지표	엄정한 수업관리(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 김지호	지원	정보화팀 / 박용훈		
예산/집행금액	(-) 천원 / (19,250) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	- 휴강 및 보강관리 - 보강결과보고서 제출 의무화 - (우수)	- 공휴일 수업 모니터링 결과 정상 수업 실시 - 휴보강 정상 실시 및 엄정한 관리 - (우수)			
	2015	- 출강체크 프로그램 개발 및 운영 - 출강 미확인 시 자동 문자 발송 - (우수)	- 매주 수업 실시 후 수업이행 여부 의무 입력으로 교강사 출강 체계적 관리 - 교강사 출강 인식 제고로 정상 수업 실시 - (우수)			
	2016	- 실시간 출결 시스템 도입 - 실시간 출결 시스템 운영 (2학기) - (우수)	- 실시간 출결 시스템 도입 완료 - 16학년도 2학기 실시간 출결 시스템 운영 -			
	2017	- 실시간 출결 시스템 운영 - 실시간 출결 시스템 신규 도입				
	2018	- 전자출결시스템 기반 추가 기능 도입 - 사진출석부, 실시간 강의실 관리 시스템 등으로 수업관리 정교화				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 실시간 출결 시스템 신규 도입으로 엄정한 수업관리 체계 마련 실시간 출결 시스템 활용으로 교강사/학생 수업의 엄정성 인식 제고 전자출결 시스템 운영 경험 축적 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도 실시간 출결 시스템 운영 공지에 관한 건 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 휴강 및 보강관리 : 교·강사는 휴강할 경우 보강계획서를 제출하여 학부(과)장, 전공주임교수 및 학장 승인을 받은 후 보강을 실시하며, 보강실시 후 보강결과보고서를 제출하여 보강계획서 결재 라인과 동일하게 승인 받는 것을 의무화	학칙 제 10조에 의거 수업 결손 없이 수업일수 준수 위함
2015년	• 출강체크 프로그램 개발 및 운영: 교·강사가 수업 후 출강체크를 함으로써 매주 수업 실시 후 수업이행 여부를 입력하는 것을 의무화하여 수업 기간을 준수하기 위함	상동
2016년	• 전자출결시스템 도입 : 교·강사가 수업시간에 실시간으로 출결 확인하는 시스템을 도입하여 매 수업시 수업 이행 여부를 입력하여 출결의 공정성과 투명성을 확보하기 위함	상동
2017년	• 신규 전자출결시스템 도입 : 2016학년도 2학기, 2017학년도 1학기 전자출결시스템 운영 경험을 바탕으로	상동
2018년	• 전자출결시스템 기반 추가 기능 도입 : 사진출석부, 강의실 통합 관리프로그램 등을 통합하여 수업 및 출석 관리	상동

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 전자출결시스템 도입 : 교·강사가 수업시간에 실시간으로 출결 확인하는 시스템을 신규로 도입하여 매 수업시 수업 이행 여부를 입력하여 출결의 공정성과 투명성을 확보
- 목표 설정 근거
학칙에 명시된 수업일수를 엄정히 준수하기 위하여 수업 이행 여부 및 출결사항을 실시간으로 시스템적으로 관리하기 위함 (학칙 제 10 조 (수업일수) ① 수업일수는 매 학년 30주(매 학기 15주) 이상으로 한다.)

실행과제 추진 실적

- 2016년도 2학기 실시간 출결시스템 신규 도입하여 운영 개시

전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
실시간 출결 시스템 민원사항 파악	• 휴강에 대한 보강 실시가 100% 완료 되어야 함. 이를 엄정히 관리하기 위하여 교·강사들의 15주 수업 실시 여부를 확인할 수 있는 출강프로그램 개발 필요	• 교·강사들의 수업 실시 여부를 확인할 수 있도록 출강프로그램을 개발함

환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 출강 확인을 프로그램으로 개발하여 시스템적으로 관리함으로써 체계적인 출강 확인 관리가 가능토록 함

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축 전략과제 [1.6] 엄정한 학사관리					
전략과제 개요	교육체제의 체계적 운영을 위해 성적/수업관리를 강화하고 재수강 관리체계 및 학사 경고자 지원체계를 구축					
실행과제 개요	과제명	[1.6.3] 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영				
	목적	학습부진의 원인을 파악하고 각 원인 별로 해결 방안을 제시하여 학생의 학습역량을 강화				
	내용	학사경고자의 지도교수 상담 시 학습법 프로그램에 참여토록 하여 학습동기를 부여할 수 있도록 지원체계를 구축 및 운영				
	평가표	학사경고자 비율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 7월(1학기) / 2017년 1월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 이치형	지원	교육역량개발센터 / 나지영		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	학사경고 현황 : (학기별 학사경고자 합 ÷ 학기별 성적이수자 합) × 100 (399) ÷ (12,364) = 3.23%					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%
	추진 실적	3.05% (B)	3.09% (B)	3.23%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2월		진행률	92.3%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		2.5%미만	2.5% ~ 2.8%	2.8% ~ 3.2%	3.2% ~ 3.5%	3.5%이상
	자체평가	미흡		평가결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> * 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 교육역량개발센터 주관 학습능력향상프로그램 참여 학생의 성적 향상 • 학사경고자 수강신청 학점 제한 규정 신설 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> * 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 학사 16-066, 2016학년도 1학기 시행 학사경고자 지도교수 면담 결과보고 • 학사 16-284, 2016학년도 1학기 학사경고자 대상 지도교수 면담 의뢰 • 학사 16-364, 2016학년도 2학기 시행 학사경고자 지도교수 면담 결과 보고 • 학습능력향상프로그램 운영결과 및 개선사항 (교육역량개발센터) • 수강신청에관한세칙 [3-3-2] 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	3.00%	[2011~2013학년도 평균 학사경고자 인원(255명) ÷ 평균 학점이수자 인원(6,966명) × 100] = 3.66% ⇒ 소수점 첫째자리에서 내림하여 목표 설정 (0.66% = 약 46명)
2015	3.00%	
2016	3.00%	
2017	3.00%	
2018	3.00%	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	2.5%미만	당해년도 목표값(3.0%) -0.5% 미만인 경우
우수	2.5% ~ 2.8%	당해년도 목표값(3.0%) -0.5% 이상 ~ -0.2% 미만인 경우
보통	2.8% ~ 3.2%	당해년도 목표값(3.0%) ±0.2% 이내인 경우
미흡	3.2% ~ 3.5%	당해년도 목표값(3.0%) 0.2% 이상 ~ 0.5% 미만인 경우
매우 미흡	3.5%이상	당해년도 목표값(3.0%) 0.5% 이상인 경우

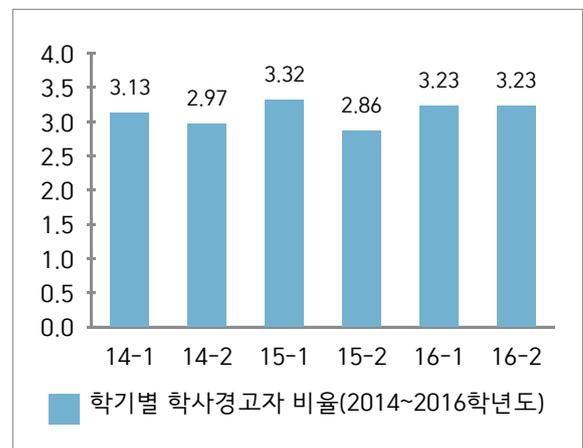
평가 지표 관련 현황 분석

• 학사경고자에 대한 학칙

- 우리 대학은 학칙 제32조제4항 및 성적평가에 관한 시행세칙 제13조제2항에 의거하여 학기 성적이 1.5 미만인 자 및 등록금을 납부하였으나 휴학허가 없이 수강신청을 필하지 않은 자에게 학사경고를 부여하고 있음.
- 또한 학칙 제26조제3호에 의거하여 통산 3회의 학사경고를 받은 자 및 학사경고 제적 후 입학한 자로서 1회 학사경고를 받은 자는 제적 처리됨.

• 학기별 학사경고 현황 비교 분석

- 아래 표와 같이 연도별로 1학기에 학사경고 비율이 대체로 높게 나타남.
- 이는 신입생의 대학 생활 부적응이 학사경고의 주 원인으로 파악되었으며, 학기별 학사경고 비율에 큰 변동이 없기 때문에, 보다 체계적인 개입 방안 마련이 필요함.
- 학사경고 제적 비율은 최근 3년 간 감소하는 추세이며, 2016학년도 2학기에는 7.37%로 가장 낮은 비율을 보임.



- 2016학년도 2학기에 학사경고 비율이 전년도 2학기에 비해 높은 수준이나, 학사경고 제적 비율은 낮은 것으로 미루어 볼 때, 2017학년도의 학사경고 위험군을 지원할 방안 마련이 필요함.

〈학기별 학사경고자 현황〉

학년도	학기	대상학생(A)	학사경고		학사경고제적	
			인원(B)	비율(B/A)	인원(C)	비율(C/B)
2011	1학기	7,139	314	4.40	42	13.38
	2학기	6,604	248	3.76	37	14.92
2012	1학기	7,283	270	3.70	38	14.07
	2학기	6,877	198	2.88	25	12.63
2013	1학기	7,212	263	3.65	33	12.55
	2학기	6,682	236	3.53	30	12.71
2014	1학기	7,076	222	3.13	34	15.32
	2학기	6,540	197	2.97	22	11.34
2015	1학기	6,928	230	3.32	27	11.74
	2학기	6,260	179	2.86	16	8.94
2016	1학기	6,480	209	3.23	34	16.27
	2학기	5,884	190	3.23	14	7.37

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영
 - 학사경고의 원인을 파악하여 이에 맞는 학습지원 프로그램을 연계하는 방안 마련.

■ 실행과제 추진 실적

- 학습능력향상프로그램 운영
 - 지도교수 상담 시 학생을 교육역량개발센터에서 운영하는 학습능력향상프로그램으로 연계하도록 하여 운영하고 있음

〈2015~2016학년도 학습능력향상프로그램 연계를 통한 참여 인원 현황 (단위 : 명)〉

학기	학습컨설팅	학습능력향상멘토링	학습법워크숍	계
2015-1	2	7	1	10
2015-2	3	17	2	22
2016-1	3	7	0	10
2016-2	6	17	2	25

- 학습능력향상프로그램에 참가한 학생의 대부분이 성적 향상을 이루었음.

〈학기별 학사경고자 현황〉 학습능력향상프로그램 참가자 성적 향상 평균 (단위 : 학점)

학기	학습컨설팅	학습능력향상멘토링	학습법워크숍
2015-1	+1.21	+1.03	+1.10
2015-2	+2.18	+1.55	+1.95
2016-1	+1.39	+2.17	-
2016-2	+1.75	+1.74	+0.67

- 성적향상장학금 지급
 - 2016학년도 2학기부터 프로그램에 참여하고 일정 수준의 성적 향상을 이룬 학생에게 장학금을 지급하였으며, 프로그램 참가자 25명 중 24명이 학사경고를 면하였음.

〈2016학년도 2학기 성적향상장학금 지급규모〉

성적향상정도	장학금(원)	인원수(명)	총 금액(원)
+0.5 이상	300,000	2	600,000
+1.0 이상	600,000	3	1,800,000
+1.5 이상	900,000	9	8,100,000
+2.5 이상	1,200,000	3	3,600,000
합계		17	14,100,000

- 학사경고자 수강학점 제한 규정 신설
 - 수강신청에관한세칙 제5조제2항에, 직전학기 학사경고자의 경우 15학점을 초과하여 수강신청을 할 수 없도록 규정을 신설하였음.
 - 다만, 교육역량개발센터의 학습능력향상프로그램을 이수한 경우 학점제한을 해제할 수 있도록 함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
프로그램 연계 인원 수	지도교수 상담 시 교육역량개발센터의 프로그램과 연계 필수	*2015년 대비 3명 증가 (22명→25명)
수강신청 규정 개정	직전학기 학사경고자의 경우 수강학점을 15학점으로 제한	*규정 개정 완료 (2017.03.01.)

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 지도교수 상담 시 학생에 대한 추천 프로그램을 필수로 입력하도록 하였으나 학생들의 실제 참여 인원이 유의미하다고 할 만큼 늘어나지 않았기 때문에 보다 실질적으로 학생들의 참여를 제고할 수 있는 방안 마련 필요.
- 학사경고자의 수강신청 학점제한 해제를 위한 참여 가능 프로그램 목록 중, 학사경고자를 대상으로 하는 프로그램을 신규 개발하여 효과성을 높일 필요가 있음.

2016학년도						
전략목표	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축	전략과제	[1.6] 엄정한 학사관리			
전략과제 개요	교육체제의 체계적 운영을 위해 성적/수업관리를 강화하고 재수강 관리체계 및 학사 경고자 지원체계를 구축					
실행과제 개요	과제명	[1.6.4] 재수강 관리체계의 합리화				
	목적	무분별한 재수강 신청을 방지하고 재수강 제도 본연의 취지 구현				
	내용	재수강 제도 개선과 규정 강화를 통해 재수강 학생 비율 감소				
	평가지표	재수강 학생 비율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016. 3. 1 ~ 2017. 2. 28		
		준거집단 (비교집단)	대학자체			
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 이치형	지원			
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	$\text{재수강 학생 비율} = \frac{\text{재수강 학생수}}{\text{대상 학생수}} \times 100$ (※ 2016학년도부터 산출식 변경)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	9.5%	9.0%	8.5%
추진 실적	-	-	9.2%	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		8.5% 미만	8.5 ~ 9.5%	9.5 ~ 10.5%	10.5 ~ 11.5%	11.5% 초과
	자체 평가	우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 재수강 제도의 문제점을 지속적으로 분석하고 개선안을 마련하여 규정을 강화 2014-1학기 재수강생 비율이 9.84%에서 2016-1학기는 9.81%, 2016-2학기에는 8.58%로 나타남 환류 시스템을 통하여 재수강 본연의 취지에 맞게 향상된 결과들이 나타남 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 학년도 학기별 재수강 학생 데이터 통계 자료 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

- * 산출식 변경 : 재수강 관리체계의 합리화를 위하여 2015학년도까지의 지표실값 산출식은 재수강 본연의 순기능적인 측면을 강조하여 재수강후 성적 상향 비율을 중심으로 설계하였으나, 2016학년도부터는 재수강의 역기능적인 측면을 예방하는 목적에 중점을 두어 재수강 학생 비율 감소를 중심으로 산출식을 변경함

구분	산출식
변경 전 (~2015)	$\frac{\text{재수강학생의 재수강 후 상향 과목 건수의 합}}{\text{재수강학생의 재수강 과목 성적 건수의 합}} \times 100$
변경 후 (2016~)	$\frac{\text{재수강 학생수}}{\text{대상 학생수}} \times 100$

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	지표실값 산출식을 2016학년도부터 변경하여 목표값이 나타나있지 않음
2015	-	지표실값 산출식을 2016학년도부터 변경하여 목표값이 나타나있지 않음
2016	9.5%	전년도 재수강 비율을 감안하여 0.5% 단위로 목표값을 설정
2017	9.0%	자체평가 전년도 추진실적 대비 0.5% 감소를 목표값으로 설정
2018	8.5%	자체평가 전년도 추진실적 대비 0.5% 감소를 목표값으로 설정

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	8.5% 미만	당해년도 재수강 학생 비율이 8.5% 미만인 경우
우수	8.5%이상 ~9.5%미만	당해년도 재수강 학생 비율이 8.5%이상 ~ 9.5%미만인 경우
보통	9.5%이상 ~10.5%미만	당해년도 재수강 학생 비율이 9.5%이상 ~ 10.5%미만인 경우
미흡	10.5%이상 ~11.5%미만	당해년도 재수강 학생 비율이 10.5%이상 ~ 11.5%미만인 경우
매우 미흡	11.5% 초과	당해년도 재수강 학생 비율이 11.5% 초과인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 학생들의 무분별한 재수강 신청을 방지하고 재수강 제도 본연의 취지를 살려 운영될 수 있도록 아래와 같이 엄격하게 재수강 신청 및 성적 부여에 대해 규정화 되어 있음

재수강 신청 요건 : 수강신청에 관한 세칙 제6조, 제9조①,③,⑤
<ul style="list-style-type: none"> · 낙제과목(F) 중 필수과목은 최종학기까지 반드시 재이수 · 폐지되거나 분리 또는 통합된 교과목은 재수강 불가. 단, 동일 교과목으로 설정된 교과목의 경우는 재수강 허용 · 재수강생은 출석부에 재수강 표시 · 재수강은 1개 학기 3학점, 재학기간 중 12학점 이내 제한 · 취득성적이 C+이하인 과목에 한하여 재수강 허용

재수강 성적 부여 : 성적평가에 관한 세칙 제12조	
· 재수강하여 이수한 성적은 재수강한 학기 성적란에 기재	
· 재수강시 기 취득성적은 삭제되며, 새로 취득한 성적 및 학점단위를 반영. 단, 이수구분은 종전 이수구분을 따름	
· 성적입력시 재수강임을'(R)'(Retake)로 표시	
· 재수강생이 취득 가능한 최고 성적등급은 A0로 제한	

- 재수강 제도의 규정 개정 공지
 - 재수강 관련 규정이 변경된 사항에 대하여 홈페이지 학사공지 등을 통해 학생을 포함한 교내 구성원에게 수강신청 전에 사전 공지함.

홈페이지 학사공지 안내

학사 규정 변경 안내 (재수강, 학사경고자 수강신청)

작성자	학사지원팀	조회수	5271	등록일	2016.02.13
-----	-------	-----	------	-----	------------

<학사 규정 변경 안내>

학사 업무관련 제 규정이 다음과 같이 개정되었으니 재학생은 참고하여 주시기 바랍니다.

- 다음 -

1) 재수강 성적인정 방식 변경 및 성적표 표기
 - 성적은 재수강한 최종 성적(F포함)으로 무조건 인정되며, 성적표 상에 재수강한 과목임이 'R'로 표기됨.
 (※ 기취득 성적과 비교하여 높은 성적을 인정해 주던 종전 규정은 폐지됨)

성적평가에 관한 세칙 제 12조 (2016학년도 1학기부터 적용)

제 12 조 (재수강자 성적처리) ① 재수강하여 이수한 성적은 재수강한 학기 성적란에 기재한다. (2015.10.27)
 ② 재수강 신청한 과목의 경우, 기 취득성적은 삭제되며, 새로 취득한 성적을 등재한다. 단, 이수구분은 종전 이수구분을 따른다.(2015.10.27, 2015.12.14)
 ③ 성적입력 시 재수강임을 '(R)'(Retake)로 표시한다.(2015.12.14)
 ④ 재수강생이 취득할 수 있는 최고 성적등급은 A0로 제한한다.(2015.10.27, 2015.12.14)

- 재수강으로 취득한 성적등급 분포 :

학년도	학기	A0	B+ ~ B0	C+ ~ C0	D+ ~ D0	F	Pass
2015	1	24.8%	44.00%	22.10%	5.00%	3.7%	0.4%
	2	26.8%	37.50%	24.00%	5.00%	6.5%	0.1%
2016	1	29.1%	40.10%	21.00%	4.40%	4.7%	0.6%
	2	30.1%	36.00%	22.40%	6.20%	5.3%	-

※ 재수강의 경우 A+는 취득 불가함.

- 재수강 관련 민원접수(Q&A)에 따른 해결(답변) 건수 : 2015학년도 76건, 2016학년도 64건
 - 재수강에 관련된 민원 또는 질의 사항을 지속적으로 모니터링하여 필요한 부분은 재수강 규정 또는 운영 제도를 개선함.

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 재수강 학생 비율을 9.5% 수준으로 감소시키고 이를 통해 재수강의 역기능 최소화
- 재수강 가능 학점은 현행 한 학점당 3학점 이내 재학기간 중 12학점 이내이나, 재수강 가능 학점수를 단계적으로 축소하거나 F학점의 경우도 포함시키는 방안 검토
- 재수강 관련 규정을 강화하여 재수강을 보다 제한하는 방안 마련

■ **실행과제 추진 실적**

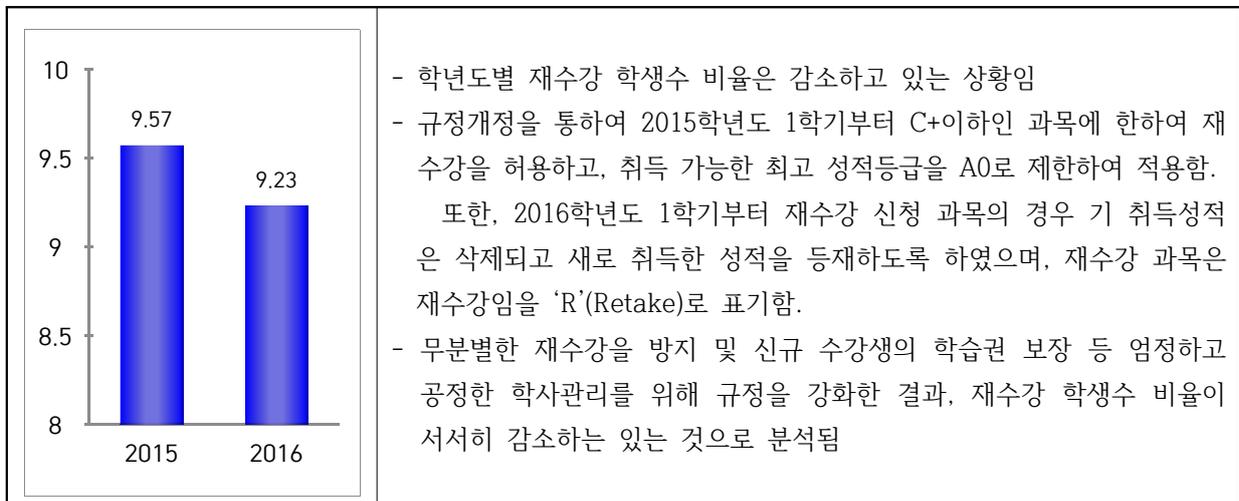
- 지속적인 규정 강화의 영향으로 재수강 학생수 비율이 하향 추세를 보이고 있으며, 차기년도에는 해당 비율이 더욱 감소할 것으로 예상함
 - 최근 2년간 학기별 재수강 학생 현황

학년도	학기	대상 학생수*	재수강 학생수**	재수강 비율	
				학기별	학년도별 평균
2015	1	6,928	701	10.12%	9.57%
	2	6,260	561	8.96%	
2016	1	6,480	636	9.81%	9.23%
	2	5,884	505	8.58%	

* 대상 학생수는 해당학기 수강신청 교과에 대해 최종 성적 부여가 된 학생 수 기준

** 재수강 학생수는 해당학기 재수강 신청자 기준 (해당학기 이후 휴학자의 계절학기 수강 학점이 해당학기 성적으로 산입된 경우 등은 제외)

- 재수강 비율 추이



- 재수강 제도를 보다 강화하기 위하여 재수강으로 취득 가능한 최고 성적등급을 현행 A0에서 B+로 하향 조정하는 안을 마련함. 차기년도에 총학생회의 의견수렴을 거쳐 시행예정

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
재수강 학생수 비율 모니터링	재수강 제도를 보다 강화하여 재수강 학생수 비율을 지속적으로 하향시킬 필요 있음	재수강 제도를 엄격히 강화한 결과 재수강 학생수 비율(9.2%)이 지속적으로 감소하고 있음

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 재수강 학생수 비율을 매학년도 학기별로 모니터링하여 재수강 제도의 문제점을 지속적으로 분석하고 개선방안을 마련하여 규정을 강화한 결과, 2014학년도 1학기에 재수강생 비율이 9.84% 수준에서 2016학년도 1학기에는 9.81%, 2016학년도 2학기에는 8.58% 수준으로 상당 비율 감소한 것을 알 수 있음.
- 일부 대학에서 재수강으로 취득 가능한 최고 성적등급을 B+로 하향 조정하여 시행하고 있는 사항을 모니터링 하였고, 차기년도에는 이 부분을 총학생회 등 교내 구성원의 의견 수렴 절차를 통해 개선할 예정임.
- 이러한 환류시스템을 통하여 재수강 제도 및 규정을 끊임없이 개선하여 매년 향상된 결과가 도출되고 있음.

2

산학·연구 역량강화

2.1. 산학협력기반 취업역량강화

- 취업촉진활동 활성화
- 해외인턴십 활성화
- 전공별 취업로드맵 구축 및 운영
- 취업역량 강화 프로그램 확대

2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축

- 창업 교육 다양화
- 창업 역량 강화

2.3. 연구역량 강화

- 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화
- 차세대 한성 연구인력 육성 지원

2.4. 성과 관리

- 수요자만족도관리 환류강화
- 성과기반 학사구조 개선

2016학년도					
전략목표	[2] 산학·연구 역량 강화	전략과제	[2.1] 산학협력기반 취업 역량강화		
전략과제 개요	산업현장에서 요구하는 인재 양성을 위해 현장실습을 활성화하고 인재 추천 및 인턴십 프로그램 운영 및 강화				
실행과제 개요	과제명	[2.1.1] 취업촉진활동 활성화			
	목적	취업촉진지원사업과 성공취업지원사업을 통해 취업률 제고			
	내용	기업에 채용대상자 추천을 진행하는 취업촉진지원사업 및 구직스킬 및 취업코칭, 잡매칭 등을 지원하는 성공취업지원사업을 확대 실시			
	평가표	학생진로현황(취업률)	지표산정기간 (기준일)	2016.3.~2016.12 (2015.12.31.)	
		준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1만5천)		
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김양진	지원	취업창업R&D센터 / 양미경 산학협력팀 / 박태민	
예산	51,300천원/44,225 천원				
지표실값 산출식	$\frac{\text{건강보험DB연계취업자} + \text{해외취업자} + \text{영농업종사자}}{\text{졸업자} - (\text{진학자} + \text{입대자} + \text{취업불가능자} + \text{외국인유학생} + \text{제외인정자})} \times 100\%$				
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기			
		2014	2015	2016	2017
	목표값	-	68%	67.3%	67.3%
	추진 실적	60.5% (A)	60.8% (A)	64.8%	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	0%
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡
		72.3% 초과	68.3~72.3%	66.3~68.3%	62.3~66.3%
	자체평가	미흡		평가결과	보통
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 취업률 60.5% → 64.8%로 전년 대비 4.3% 상승 • 성공취업지원사업 취업성공자 수 : 43명 → 47명 • 취업촉진지원사업 취업연계 사항 : 79명 • 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 이력관리시스템 연계 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 취업통계 입력 및 분석자료 실시간 제공 - 취업프로그램 및 채용공고 등 취업 전용 관리 - 비교과영역 및 통합역량관리 이력 제공 				
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • (공문)2016학년도 취업촉진지원사업 결과보고 : 평가기간 내 추천 및 취업연계하여 취업에 성공한 실적 보고 • (공문)2016년 성공취업지원사업 결과보고 및 운영비 신청 • 한성대학교 학생이력관리시스템 : http://career.hansung.ac.kr • 2016년 연차보고서 				

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2013년 수도권 유사규모 대학 취업률 6.1일자 반영으로 목표값 설정하지 않음
2015	68.0%	2014년 수도권 유사규모 대학 취업률 평균값(67.5%) 100% 이상
2016	67.3%	2015년 수도권 유사규모 대학 취업률 평균값(64.1%) 105% 이상
2017	67.3%	2015년 수도권 유사규모 대학 취업률 평균값(64.1%) 105% 이상
2018	67.3%	2015년 수도권 유사규모 대학 취업률 평균값(64.1%) 105% 이상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	72.3% 초과	당해년도 목표값(67.3%) 5% 이상인 경우
우수	68.3~72.3%	당해년도 목표값(67.3%) 1% 이상 ~ 5% 미만인 경우
보통	66.3~68.3%	당해년도 목표값(67.3%) $\pm 1\%$ 이내인 경우
미흡	62.3~66.3%	당해년도 목표값(67.3%) -1% 미만 ~ -5% 이상인 경우
매우 미흡	62.3% 미만	당해년도 목표값(67.3%) -5% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 취업률 비교
 - 2016년 취업률은(12월 31일 기준) 64.8%로 수도권 유사규모 대학 평균취업률 64.1%(12월 31일 기준) 대비 0.7% 높은 결과를 보임.
 - 전년 대비 본교 취업률(12월 31일 기준) 60.5% 대비 4.3% 상승하였음.
 - 수도권 유사규모 대학 평균취업률이 3.5% 하락했음에도 본교의 취업률은 큰 폭으로 상승하였음.
- 취업률 분석 및 개선점

단과대학	2015년 취업률	증감	2016년 취업률	증감	4년제대학 계열별평균
공과대학	69.1%	4.0%	73.1%	-0.9%	74.0%
사과대학	57.2%	3.2%	60.4%	-5.2%	65.6%
예술대학	57.9%	5.7%	63.6%	-1.5%	65.1%
인문대학	57.8%	4.5%	62.3%	2.0%	60.3%
전체	60.5%	4.3%	64.8%	-1.4%	66.3%

* 수도권 유사규모 대학 단과대학 별 취업률 비교가 명확하지 않아 4년제 대학 계열별 평균 취업률과 비교함.

- 모든 단과대학의 2016년 취업률이 전년 대비 큰 폭으로 상승하였으며, 특히 예술대학(+5.7%)과 인문대학(+4.5%)의 취업률이 높아짐.
- 사회과학대학의 취업률은 다른 단과대에 비하여 상승률이 낮고, 4년제 대학 계열별 평균과 현저하게 차이가 있어 단과대 차원의 취업률 관리 및 취업프로그램의 확대가 필요함.

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

1. 취업촉진활동을 통한 성공취업자 확대 및 학과별 목표취업률 달성
2. 취업 웹조회 시스템 구축 및 학생이력관리시스템 연계

■ 실행과제 추진 실적

- 취업촉진활동 활성화
 1. 성공취업지원사업
 - 미취업 졸업자를 대상으로 외부 전문 컨설팅 업체와 연계하여 개별 맞춤 교육(취업상담, 자기소개서 첨삭, 모의 면접, 기업 별 맞춤형 지도 등) 및 취업 역량 강화 지원을 통하여 취업성공 지원 프로그램
 - 운영기간 : 2016년 7월 ~ 12월
 - 취업성공 : 47명
 2. 취업촉진지원사업
 - 교원 및 산학협력중점교원 업적평가 시 취업추천 및 연계 실적 지표를 반영
 - 매월 취업촉진실진실무위원회를 개최하여 취업률 향상 방안 논의 및 학과별 목표취업률달성 현황 공유
 - 2016년 연계실적 : 79명
- 웹조회 시스템 구축 및 학생이력관리시스템 연계
 - 이력관리시스템 구축취업현황 웹조회 시스템 구축 및 학생이력관리시스템 연계
 - 이력관리시스템 취업통계를 활용한 취업현황(취업(회사명)/미취업/진학(학교)/기타) 상시 입력 및 학과별 취업률 현황 실시간 제공함.
 - 본교 학생들의 비교과영역 및 경력개발사항 원스팟 통합 관리 지원함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
연차보고서	취업통계조사 전문성 및 지속적인 현황조사	- 취업통계조사 학과별 전담조교 배정 및 수당 지급하여 동기부여 및 인프라 확보
자체평가보고서	학생이력 제공 및 취업현황입력 시스템 고도화	- 취업현황 웹조회 시스템 구축하여 취업통계 입력 및 조회 가능함. - 이력관리시스템과 연계하여 비교과 영역 및 경력개발사항 원스톱 관리함.

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 취업통계조사 교육 실시 및 수당 지급
 - 각 학과별 취업통계 담당 조교 1명을 배정하여 취업통계에 대한 전문성과 일관성을 부여
 - 매월 취업촉진실무위원회를 개최하여 졸업자 대상 취업현황 조사 및 학과별 목표취업 달성 현황 공지함.
 - 전문성 향상 및 동기 부여를 위하여 취업통계조사 수당 지급
- 취업현황 조회 시스템 구축 및 학생이력관리시스템 연계
 - 취업통계 웹조회 프로그램 구축으로 학과별 취업현황 입력 및 실시간 조회 가능
 - 학년도별 취업현황 조사결과를 통하여 DB구축 및 졸업자 멘토 지원 등 졸업생 연계 프로그램 신규 기획 예정
 - 학생이력관리시스템과 연계하여 비교과영역 및 경력개발사항 원스톱 관리함.

2016학년도						
전략목표	[2] 산학·연구 역량 강화 전략 과제 [2.1] 산학협력기반 취업 역량강화					
전략과제 개요	산업현장에서 요구하는 인재 양성을 위해 현장실습을 활성화하고 인재 추천 및 인턴십 프로그램 운영 및 강화					
실행과제 개요	과제명	[2.1.2] 해외인턴십 활성화				
	목적	해외인턴십 참가자 확대 및 취업률 제고				
	내용	국제교류지원 장학금 예산 증액, 해외인턴십 관련 과정 개발 등으로 글로벌 현장형 인재 양성 및 취업률 향상을 도모				
	평가지표	국외 인턴십 참여학생 비율	지표산정기간 (기준일)	2017.03~12 (2017.11.30)		
		준거집단 (비교집단)	대학 자체			
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김진아	지원	국제교류협력팀 / 김일환		
예산 / 결산	191,500천원 / 176,808천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{우리대학 국외현장실습 이수 학생수}}{\text{우리대학 재학생수}} \times 100\% \text{ (6,342명/65명)}$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	0.73%	1.12%	1.22%
	추진 실적	0.58%	0.63%	1.02%	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	85%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 0.8% 초과	우수 0.77~0.8%	보통 0.69~0.77%	미흡 0.66~0.69%	매우미흡 0.69%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 해외인턴십 운영 실적 <ul style="list-style-type: none"> - 전년대비 참가인원 70% 증가 (27명 → 45명) - 국제교류장학금 증액으로 추가 인원 확보 : 147,000천원 (전년 대비 15명) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> (공문)2016년해외인턴십 참가자 장학금 지급 신청 (공문)2016년 상반기/하반기 해외인턴십 참가자 현황 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	0.2	전년도 지표값(0.1%) 대비 0.1% 상승
2015	0.68%	전년도 지표값(0.58%) 대비 0.1% 상승
2016	0.73%	전년도 지표값(0.63%) 대비 0.1% 상승
2017	1.12%	전년도 지표값(1.02%) 대비 0.1% 상승
2018	1.12%	동결
2019	1.12%	동결
2020	1.12%	동결

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	0.8%초과	당해년도 목표값(0.73%) 110% 이상인 경우
우수	0.77%~0.8%	당해년도 목표값(0.73%) 105% 이상 ~ 110% 미만인 경우
보통	0.69%~0.77%	당해년도 목표값(0.73%) ±105% 이내인 경우
미흡	0.66%~0.69%	당해년도 목표값(0.73%) 95% 미만 ~ 90% 이상인 경우
매우 미흡	0.69%미만	당해년도 목표값(0.73%) 90% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 현장실습 및 국내외 인턴십 참가현황

구 분		2015	증감	2016	비고
해외	KOTRA	5	-40%	3	
	HANSUNG	23	+126.09%	52	
	디즈니	13	-23.08	10	
합계		41	+58.54%	65	

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 방중 역량강화 교육프로그램 도입(직무+어학교육)
- 국제교류지원장학금 예산 증액 및 비교과포인트 도입
- 해외인턴십 후기 콘테스트 실시

■ **실행과제 추진 실적**

1. 사전 및 사후 지도상담 강화

- 사전 설명회 및 오리엔테이션을 총 3회 진행하여 파견 전 학생 지도상담을 강화함.
- 귀국 후 만족도 조사를 진행, 이를 바탕으로 귀국 후 간담회를 진행하여 사후 지도상담을 강화함.

2. 방중 역량강화 교육프로그램 도입(직무+어학교육)

- 방중 직무 및 어학역량을 강화할 수 있는 단기연수과정인 Hi 365 프로그램을 신설함. 졸업자 및 졸업예정자가 참여가능하며 수료 시 icce-해외인턴십 참가 기회를 제공함.

3. 국제교류지원장학금 예산 증액 및 비교과포인트 도입

- 국제교류지원장학금이 55.56% 증가됨. (94,500,000원 → 147,000,000원)
- 비교과포인트를 도입하여, 15주 이상의 인턴십의 경우 비교과 포인트 100p을 지급함.

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
연차보고서	- 국제교류지원장학금 예산을 증액하여 전체적인 TO를 확대	- 국제교류지원장학금 증액 - 해외인턴십 참가자 증가

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 국제교류지원장학금 증액
 - 국제교류지원장학금이 56% 증가됨. (94,500,000원 → 147,000,000원)
- 해외인턴십 참가자 확대
 - 해외인턴십 참가자 58.54% 증가됨. (41명 → 65명)

2016학년도			
전략목표	[2] 산학·연구 역량강화	전략과제	[2.1] 산학협력기반 취업역량강화
전략과제 개요	학생들의 취업 역량을 강화할 수 있도록 전공별 취업(진로) 로드맵을 구축하고, 다양한 교육 프로그램을 확대 및 강화		

실행과제 개요	과제명	[2.1.3] 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영		
	목적	취업(진로)로드맵 구축을 통한 전공별 진로지도 체계 고도화		
	내용	전공별 구체적인 진출 진로를 제시하고, 학생들의 심층적인 진로탐색을 통한 전공트랙 선택을 지원하기 위한 체계 구축		
	평가지표	진로지도 체계 개선도	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28
			준거집단 (비교집단)	대학자체

담당부서/담당자	주관	취업창업R&D센터 / 홍은선	지원	취업창업지원팀 / 김양진
----------	----	-----------------	----	---------------

예산	(59,000) 천원 / (43,422) 천원			
----	-------------------------------	--	--	--

학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기		
		목표	추진실적	
	2014	- 전공 교육과정을 통한 졸업 후 진로분야 구체화 - 전공별 경력개발을 위한 자격 등의 정보 수록	- 종합정보시스템 및 수강신청 안내책자에 전공별 진로로드맵 탑재 - 진로 상담 시 기초자료로 활용 - (D/미흡)	
	2015	- 학생이력관리시스템 상 취업(진로) 로드맵 연계 - 학년별 경력관리로드맵 설계	- 전체 학과 전공별 취업(진로)로드맵 연계 - 학생이력관리시스템 상 학년별 경력관리로드맵 연계 - (C/보통)	
	2016	- 전공트랙별 주요 진출 직업 및 융합에 따른 진출분야 구체화 - 전공트랙 탐색 프로그램 개발	- 전공트랙별 인력양성목표에 따른 진출 가능한 주요 직업 및 융합 직업 제시 - 시기별로 진로탐색을 통한 전공트랙 선택을 지원하는 프로그램 신설 및 체계화	
	2017	- 학생의 흥미와 적성을 고려한 전공트랙 탐색 지원 체제 구축 - '트랙멘토교수제' 시행		
	2018	- 전공별 트랙탐색 프로그램 고도화 - 전공별 경력개발계획서(E-포트폴리오) 활용 활성화		

당해연도 목표달성	완료예정일	2019년 2월	진행률	60%
-----------	-------	----------	-----	-----

평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	

추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 전공트랙별 구체적인 진로정보 제공 신입생 입학 전부터 전공트랙 선택 시까지 대학생활주기를 고려한 전공트랙 탐색 프로그램 체계화
-------------------	---

관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 트랙별 운영계획서 '신입생 트랙탐방', '신입생 예비 진로학교', '트랙탐색' 운영 결과보고서
--------------	---

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 로드맵 개발 : 전공별 교육과정 이수 체계, 진출분야, 자격, 전망 등 정보수집, 전공별 로드맵 개발	교육수요자만족도 조사 결과, 프로그램별 만족도 조사 결과에 따른 개선 요구
2015년	• 로드맵 개선 : 학년별 경력관리로드맵 수립, 온라인정보시스템 상 경력관리 연계	
2016년	• 로드맵 개편 : 전공트랙에 따른 로드맵 구체화, 사회 수요 및 분야별 현황에 따른 검증, 관련 프로그램 개발	
2017년	• 로드맵 활용체계 구축 : 로드맵 활용을 위한 학생지원 프로그램 및 운영체계 마련	2016 한성대학교 진로·취업지원 발전전략에 따른 실행과제
2018년	• 로드맵 활용체계 정교화 : 로드맵 활용을 위한 전공별 학생지원 프로그램 및 운영체계 구체화	

※ 기존 전략과제의 평가지표인 ‘학생진로현황(취업률)’은 해당 실행과제인 체계 구축의 추진성과를 직접적으로 측정하는 지표로 보기 어렵다는 점을 감안하여 ‘진로지도 체계 개선도(정성지표)’로 변경함

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 전공트랙별 주요 진출 직업 및 융합에 따른 진출분야 구체화
 - 트랙제 개편에 따라 트랙별로 관련 분야 비전, 양성인력목표, 교육 내용을 구체화하고, 추천 트랙과 그에 따른 진로분야 도출
- 전공트랙 탐색 프로그램 개발
 - 「신입생 트랙탐방」, 「신입생 예비 진로학교」, 「트랙탐색」 프로그램 개발: 1단계 학내 트랙별 양성인력 목표와 그에 따른 교육내용에 관한 정보 제공(‘신입생 트랙탐방’ 프로그램), 2단계 학생들의 흥미 및 적성에 대한 이해를 바탕으로 관련되는 전공트랙 추천(‘신입생 예비 진로학교’ 프로그램), 3단계 트랙과 관련된 대표 기업 탐방 및 현직자와의 만남(‘트랙탐색’ 프로그램)으로, 학생들의 진로목표를 구체화하고 그에 따라 전공트랙을 선택할 수 있도록 지원
 - ‘지도교수상담 전 전문가 사전상담제’ 시행: 지도교수와와의 상담 전 상담전문가와 사전상담을 실시하여 주요 상담 이슈를 도출하고, 이를 바탕으로 지도교수의 상담 진행 요령 등을 안내

실행과제 추진 실적

- 전공트랙별 주요 진출 직업 및 융합에 따른 진출분야 구체화
 - 한국고용정보원에서 발행한 「대학 전공별 진로가이드」를 참고하여 우리 대학 전공 트랙에 부합하는 주요 직업 및 융합 직업 도출
- 전공트랙 탐색 프로그램 개발
 - 「신입생 트랙탐방」, 「신입생 예비 진로학교」, 「트랙탐색」 프로그램 개발

구분	「신입생 트랙탐방」	「신입생 예비 진로학교」	「트랙탐색」
운영 목적	트랙별 양성인력목표와 그에 따른 교육내용에 관한 정보 제공	학생들의 흥미 및 적성에 대한 이해를 바탕으로 관련되는 전공트랙 추천	트랙과 관련된 대표 기업 탐방 및 현직자와의 만남을 통한 학생들의 진로목표 구체화
대상	수시 및 정시 합격자	신입생	신입생
운영 일자	2017.1.19.~ 2017.2.22	2017. 2. 23	2017. 11. 14 ~ 17. 1 2. 21
참여자 수	1,236명	50명	221명

- '지도교수상담 전 전문가 사전상담제' 시범 운영: 한국어문학부 학과 전체 선행 상담 필수로 지정

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015 취업창업지 원팀 연차보고서	- 체계적인 진로 프로그램의 기획 및 성과분석을 위한 R&D 기능 확충 필요	- [지원조직] 취업창업R&D센터 신설 - [지원인력] 진로 R&D 전담인력 확충(1명)
	- 신입생, 복학생, 편입생, 등 특정 학생들에 대한 진로 프로그램 안내 및 지도 미비	- [프로그램] 신입생/복학생/편입생 진로 워크숍 신설
	- 지도교수 진로상담의 전문성을 개선하기 위한 방안 필요	- [프로그램] 지도교수상담 전 전문가 사전상담 시범 운영(96건) - [지원인력] 진로 전문상담사 총원(1명)

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 취업창업R&D센터 신설로 인한 진로 및 취업 분야 지원인력 확대 6명 → 8명
- 저학년 대상 진로탐색 프로그램 확대 4개 → 9개

2016학년도						
전략목표	[2] 산학·연구 역량강화		전략과제	[2.1] 산학협력기반 취업역량강화		
전략과제 개요	학생들의 취업 역량을 강화할 수 있도록 전공별 취업(진로) 로드맵을 구축하고, 다양한 교육 프로그램을 확대 및 강화					
실행과제 개요	과제명	[2.1.4] 취업역량 강화 프로그램 확대				
	목적	취업역량 및 실행단계를 고려한 취업지원 프로그램 고도화				
	내용	취업설계역량, 직무역량, 구직역량의 취업 관련 역량에 따라 프로그램을 체계화하고, 학생들의 '실행'을 강조한 단계별 프로그램 구성				
	평가지표	취업지원 프로그램 개선도	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
	준거집단 (비교집단)		대학자체			
담당부서/담당자	주관	취업창업R&D센터 / 홍은선		지원	취업창업지원팀 / 김양진	
예산	(194,915) 천원 / (418,877) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표		추진실적		
	2014	- 취업·창업스터디 운영: 직무별 특화된 취업준비 활동 지원 - 취업 페스티벌 운영: 취업 스킬 향상 및 정보 제공		- 1기 8개 스터디 그룹, 2기 11개 스터디 그룹 운영 19개 스터디 그룹 운영 - 약 2,459명 참여, 재학생들의 참가율 70%~90% 증가 - (우수)		
	2015	- 대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영 - 취업준비소모임 및 취업캠프 운영		- 진로 및 취업상담 3,385건, 취업프로그램 총 44개 운영 - 39개 소모임 운영, 취업캠프에 상반기 137명, 하반기 185명 참여 - (매우우수)		
	2016	- 취업설계역량, 직무역량, 구직역량에 따른 프로그램 체계화 - 취업설계역량 강화를 위한 취업프로그램 확대		- 취업설계역량, 직무역량, 구직역량 매칭에 따른 프로그램 개편 - 여대생 및 취업에 대한 의지 부족 학생을 대상으로 한 특화 프로그램 신설		
	2017	- 대학청년고용센터와 연계한 취업상담 및 지원프로그램 운영 확대 - 직무전문역량 개발을 지원하기 위한 직무교육 프로그램 운영		- 취업상담, 취업지원프로그램 운영 실적 - 여대생 및 인문사회계열 특화 직무전문교육 프로그램 '직무 아카데미' 운영		
	2018	- 직무교육 프로그램의 대상 직무 확대 - E-포트폴리오를 활용한 취업성과관리체계 고도화				
당해연도 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 교내외 특징을 반영한 프로그램 체계 수립 • 취업 취약집단 등 소수 학생들을 고려한 프로그램 운영 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 취업R&D보고서: 한성대학교 진로·취업지원 발전전략 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 프로그램 확충 : 직무별 특화된 취업준비를 위한 프로그램 확대	교육수요자만족도 조사 결과, 프로그램별 만족도 조사 결과에 따른 개선 요구
2015년	• 프로그램 확충 : 취업 목표 및 관심 직무별로 맞춤형 지원을 위한 소그룹 중심 프로그램 확대	
2016년	• 프로그램 체계화 : 프로그램 체계화에 따른 개별 프로그램성격 재규정	
2017년	• 프로그램 지원체계 구축 : 프로그램 환류 활성화, 지원 인력 확충 등	2016 한성대학교 진로·취업지원 발전전략에 따른 실행과제
2018년	• 프로그램 지원체계 고도화 : 온라인 정보시스템 활용을 통한 관리 체계 강화	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 취업설계역량, 직무역량, 구직역량에 따른 프로그램 체계화
 - 우리 대학 및 학생 특성을 반영한 프로그램 체계화 필요
- 취업설계역량 강화를 위한 취업프로그램 확대
 - 학생들의 특성을 반영한 취업전략과 그에 따른 실천계획을 수립하도록 지원하는 프로그램

실행과제 추진 실적

- 취업설계역량, 직무역량, 구직역량에 따른 프로그램 체계화
 - 네 가지 역량별 학생 수준에 맞는 프로그램에 참여할 수 있도록 정보습득(Ready)-적용(Set)-실행(Go)의 일련의 실행 단계에 따라 프로그램 체계화
- 취업설계역량 강화를 위한 취업프로그램 확대
 - 취업의지가 약한 학생들을 독려하고, 역량을 개발한 결과가 구체적인 실행까지 연결될 수 있도록 단계별 동기부여 프로그램 마련

구분	여대생 취업캠프	취업준비소모임	자기탐색 워크숍
운영 내용	1일 집중 캠프를 통하여 <여대생 커리어개발Ⅱ> 교과목에서 학습한 내용을 실습하고 분야별 전문가 멘토링을 통해 개인별 취업 전략 수립	학생들이 자기주도적으로 직무별 취업 목표를 이룰 수 있도록 소모임 운영	자신에 대한 탐색을 통한 취업전략 수립 지원, 자신의 역량, 강점 발견 코칭
대상	고학년 여대생	고학년	고학년

구분	여대생 취업캠프	취업준비소모임	자기탐색 워크숍
운영 일자	- 1회: 2016. 5. 21 - 2회: 2016. 11. 19	- 1회: 2016. 3. 23 ~ 2016. 6. 30 - 2회: 2016. 9. 12 ~ 2016. 12. 31	- 1회: 2016. 6. 30 - 2회: 2016. 12. 19
참여자 수	- 1회: 129명 - 2회: 122명	- 1회: 15명 - 2회: 27명	- 1회: 14명 - 2회: 2명

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015 취업창업지원팀 연차보고서	- 체계적인 취업 프로그램의 기획 및 성과분석을 위한 R&D 기능 확충 필요	- [지원조직] 취업창업R&D센터 신설 - [지원인력] 취업 R&D 전담인력 확충(1명)
	- 남학생 대비 여학생의 저조한 취업률을 개선하기 위한 여대생 특화 프로그램 필요 - 학생 특성을 반영한 취업전략 수립 지원 강화 필요	- [프로그램] 여성인재 양성을 위한 '여대생 커리어 개발' 교과 연계하여 여대생 캠프 신설 - [프로그램] 자기탐색 워크숍 신설
	- 중견 및 강소기업에 대한 학생들의 인식 개선을 통한 취업 목표기업의 다각화 필요	- [프로그램] 중견·강소기업 바로알기 신설

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 취업창업R&D센터 신설로 인한 진로 및 취업 분야 지원인력 확대 6명 → 8명
- 취업설계역량강화 관련 프로그램 확대 6개 → 8개

2016학년도						
전략목표	[2]산학.연구 역량 강화		전략과제	[2.2]맞춤형 창업지원 기반구축		
전략과제 개요	맞춤형 창업지원 기반을 구축하여 학생들의 창업 역량을 강화하고, 학생 창업을 활성화함					
실행과제 개요	과제명	[2.2.1] 창업 교육 다양화				
	목적	창업교과와 비교과를 통한 맞춤형 창업교육 실시				
	내용	맞춤형 창업지원 교육을 실시하여, 학생들의 창업역량을 강화함.				
	평가지표	창업지원실적	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
		준거집단 (비교집단)	대학자체			
담당부서/담당자	주관	창업지원팀 / 심효정	지원	취업창업R&D센터		
예산 / 집행금액	(83,500) 천원 / (83,500) 천원 (SK 지원금)					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표		추진실적		
	2014	- 창업교과목 및 프로그램 운영 - (우수)		- 창업교과목 10개, 수강생 348명 - 창업특강, 창업캠프, 창업경진대회 등 다양한 창업프로그램 운영 - (우수)		
	2015	- 창업교과목 확대 개설, 운영 - (우수)		- 창업교과목 20개, 수강생 1,201명 - (우수)		
	2016	- 벤처창업 연계전공 신설 - 실전형 창업교육 실시 - (매우우수)		- 벤처창업 연계전공 신설 : 학생 수 29명 - 실전형 창업교과목(Cash class) 운영 : 수강인원 60명, 시제품제작지원 - (우수)		
	2017	- ICT/IoT분야 창업교육 실시 - (우수)				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	우수			평가 결과	우수
	※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용					
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 벤처창업 연계전공 신설 - 학생수 : 29명 • 실전형 창업교육 실시 - 수강생 60명, 15개 창업 아이템 도출 - 실습형 창업교육 : 모의창업, 시제품 제작 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 학칙 - <별표2> 대학별 학부(과) 학위종별 : 벤처창업 연계전공 • SK 청년비상 프로그램 1차년도 (pp19-23) - 창업실습(Cash Class) 교과목 개요 및 결과물 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 창업교과와 연계하여 창업프로그램(비교과) 운영	• 창업교과와 연계된 창업프로그램을 운영하여 수강생의 후속지원 및 실전형 창업지원을 실시하기 위함.
2015년	• 창업교과목 확대 개설, 운영	• 창업교과목을 확대하여, 체계적인 창업교육의 기반을 마련하고자 함.
2016년	• 벤처창업 연계전공 신설 • 실전형 창업교육(Cash class) 운영	• 체계적인 창업교육 체계를 구축하여, 전문적인 창업교육을 실시하고자 함. • 실전형 창업교육을 통해 학생창업 성공률 제고하고자 함
2017년	• ICT/IoT 특화 창업프로그램 운영	• 산업수요 및 대학의 특화분야 창업을 집중 육성하기 위한 창업교육 실시

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 벤처창업 연계전공 신설
 - 학생들의 기업가정신을 함양하고, 창업교육을 체계화하여 전문적인 창업교육을 실시하기 위하여 벤처창업연계전공을 신설함.
- 실전형 창업교과목(Cash-Class) 운영
 - 학생들이 실제 아이템도출, 시제품제작을 실시

실행과제 추진 실적

- 벤처창업 연계전공
 - 연계전공 참여 학생수 : 29명
 - 연계전공 자체 교과목 개설/운영 : 6과목, 수강생 279명
 - 운영예산 : 총 63,500,000원(강사비, 멘토링, 심사비 등/SK 지원금)

개설학과	과목명	개설학기	학점	수강생 수
벤처창업 연계전공	창업실습(Cash Class) 기초	1학기	3	33
벤처창업 연계전공	온라인 및 글로벌 마켓 판매 과정	1학기	3	39
벤처창업 연계전공	소셜벤처의 창업전략	1,2학기	3	80
벤처창업 연계전공	기술사업화 프로세스의 이해	1,2학기	3	65
벤처창업 연계전공	창업실습(Cash Class) 심화	2학기	3	27
벤처창업 연계전공	창업기업의 재무전략	2학기	3	35

- 실전형 창업교과목(Cash-Class) 운영
 - 창업아이템을 도출하여 사업계획을 수립하고, 시제품까지 제작해보는 실전형 창업교육

개설학기	과목명	수강생 수	아이템 수	지원 예산	비고
1학기	창업실습(Cash Class) 기초	33명	9팀	1,000만원	SK지원금
2학기	창업실습(Cash Class) 심화	27명	6팀	1,000만원	SK지원금

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학 창업교육 5개년 계획	체계적인 창업교육체계를 구축하기 위하여 벤처창업 연계전공 신설	벤처창업 연계전공 신설 - 학생 수: 29명
강의만족도 설문조사	실습형 창업교과목 확대	실전형 창업교과목(Cash-Class) 운영 - 수강생 수 20명 - 시제품 제작비 2천만원 지원

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 벤처창업 연계전공을 통해, 체계적인 창업교육 구축 및 우수한 창업인재 양성의 기반을 마련함.
- 실전형 창업교육을 통해 학생창업자 배출

이름	소속학과	창업일	아이템	기타
김연정	영문학과	2016.11.01	스마트폰 Upper Case	2016년 창의적 지식재산 사업화 지원사업 선정 (1,639만원 지원)

2016학년도						
전략목표	[2]산학.연구 역량 강화 전략과제 [2.2]맞춤형 창업지원 기반구축					
전략과제 개요	맞춤형 창업지원 기반을 구축하여 학생들의 창업 역량을 강화하고, 학생 창업을 활성화함					
실행과제 개요	과제명	[2.2.2] 창업 역량 강화				
	목적	창업 역량 강화를 통해 학생창업 성공률을 제고함.				
	내용	창업지원 프로그램 확대하고, 창업전담인력을 충원하여 학생들의 사업화를 적극적으로 지원하여 학생창업기업의 성공률을 제고함				
	평가지표	창업지원실적	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	창업지원팀 / 심효정	지원	취업창업R&D센터		
예산 / 집행금액	(148,000) 천원 / (145,148)천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 창업친화적 학사제도 도입 - 창업동아리 공간 확대 - (우수)	- 창업친화적 학사제도(창업휴학제, 창업학점 교류제) 도입 - 창업동아리 공간 확대(5실 추가 확보) - (우수)			
	2015	- 창업장학금 신설 - 창업동아리 확대 지원 - (우수)	- 창업장학금 신설, 운영 수혜인원: 108명 / 금액: 3,420만원 - 창업동아리 확대 지원: 총 16팀(68명) - (우수)			
	2016	- 창업지원 프로그램 확대 - 창업 전담인력 충원 - (우수)	- 창업지원 프로그램 확대 운영 - 창업전담인력(멘토1명, 직원1명) 충원 - (우수)			
	2017	- 창업지원단 신설 - 상상큐브(창업공간, 시제품제작소) 개소 - (우수)				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체평가	우수		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 창업프로그램 확대 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 창업아카데미, 해외시장조사 프로그램 신설, 창업경진대회(연 1회→2회) 확대) 운영 - 창업동아리 확대 지원 : 19팀(80명) 지원, 지원예산 • 창업전담인력 2명 충원 <ul style="list-style-type: none"> - 전문성을 갖춘 창업전담인력을 충원하여, 보다 적극적이고 효율적으로 창업지원업무를 수행하여 우수한 학생창업기업을 배출함. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • SK 청년비상 프로그램 1차년도 (pp3-5) - 창업전담인력 • SK 청년비상 프로그램 1차년도 (pp101-127) - 창업프로그램 운영결과 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 창업친화적 학사제도(창업휴학제, 창업학점 교류제) 구축 • 창업동아리실 추가 확보 	• 학생창업을 위한 인프라(제도, 공간 등) 구축
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 창업지원장학금 신설 • 창업동아리 확대 지원 	• 학생의 창업활동을 장려하고, 확대 지원하여 학생창업을 활성화하고자 함.
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 창업프로그램 확대 운영 • 창업전담인력 2명 충원 	• 맞춤형 창업프로그램을 운영하여 학생창업기업의 성공률을 제고함.
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 창업지원단 신설 • 상상큐브 개소 : 창업공간 및 시제품 제작실 지원 • 창업전담교수 충원 	창업역량 강화를 위한 인프라 확대(조직, 공간, 인력 등)

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 창업프로그램(비교과) 확대
 - 창업프로그램을 확대 운영하여 창업에 대한 인식을 확산하고, 학생들의 참여를 확대하고자 함.
 - 창업단계별 맞춤형 창업프로그램을 지원하고, 이를 통해 학생창업을 활성화 함.
- 창업전담인력 충원
 - 창업멘토를 통해 상시 창업상담 및 멘토링이 가능하도록 지원하고, 전담직원을 충원하여 보다 적극적으로 학생창업을 지원하도록 함.

실행과제 추진 실적

- 창업프로그램(비교과) 확대

구분	프로그램명	운영시기	내 용	참여학생 수	집행금액
신설	창업아카데미	1,2학기	재학생, 휴학생, 졸업생을 위한 창업아카데미 과정 (총 18시간)	25명 (졸업생 3명 포함)	8,151천원 (SK지원금)
신설	해외시장 조사 프로그램	2학기	창업아이템에 대한 해외 시장 조사 및 글로벌 창업 역량을 강화하기 위한 프로그램	21명	50,000천원 (SK지원금)
확대 (연 1회→2회 개최)	창업경진대회	1,2학기	우수한 창업아이디어 및 창업인재를 발굴하고, 이를 사업화로 연계 지원함	130명 (타대생 11명 포함)	15,697천원 (SK지원금)

• 창업동아리 확대 지원

- 창업동아리를 확대하여 선정하고, 체계적으로 창업활동을 지원하여 학생창업의 성공률을 높이고자 함.

구분	2014년	2015년	2016년
창업동아리	8팀	10팀	20팀
참여인원	51명	45명	85명 (타대생 5명 포함)

- 집행금액 : 71,300천원(SK지원금)

• 창업전담인력 충원

구분	이름	담당업무	자격사항
연구원(멘토)	김O훈	창업상담, 창업멘토링, 창업동아리 운영/관리 등	창업지원 업무 7년 창업보육전문매니저 자격 벤처창업 박사과정
연구원(팀원)	강O경	창업교육 및 창업프로그램 운영, 기타 학생창업 지원	창업보육전문매니저 자격

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
창업프로그램 만족도 설문조사	우수한 창업인재 육성을 위한 다양한 창업프로그램 마련	신규 창업프로그램을 개설하여 다양한 창업프로그램 운영
창업프로그램 만족도 설문조사	창업프로그램 운영시, 멘토링에 대한 요구 및 만족도가 높음	지속적/맞춤형 멘토링을 위하여 창업전담멘토 신규 채용

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

• 학생창업자 7명 배출

번호	이름	소속학과	기업명	창업일	사업자등록번호	비고
1	김소희	멀티미디어공학과	아포카토	2016.04.10	219-04-92209	
2	공준구	행정학과	유에스씨아이비즈넷	2016.04.20	517-04-00433	
3	박준수	경제학과	건강한형제들	2016.05.01	832-86-00380	매출 15억, 고용3명
4	김예지	무역학과	리피니피	2016.09.01	338-06-00493	
5	이동민	무역학과	야미벅스	2016.10.06	447-07-00381	
6	김연정	영문학과	NCK	2016.11.01	181-54-00170	
7	윤미연	패션디자인전공	피나포어	2016.12.28	529-17-00377	

• 창업지원사업 선정

번호	대표자	소속학과	지원기관	지원사업	지원금
1	이동민	무역학과	중소기업청	2016년 창업선도대학 창업아이템 사업화 지원사업	3,150만원
2	김연정	영문학과	중소기업청, 특허청 공동	2016년 창의적 지식재산 사업화 지원사업	1,639만원
3	김환종	정보시스템공학과	중소기업청	2016년 1인창조 창업성장기술개발 사업	5,000만원
			SK텔레콤	2016년 SK청년비상 프로젝트 1학기 캠프 창업지원금	2,000만원

• 지식재산권 취득

번호	동아리명	아이템명	출원일	지식재산권 구분	출원번호
1	하오하오	대중교통 환승 도우미 앱	2016.05.26.	특허 출원	10-2016-0065141
2	위니	고시원 통합 관리 시스템	2016.07.01	특허 출원	10-2016-0083475
3	KS&Con	반려동물 위탁 중개 플랫폼	2016.07.20.	특허 출원	10-2016-0092019
4	NCK	스마트폰 Upper Case	2016.10.28	디자인 출원	30-2016-0051954
5	NCK	스마트폰 Upper Case	2016.12.08	디자인 출원	30-2016-0059552
6	Earthquake	우유팩 디자인 텀블러	2016.12.30	특허 출원	10-2016-0183510

2016학년도						
전략목표	[2] 산학·연구 역량강화		전략과제	[2.3] 연구역량강화		
전략과제 개요	연구 성과 증진을 위해 연구행정시스템을 개선하고, 교원들의 연구 촉진을 위해 교원 업적평가 개선 및 인센티브 체계 구축으로 우수한 학생의 연구 진로 지원 및 연구 역량 강화를 지원					
실행과제 개요	과제명	[2.3.1] 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화				
	목적	<ul style="list-style-type: none"> 교육부의 구조개혁 평가에 대비, 산학협력 선도 대학으로서의 비전 실현 교원의 적극 참여 유도 및 역량 강화를 통한 우리 대학의 경쟁력 확보 				
	내용	교원의 연구성과에 대한 적극적 참여 유도 및 역량 강화를 위해 교원업적평가 제도 개선으로 인센티브 부여				
	평가지표	전임교원 1인당 논문실적	지표산정기간 (기준일)	실적 : 2015. 1. 1. ~ 2015. 12. 31. 전임교원 수 : 2015. 4. 1.		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 0.5만 ~ 1만)		
담당부서/담당자	주관	교수지원팀 / 윤구		지원	기획전략팀 / 신지영	
예산	(1,139,200) 천원 / (1,138,050) 천원					
지표실값 산출식	국내논문실적 ÷ 전임교원 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	1.0	0.95	0.90	0.85	
	추진 실적	0.9029	0.816	0.6882	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2016년 8월		진행률	100 %	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		1.0편 초과	0.85 ~ 1.0편	0.7 ~ 0.85편	0.55 ~ 0.7편	0.55편 미만
	자체 평가	미흡		평가 결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상임. • 우리 대학은 자체 달성 목표값인 0.90편을 달성하고자 함. • 정교수까지 승진한 교원이 70%를 상회하여 연구실적을 내는 교원 수가 점차 감소하여 실적값이 0.6882로 감소하였음. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 대학정보공시 7-가. 전임교원 연구실적 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상
2015	1.00편	대학기관평가인증 최소 기본요건 기준값(0.5) 200% 이상
2016	0.90편	대학기관평가인증 최소 기본요건 기준값(0.5) 180% 이상
2017	0.80편	대학기관평가인증 최소 기본요건 기준값(0.5) 160% 이상
2018	0.70편	대학기관평가인증 최소 기본요건 기준값(0.5) 140% 이상

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 대학기관평가인증 평가에서 요구하는 지표값 0.50편 이상임.
- 우리 대학은 최소기준값보다 상회하는 값을 목표로 함.

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 논문실적 향상을 위한 국제 학술지 논문 인센티브제 시행 계속.
- 등급별 교내 연구비 지급금액 차등화 및 조정 예정임.

■ 실행과제 추진 실적

- 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석
- SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학정보공시 실적자료	<ul style="list-style-type: none"> • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점 • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상대적 상승 	<ul style="list-style-type: none"> • 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석 • 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석 • SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

2016학년도						
전략목표	[2] 산학·연구 역량강화		전략과제	[2.3] 연구역량강화		
전략과제 개요	연구 성과 증진을 위해 연구행정시스템을 개선하고, 교원들의 연구 촉진을 위해 교원 업적평가 개선 및 인센티브 체계 구축으로 우수한 학생의 연구 진로 지원 및 연구 역량 강화를 지원					
실행과제 개요	과제명	[2.3.2] 차세대 한성 연구인력 육성 지원				
	목적	우수한 졸업생의 동대학원 진학을 장려하여 교내연구역량을 강화				
	내용	동대학원 진학 동기 부여를 위해 연구 역량 강화 및 지원의 목적으로 입학금, 장학금 등의 혜택 부여				
	평가지표	학생진로현황(진학률)	지표산정기간 (기준일)	2016.12.31		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재학생 5천 ~ 1만)		
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김양진		지원	기획전략팀 / (담당자)	
예산	20,000천원 / 19,800천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{진학자}}{\text{졸업자}} \times 100\%$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	2.5%	2.5%	2.5%	3.0%
	추진 실적	1.9	2.0%	1.4%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		5.5% 초과	4.0 ~ 5.5%	3.0 ~ 4.0%	2.0 ~ 3.6%	2.0%미만
	자체 평가	매우 미흡		평가 결과	매우 미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 취업통계상 진학률은 23명(1.4%)으로 2015학년도 32명(2.0%)과 비교하여 0.6% 감소함. 진로교육 강화 : 상시진로지도시스템으로 온라인 진로교육을 시행하여 재학생의 진로설계 역량 육성 지도교수 상담을 지원하는 이력관리시스템 구축 운영을 통해 진학지도 강화 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 정보공시 자료(수도권 유사규모 대학 진학률 자료) 상시진로지도시스템 종합평가보고서 이력관리시스템 구축 화면 지도교수 상담 실적 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	2.5%	2014년 수도권 유사규모 대학 진학률 평균값(9.0%) 28% 이상
2015	2.5%	2015년 수도권 유사규모 대학 진학률 평균값(8.9%) 28% 이상
2016	2.5%	2015년 수도권 유사규모 대학 진학률 평균값(8.9%) 28% 이상
2017	2.5%	2016년 수도권 유사규모 대학 진학률 평균값(5.2%) 50% 이상
2018	3.0%	2016년 수도권 유사규모 대학 진학률 평균값(5.2%) 100% 이상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	5.5% 초과	당해연도 목표값(2.5%) 3% 이상인 경우
우수	4.0~5.5%	당해연도 목표값(2.5%) 1.5%이상 ~ 3% 미만인 경우
보통	3.0~4.0%	당해연도 목표값(2.5%) 0.5%이상 ~ 1.5% 미만인 경우
미흡	2.0~3.0%	당해연도 목표값(2.5%) $\pm 0.5%$ 이내인 경우
매우 미흡	2.0% 미만	당해연도 목표값(2.5%) $-0.5%$ 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 진학률 비교
 - 수도권 유사규모 대학(재적생 5천~1만)의 진학률 평균은 5.1%로 본교 학생들의 진학률과 3.7%의 차이를 보임.
 - 2014년 수도권 유사규모 대학 평균인 8.9% 대비 2015년은 3.7% 하락하여 준거집단 평균이 큰 폭으로 하락하였음에도 본교의 진학률은 여전히 낮은 결과를 보이고 있음.
 - 본교는 수도권 유사규모 24개 대학 중 20위로 최하위권에 속하며 2015년 진학률인 2.0% 대비 0.6% 하락하였음.
- 진학률 분석 및 문제점
 - 본교는 교육중심 대학으로 대학원 또한 연구역량 중심의 일반대학원보다 특화된 학과를 중심으로 한 특수대학원 중심으로 운영됨. 그러나, 수도권 유사규모 대학과 비교하면 본교 진학뿐 아니라 타교 진학까지 포함하는 전체 진학률이 저조하다는 것은 우수한 학생의 연구 진로 선택에 대한 진학지도의 문제도 고려가 필요함.
 - 진로교육, 진로상담의 강화, 특히, 고학년 진학지도의 강화가 필요함.
 - 또한, 전임교원의 연구성과 관리를 통해 외부 프로젝트가 증가할 수 있도록 지속적인 지원이 필요함.

기준년도	No.	학교명	졸업자	진학자						진학률 (%)	
				계	국내			국외			
					전문대	대학	대학원	전문대	대학		대학원
2016	1	강남대학교_본교	1,723	26	0	0	26	0	0	0	1.5
2016	2	덕성여자대학교_본교	1,231	90	1	5	80	0	1	3	7.3
2016	3	동덕여자대학교_본교	1,928	116	0	0	114	0	0	2	6.0
2016	4	명지대학교_본교	1,645	146	1	7	138	0	0	0	8.9
2016	5	삼육대학교_본교	1,348	59	0	2	54	0	0	3	4.4
2016	6	상명대학교_본교	1,615	107	0	1	105	0	1	0	6.6
2016	7	서경대학교_본교	1,448	77	1	1	72	0	2	1	5.3
2016	8	서울여자대학교_본교	1,825	132	1	2	129	0	0	0	7.2
2016	9	성결대학교_본교	1,256	45	0	0	45	0	0	0	3.6
2016	10	신한대학교_제2캠퍼스	89	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2016	11	안양대학교_본교	1,235	49	0	0	49	0	0	0	4.0
2016	12	용인대학교_본교	1,415	54	1	3	47	0	2	1	3.8
2016	13	을지대학교_제2캠퍼스	1,188	24	0	2	22	0	0	0	2.0
2016	14	중앙대학교_제2캠퍼스	1,797	145	0	0	140	0	0	5	8.1
2016	15	평택대학교_본교	995	20	0	0	19	0	0	1	2.0
2016	16	한경대학교_본교	237	11	0	0	11	0	0	0	4.6
2016	17	한국산업기술대학교_본교	333	20	0	0	20	0	0	0	6.0
2016	18	한국항공대학교_본교	933	88	0	0	88	0	0	0	9.4
2016	19	한성대학교_본교	1,593	23	0	0	23	0	0	0	1.4
2016	20	-	1,140	59	0	0	55	0	0	4	5.2
2016	21	협성대학교_본교	1,046	46	0	0	46	0	0	0	4.4

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 상시진로지도시스템 운영
 - 학년/학기별로 운영되는 온라인 진로교육을 통해 체계적인 진로설계역량 육성 도모
 - 진로/취업 교과목 및 지도교수 상담 보완
- 이력관리시스템 운영
 - 개인인력, 비교과 활동 내역, 취업통계가 통합 구축되는 이력관리시스템을 기반으로 지도교수 상담 운영

■ 실행과제 추진 실적

- 상시진로지도시스템을 통한 진로교육 이수
 - 학년/단계별 온라인 진로지도프로그램을 통해 신입생부터 4학년까지 주기별 맞춤형으로 취·창업역량 육성
 - 진로탐색, 진로선택, 직업선택, 취업준비 과정을 지원

항목	1학기	2학기	총계
참여건수	695	3,513	4,208
온라인 취업진로상담	4	5	9
합계	699	3,518	4,217

• 이력관리시스템 구축 및 운영

- 개인인력, 비교과 활동 내역, 취업통계가 통합 구축되는 이력관리시스템을 기반으로 지도교수 상담 운영하였고, 총 상담건수는 다소 감소했으나 고학년 상담건수 및 상담률은 증가함.

항목	재학생수	총 상담건수	고학년 상담건수	고학년 상담률
2015	6,749	14,701	5,706	38.8%
2016	6,389	10,831	5,750	53.1%

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
경력개발지원팀 연차보고서	지도교수 상담 기초자료 통합 관리	이력관리시스템 구축
재학생 생활만족도 조사	취업 및 진로 정보 제공 필요	상시진로지도시스템 도입 운영

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 체계적인 진학상담 인프라 확보를 위해 상담 기초자료 및 학생 개인의 경력개발을 통합관리 할 수 있는 이력관리시스템 구축 운영
- 온라인 진로교육프로그램인 상시진로지도시스템을 통해 진로/취업교과목, 지도교수 상담을 통한 오프라인 진로지도를 보완

2016학년도						
전략목표	[2] 산학·연구 역량강화		전략과제	[2.4] 성과 관리		
전략과제 개요	핵심역량을 기반으로, 교양 및 비교과 교육에서 역량 개발을 위한 과정 개편 및 개선도를 평가					
실행과제 개요	과제명	[2.4.1] 수요자만족도관리 환류강화				
	목적	교육 만족도 관리시스템의 환류 체계 강화를 통해 성과기반 교육체계 개선				
	내용	기존 교육개발연구원을 교육역량개발센터(CTL)로 확대/개편하여 CTL 중심의 만족도 관리 체계를 확립				
	평가지표	교육만족도 (정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 / 나지영, 임정연	지원	기획전략팀 / 우승식		
예산 / 집행금액	200,000천원 / 0천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 - (우수)	- 만족도조사 관련 유형별, 부서별 사무배분 규정화 - 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분 석 전담화 - (우수)			
	2015	- 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 - (매우우수)	- 만족도조사 관련 유형별, 부서별 사무배분 규정화 - 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분 석 전담화 - 만족도 결과를 반영한 부서별 개선 실적을 통하여 교육체계 및 서비스 개선에 활용 - (매우우수)			
	2016	- 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 - (우수)	- 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분 석 전담화 - 만족도 결과를 반영한 부서별 개선 실적을 통하여 교육체계 및 서비스 개선에 활용 - (보통)			
	2017	- 만족도 관리 시스템 환류체계 정착화 - (우수)				
	2018	- 만족도 관리 시스템 환류체계 정착화 - (우수)				
당해연도 목표달성	완료예정일	2018 년 8 월	진행률	50 %		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용			평가 결과	보통
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 2015년 교육수요자 만족도조사 종합 보고서 발간 (2016년 5월) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2015년 교육수요자 만족도조사 종합 보고서 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 : 만족도 관리시스템의 환류체계 강화를 위해 교육역량개발센터를 확대/개편	• 만족도 관리체계 구축 필요
2015년	• 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 : 규정을 통한 만족도 조사 유형별 사무배문의 명확화	• 만족도 관리체계의 지속적인 개선 필요
2016년	• 만족도 관리 시스템 환류체계 강화 : 환류체계의 실질적인 작용 및 지속적 개선	• 만족도 관리체계의 지속적인 개선 필요
2017년	• 만족도 관리 시스템 환류체계 정착화 : 만족도 관리 환류체계의 정착화를 통한 교육수요자 만족도 증진	• 만족도 관리체계의 정착화 필요
2018년	• 만족도 관리 시스템 환류체계 정착화 : 만족도 관리 환류체계의 정착화를 통한 교육수요자 만족도 증진	• 만족도 관리체계의 정착화 필요

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 만족도 관리 환류체계 강화
 - 환류체계의 실질적인 작용 및 지속적 개선
 - > 2014년~2015년 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화를 이룸으로서 교육수요자 만족도조사 관리 체계를 구축하였으나, 이의 지속적인 개선이 필요함
 - 만족도 결과를 반영한 부서별 개선 실적을 통한 교육체계 및 서비스 개선
 - > 교내에서 이루어진 만족도조사 결과 분석을 통한 부서별 개선 현황 파악 및 교육서비스 개선

실행과제 추진 실적

- 만족도 관리 환류체계 강화
 - 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화
 - > 2014년~2015년 만족도 관리시스템의 환류체계 강화를 위한 교육역량개발센터의 확대/개편이 이루어졌음
 - > 이에 따라, 신입생 실태조사(학생상담센터), 교육만족도조사(학사지원팀), 재학생 실태조사(학생상담센터), 유학생 학교생활 만족도조사(국제교류협력팀), 졸업생 만족도조사(취업창업지원팀), 산업체 만족도조사(취업창업지원팀), 학부모 만족도조사(입학관리팀), 학부모교육실태조사(K-NSEE) 등의 결과를 분석한 2015학년도 한성대 교육만족도 종합보고서가 2016년 5월에 발간되었음

2015 한성대학교 교육 수요자 만족도 조사 종합보고서



한성대학교 교육역량개발센터

- 만족도 결과를 반영한 부서별 개선 실적 활용을 통한 교육체계 및 서비스 개선
- > 2015년 이루어진 교육수요자 만족도조사 결과에 따른 개선 실적은 다음과 같음

만족도조사 명	2015년 조사 결과	2016년 개선 내용
재학생 교육만족도조사	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 교과목 선택권 확대 • 전공·교양 교육과정 구성의 적절성 검토 	<ul style="list-style-type: none"> • 수강신청 장바구니제 도입을 통해 교육수요 사전파악, 교육수요가 많은 과목은 추가 분반 • 이러닝 강좌 확대 개설 (11개→21개) • 2016학년도 교육과정 전면 개정
재학생 실태조사	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 및 자존감 향상을 위한 상담프로그램 필요 • 장학제도 개선 필요(장학생 인원 확대 및 수혜 증액) • 비교과 교육과정 참여율 제고 필요 • 취업 및 진로 정보 제공 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생상담센터 또래상담프로그램 확대, 찾아가는 상담 프로그램 확대 운영 • 비교과프로그램 참여율 제고를 위해 비교과포인트 제도 도입 및 실시 • 학생이력관리시스템 도입을 통한 취창업지원프로그램 안내 개선 • 단계별 진로교육과 자기주도적인 진로설계지원을 위해 상시진로지도 시스템 도입 및 운영
유학생 만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 전공학습의 어려움 해결을 위한 학습 지원 방안 필요 • 외국인 편견·문화차이로 인한 한국 인과의 교류 어려움 인식 • 한국의 다양한 지역 문화 탐방 지원 요청 	<ul style="list-style-type: none"> • 내국인-유학생 멘토링 프로그램 운영 • 한성 글로벌 봉사단 '한울봉사단' 운영 • 한국의 지역특색 반영한 문화탐방 프로그램 기획

만족도조사 명	2015년 조사 결과	2016년 개선 내용
졸업생 만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 취업프로그램 운영 필요 • 산업체 수요 중심의 교육 및 취업 프로세스 개선 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 취업캠프 및 취업특강 개최 • 소규모로 운영되던 산학협력프로그램을 IPP형 일학습병행제 도입을 통해 대폭 확대 (IPP사업 중간평가 'A등급'획득)
산업체 만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 산업수요에 대한 지속적인 모니터링 • 창의성 역량 강화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 진로, 취업, 창업관련 연구를 통한 기획 및 성과분석 기능 강화를 위해 취업창업 R&D센터 설립
학부모 교육만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생들의 글로벌 역량 강화 요구 • 교육시설 확충과 개·보수 필요 • 학생들을 위한 교육시설 및 환경 개선 필요 • 고학년 대상 교육관리와 지원 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 교양영어 담당 외국인 교원의 전공 교육과정 참여 확대 • 2016년 상상관 신축으로 강의실 공간 확충 • 학습세미나실 및 학습공간라운지 마련 • 학습전문 객원상담사 2명 추가충원 및 TLC공간마련을 통한 '학습컨설팅' 확대

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015년 자체평가보고서 개선 의견	교육역량개발센터 및 관련부서에서는 만족도 관리체계 지속 개선 및 심화	교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화
	만족도 분석을 통한 활용계획 수립, 개선 실적 분석 등을 체계적으로 실행할 수 있는 시스템 정비	교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화
	대학의 학습지원 체계와 상담지원 체계를 연계한 학습전략검사까지 조사도구를 확대	K-CESA, MLST II, K-NSSE 조사 시행
교육만족도 조사	(재학생 교육만족도 조사 결과) 평균이하의 만족도를 보인 분야에 대한 개선	수강신청 장바구니제 도입, 전공 이터닝 강좌 확대 개설, 2016학년도 교육과정 전면 개정

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 2016년 한성대 교육수요자 만족도조사 종합보고서를 발간함으로써 2015년 대비 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화를 이루었음
- 2015년 교육수요자 만족도조사 결과에 대한 개선·환류 실적을 종합적으로 분석함으로써 2015년 대비 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화를 이루었음
- 다만, 규정을 통한 만족도조사 유형별 사무배분의 명확화에 대한 개선 내용은 없으며, 교육수요자 만족도 관리 시행 세칙을 설정할 필요가 있음

2016학년도			
전략목표	[2] 산학·교육·연구 역량강화	전략과제	[2.4] 성과 관리
전략과제 개요	한성대 Vision 2023 달성과 한성대 전반적인 경쟁력 향상을 위해, 산학협력을 확대하고 대학 자체의 교육역량과 연구역량을 강화하여 한성대학교의 전반적인 조직역량을 제고함		

실행과제 개요	과제명	[2.4.2] 성과기반 학사구조 개선		
	목적	조직단위 실적평가와 산업수요를 반영한 학사구조 개선 기반 확립		
	내용	조직단위 실적평가(성과기반)를 사회 수요 산업 지향적으로 보완 강화하여 산업계 동향 및 산업수요를 반영한 학사구조 개선의 기반을 확립하고자 함		
	평가지표	자체기준	지표산정기간	2016년 5월
			준거집단(비교집단)	대학자체
담당부서/담당자	주관	기획전략팀 / (김지현)	지원	학사지원팀
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원			

학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기		
		목표	추진실적	
	2014	- 학과평가를 교내 학과 간 경쟁력 제고 - 경쟁대학 또는 우수대학의 유사 학과와 비교로 실시	- 평가영역 및 평가지표를 좀 세분화 - 경쟁력 열위학과(평가 하위순위 학과)에 대한 학부(과) 정원조정의 근거로 활용	
	2015	- 조직단위 실적평가(성과기반)를 사회 수요 산업 지향적으로 보완 강화 - 산업계 동향 및 산업수요를 반영한 학사구조 개선의 기반을 확립	- 사회산업 수요 분석<교육부 컨설팅 및 2주기 대학 구조개혁 평가 추진위원회> 기획조정위원회 구성 - 학과평가 시 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 추가하는 등 학부(과) 평가 방식을 수정·보완	
	2016	- 우리대학의 특성화 및 강점 분야 고려 - PRIME 사업 및 각종 정부 재정 지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼음 - 중장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정	- 상상력인재학부 신설로 1학년 진로탐색의 과정 마련 - 모집단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 선발하고 2학년 진급 시 트랙을 결정하도록 하며, 전공 융합 추진, 복수전공/부전공 활성화, 전과 용이성 제고 등 학부(과)간 이동 가능한 교육지원방안 수립	
	2017	- 트랙제의 실행으로 야기될 문제점을 해결할 수 있는 방안 마련 - 상상력인재학부의 중도 탈락률 감소 방안 마련		
	2018	- 트랙제 장점을 최대한 활용하고 정착 시킴 - 교사확대에 따른 주,야간 정원 조정		

당해연도 목표달성	완료예정일	2016 년 5 월			진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	
	* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용						
	자체평가	매우우수			평가결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 특성화 및 강점 분야를 고려하고 여기에 변화하고 있는 사회산업 수요를 반영한 학사구조 개편 진행(트랙제 실시) 사업 및 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정을 실시 개편에 따라 모집단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 선발하고 2학년 진급시 트랙을 결정하도록 하며, 전공 융합 추진, 복수전공/부전공 활성화, 전과 용이성 제고 등 학부(과)간 이동 가능한 교육지원방안 수립 						
관련증빙자료 목록	증빙자료의 구체적 설명 포함 • 한성대학교 맞춤형 컨설팅(1차) 이행과제 의견서 학사구조개편 분야 참조						

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 평가방식 보완 : 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 추가하는 등 학부(과) 평가 방식을 대외경쟁력 측정 위주로 보완	* 설정 근거의 필요 여부
2015년	• 측정지표 개선 : 2015학년도 조직단위실적평가부터는 외부평가 대응력 강화를 위해 <전임교원 강의비율 및 발전기금 실적> 등 대학의 교육역량 및 구성원의 기여도 측정 관련 6개 지표를 추가하여 실시하도록 개선	
2016년	• 산업 및 사회수요 반영 : 2016학년도 학사구조 개편은 산업 및 사회수요를 분석하여 우리대학 특성화를 고려한 학사구조로 개편	
2017년	• 관련 규정 제정 및 시스템 정착 지원 : 트랙제 시행에 따른 트랙 신설, 변경, 폐지 등에 대한 기준마련과 규정화	
2018년	• 트랙제 학사구조 정착기반 마련 : 트랙제 시행에 따른 문제점 개선으로 트랙제 정착의 기반 마련	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

* Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해 연도)

- 대학의 특성화 및 강점 분야와 사회 및 산업수요를 반영한 학사구조 개편
- 정부의 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼음

- 모집단위 광역화를 통하여 계열별 학생 선발 및 2학년 진급 시 트랙 선택

■ 실행과제 추진 실적

- 우리 대학의 특성화 분야인 IT와 디자인 분야를 고려하여 정원조정을 시행하였으며 이에 따라 인문, 사회 과학대학의 경우 총 693명의 정원을 265명 감축하였고(38.2% 감축), 디자인은 135명에서 19명을 감축 (14% 감축), 공과대학은 441명에서 17명만을 감축하였음(3.8% 감축)
- 자율전공학부 개념의 상상력인재학부를 신설하고 정원을 338명 배정(전체 모집인원의 약 23%에 해당)하였음. 따라서 특성화 분야(IT와 디자인)와 PRIME 사업의 주요 지원분야인 공과대학 분야의 정원은 오히려 확대했다고 볼 수 있음
- 공과대학의 경우 IT공과대학으로 명칭 변경, 예술대학을 디자인대학으로 변경하여 우리대학의 특성화 분야를 명확히 함
- 신입생 선발 시에도 모집단위를 광역화하여 사회과학대학의 경우 6개의 학과를 사회과학부 한 개의 학부로 통합하여 모집계획 수립
- IT공과대학의 경우도 5개의 학부를 4개의 학부로 축소하고 424명의 정원을 통합 모집하는 계획을 수립함
- 트랙제를 도입하여 매학기 마다 트랙을 선택할 수 있는 학생의 선택권을 넓히고 졸업 시까지 학문적 영역을 초월한 융합교육을 시행할 수 있는 기반을 마련함

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

- 우리대학의 특성화 및 강점 분야를 고려하고 여기에 변화하고 있는 사회산업 수요를 반영한 학사구조 개편 진행 목표
- PRIME 사업 및 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정을 실시할 계획임
- 학사구조 개편에 따라 모집단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 선발하고 2학년 진급 시 전공을 결정하도록 하며, 전공 융합 추진, 복수전공/부전공 활성화, 전과 용이성 제고 등 학부(과)간 이동 가능한 교육지원방안 수립

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
산업분석보고서	사회 및 산업수요 반영	학부 포트폴리오 구성 시 사회 및 산업수요 반영
PRIME, CORE사업 기본계획서	PRIME 사업 등 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중장기 인력수급 전망 등을 기반으로 정원 조정 실시	공과대학 정원의 실질적 확대 및 크리에이티브인문예술대학 내 다문화예술복지 트랙 신설
학칙 및 학사운영규정	모집단위 광역화로 단과대학별 선발하고 2학년 진급 시 전공 결정	IT공과대학 등 모집단위를 광역화하여 학생 선발 상상력인재학부(자율전공학부) 도입

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 산업분석보고서를 작성하고 이를 학사구조 개편 전에 제공하여 변화하고 있는 사회 및 산업 수요를 반영할 수 있도록 학과에 안내함. 또한 특성화 분야를 지속적으로 확대 발전시켜 구체적인 학사구조 개편 진행의 목표를 달성함
- PRIME 사업 및 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정을 실시함. 이에 따라 IT공과대학 정원의 실질적인 확대와 크리에이티브인문예술대학 내 다문화예술복지 트랙을 신설함
- 모집단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 신입생을 선발하고 2학년 진급 시 트랙을 결정하도록 하며, 전공의 융합을 추진함. 자유로운 트랙 선택으로 학생의 선택권을 보장하고 학부간 이동이 가능한 교육지원방안을 수립함.
- 자율전공학부 개념의 상상력인재학부를 신설하여 진로 탐색의 시간을 충분히 보장하여 학생의 잠재성과 비전을 스스로 만들어 갈 수 있는 창의융합형 인재 양성의 기반을 마련함

3

학생성공지원체제 구축

3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축

- 학생 상담체제 구축/운영
- 중도탈락률 감소방안 추구

3.2. 2-way 학습지원체제 구축

- 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대

3.3. 학습정보지원시스템 선진화

- 학습 자료 및 매체 다양화
- 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 확대
- 적정 수준의 도서환경 유지

3.4. 학생성장 동기부여

- 교내장학금 확충방안

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공 지원체계 구축 전략과제 [3.1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축					
전략과제 개요	학생의 학업·진로개발을 위해 교수-학습 체계를 구축·개선하고 생활 및 진로·심리 상담을 통해 안정된 학생 지원체계를 구축					
실행과제 개요	과제명	[3.1.1] 학생 상담체제 구축/운영				
	목적	대학생활, 학업 등의 영역에서 다방면적이고 선제적인 지원을 통한 대학 적응력 향상 도모				
	내용	통합적 상담체제 구축을 위해 학생상담센터가 중심이 되어 다양한 상담프로그램을 구축 및 운영하고 지도교수 상담체제의 총괄 관리를 수행				
	평가지표	상담 통합 인프라 구축(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
		준거집단 (비교집단)	대학자체			
담당부서/담당자	주관	학생상담센터 / 장동진	지원	학사지원팀, 취업창업R&D센터		
예산 / 집행금액	(38,800) 천원 / (32,502) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표		추진실적		
	2014	- 통합적 상담 조직 구성 - 상담 프로그램 신규개발 및 운영 - (보통)		- 조직 정비, 공간 확대, 전문인력 구성 - 세분화되고 입체적인 프로그램 제공 - (보통)		
	2015	- 학생상담센터 전문역량 강화 - 포레상담 프로그램 신설 - (우수)		- 프로그램 환류 및 자체 임상지도 체계 구축 - 포레상담자 선발, 훈련 및 상담활동 운영 - (우수)		
	2016	- 학생상담 관련 조직 확대 - 포레상담 프로그램 확대 - (매우우수)		- 전임상담사(박사, 상담자격증 소지자) 추가 선발 - 포레상담자 양성교육의 체계화 및 사례지도 를 통한 포레상담 프로그램 확대 실시 - (매우우수)		
	2017	- 대학생활주기를 고려한 상담프로그램 구축 - 선제적 상담 프로그램 구축 - (매우우수)				
	2018	- 교수-학생 상담체제 정착 - 프로그램 환류체계 구축 - (매우우수)				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년	2월	진행률	90%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	매우우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	* 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 전임상담사 1명 선발 • 프로그램 운영 확대 및 만족도 향상 • 포레상담 프로그램 안정적 정착					
관련증빙자료 목록	* 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 상담 16-029, 학생상담센터 학술연구원(전임상담사) 임용 제청 건 • 2016학년도 학생상담센터 사업 성과분석 및 2017학년도 사업 계획					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 조직구성 및 프로그램 개발 : 학생상담관련 조직정비를 통한 통합적 상담조직 구성, 개인 및 집단상담 프로그램 신규개발 및 운영	산재된 학생 상담 관련 기관 통합 및 one-stop 서비스 지원체계 구축 필요
2015년	• 상담센터 전문적 역량 강화 : 상담사들의 전문적 역량 강화를 위한 상담사 교육 및 자체 슈퍼비전을 제공 • 또래상담 프로그램 정착 : 또래상담 프로그램 운영을 통한 개인상담 프로그램의 다양화	심도 있는 서비스 제공을 위한 프로그램 다양화 필요
2016년	• 학생상담 관련 조직 확대 : 선임상담사 추가 선발을 통한 전문 인력 확대, one-stop센터로서의 역할 수행 • 또래상담 프로그램 확대 : 또래상담 프로그램을 확장하여 양성교육, 사례지도를 통한 프로그램의 안착화	전문인력 강화 및 또래상담 프로그램 내실화 필요
2017년	• 개편된 학사구조를 고려한 상담프로그램 구축 : 교수-학생 트랙 팀 상담을 구축하여 학생들의 대학생활 적응향상 및 자기이해 증진, 트랙선택 및 진로결정에 도움을 제공 • 맞춤형 학생상담 프로그램 구축 : 장기결석자, 학사경고자 등 학교생활적응에 도움을 필요로 하는 대상에게 선제적 도움을 제공	타 부서와의 연계를 통한 통합적 서비스 제공 필요
2018년	• 교수-학생 상담 체제 정착 : 트랙상담, 전공상담, 학사경고자 상담 등의 교수-학생 상담과 관련된 프로그램 운영 시스템 정비 및 환류체계 구축	개편된 학사구조의 안정적 정착 및 학생 적응 지원

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 학생 상담체제 구축/운영
 - 학생상담관련 조직 확대
 - > 2014년 통합적 상담 조직을 구성하여 상담센터의 외형적 역량을 갖춘 이후, 상담센터의 전문성 강화를 위하여 해당 분야에 대한 전문 역량을 갖춘 인력을 선발하여 프로그램 운영, 상담 진행 등을 운영 하도록 함으로써 학생들에게 깊이 있는 상담 서비스를 제공
 - > 교육량개발센터, 학생처, 취업창업지원팀 등 타 학생지원 체계와의 유기적인 역할 수행을 통하여, 학생들에게 다각적이고 체계적인 도움을 제공
 - 또래상담 프로그램 확대
 - > 2015년 2학기부터 시행된 또래상담 프로그램을 통해 학생들에게 찾아가는 상담 서비스를 제공함으로써 상담센터에 내방하기를 꺼려하는 학생들에게도 도움을 제공함
 - > 1기의 안정적 운영 경험을 바탕으로 2016학년도에 또래상담 프로그램 운영 체계를 정교화하고 또래 상담사의 역량을 강화하여 지속적인 운영을 도모하고자 함

■ 실행과제 추진 실적

• 학생 상담체제 구축/운영

- 학생상담관련 조직 확대

> 전문 인력 추가 선발

: 내실화된 상담 운영을 위하여 상담심리사 1급, 청소년상담사 2급 등 유관 자격증을 보유한 상담전문 박사 1명을 전임상담사로 추가 임용하였음

>> 다양한 프로그램 운영을 통한 학생 참여율 확대

〈2014-2016학년도 학생상담센터 전체 운영실적〉

구분	실적합계	개인상담	개인심리검사	집단상담	집체교육	찾아가는 상담	기타
2014	5,389	372	364	29	4,542	-	82
2015	7,716	1,358	1,007	146	3,761	1,310	134
2016	11,346	2,236	1,544	183	3,941	2,586	856

〈2016학년도 학생상담센터 운영 프로그램〉

구분	프로그램 명	주요내용	참가자(명)
개인 프로그램	개인상담	전문상담사와의 심리 상담을 통해 문제해결을 돕고 자신의 잠재력을 발휘할 수 있도록 노력	2,236
	개인 심리검사	다양한 심리검사를 통해 학생들의 자기이해 증진과 문제 해결을 도움	1,544
집단 상담 프로그램	자기성장 집단상담	자기를 정확히 이해하고, 자기수용을 하는 과정에서 자기성장을 배움으로 생산적인 삶을 영위할 수 있도록 도움	8
	이성교제 집단상담	개인의 이성교제의 패턴 및 방어기제의 양상을 탐색하므로 자신의 이성교제 문제를 정립	4
	미술심리와 비폭력대화 집단	투사적인 미술기법을 심리적 갈등을 이해하고, 갈등에 대한 비폭력 대화를 통해 원만히 교류하는 기법을 훈련함	6
	성격유형과 대인관계 집단	자신의 성격강점과 특성을 이해하고, 효과적인 대인관계 기법을 통해 긍정적인 교류를 도모함.	10
	대인관계 향상 프로그램	프로그램을 통해 대인관계 교류 경험을 쌓고, 대화기법, 공감기법 등을 통해 관계 기술을 향상하도록 도움	30
	공감훈련 프로그램	공감기법 및 대화기법을 훈련하고, 프로그램 내에 발전적인 대화관계를 경험하도록 함.	3
	프레디저 진로설계 프로그램	지금-여기의 흥미를 탐색하는 도구를 통해 자신의 흥미를 활용한 진로방향 설정	21
	리더십 집단 프로그램	리더십 개념 파악 및 리더십 발휘를 도움	5
	자기발견 집단상담 프로그램	심리검사를 통한 정확한 자기이해 및 견고한 자아상 형성	8
	In N Out Bridge 계슈탈트 집단상담	과거의 미해결 과제를 다각적인 교류를 통해 해결하는 장 마련	4
대화훈련 집단상담	대화를 이어가는 방법을 집단 안에서 연습해보면서 대화의 기술을 배움.	8	

구분	프로그램 명	주요내용	참가자(명)	
	성교육 집단상담	연애에 실패한 원인, 궁금점, 성지식 및 남녀의 성인식 차이로 인한 경험을 나누며 올바른 성 지식 습득	7	
	20대 자아발견 집단상담	20대들의 공통적인 주제에 대해 토론하며 자아발견하고 심리적 여유를 찾을 수 있도록 도움 제공	18	
	영화치료 집단상담	현대생활에서 얻은 피로와 고민을 영화와 연관지어 해결책을 찾아 가는 힐링 치료	10	
	불안 조절 집단상담	부정적 신념과 태도 및 행동을 발견하고 긴장이완훈련을 통해 불안 조절 기술 습득	6	
	심리도식치료 집단상담	생각이 많거나 불안한 사람들의 생각을 줄여나가기 위한 심리도식을 통한 집단치료	8	
	맞춤형	자기발견 집단상담	객관적인 검사를 통해 자신의 장단점을 이해를 토대로 미래의 자신의 삶의 방향을 이끌 수 있는 방법을 토론함.	10
		진로탐색 집단상담	자신의 흥미를 토대로 심리적인 특성 탐색	11
	집단상담	비폭력대화를 통한 대인관계 향상 프로그램	비폭력 대화 기법을 토대로 또래 간의 긍정적인 이해관계를 쌓고, 정서적인 교류의 기회를 확대하도록 도움	6
집단상담 프로그램 소개			183	
집체 교육	새내기 樂'N Role (신입생 적응력 향상 교육)	고등학교 때와 다른 대학생활의 특성을 이해하고, 성공적 대학생활을 위한 자기관리 방법 지도	1,280	
	기숙사 The Hows (기숙사생 적응력 향상 교육)	공동생활에서 경험할 수 있는 스트레스와 갈등에 대한 효과적인 대처방법 학습	50	
	성희롱,성폭력 예방 교육 및 상담	양성평등 성문화를 지향하는 성희롱, 성폭력 예방 교육 및 사건 발생 시 가해자, 피해자 상담을 통한 회복 프로그램 제공	2,177	
	심리검사 워크숍	MBTI검사, MLST학습전략검사, 자아실현검사, 자아개념검사 등 객관적인 표준화된 도구를 통해 나 자신의 특성 이해	266	
	정신건강 특강	남녀차이, 성적 가치관 등 대학생들의 큰 고민 중 하나인 이성교제에 대한 실제적인 조언을 제공함.	119	
	고민상담소 (토크 콘서트)	대학생들의 고민을 나누고, 그 어려움에 대한 대답을 들어보는 장을 통해 직간접적으로 힐링의 경험을 하고, 학생상담센터의 역할에 대해 안내함.	49	
	집체교육 소개			3,941
찾아가는 상담	너,마,들 (너의 마음을 들려줘)	학생들이 지니고 있는 고민, 도움을 받을 수 있는 방법 등에 대하여 알아보고, 학생상담센터 프로그램을 홍보함으로써 심리적 어려움을 지닌 학생들이 학생상담센터를 보다 쉽게 이용할 수 있도록 도움.	2,191	
	찾아가는 전화상담	심리검사 결과 위험군 학생 및 장기 결석생들에게 전화를 통하여 어려움을 확인하고, 도움을 받을 수 있는 방법을 안내함	233	
	일일 마음 검진소	심리적 고위험군 학생들에 대한 조기 발견 및 조력 방법 안내	66	
	일일커플심리카페	카페의 형태로 상담실을 운영하고 연애를 주제로 학생들의 성격 유형의 차이를 알아보는 기회 제공	68	
	아무거나 상담소	대동제를 맞아 이동상담소를 설치하여 찾아가는 상담을 진행, 우울 및 스트레스 등 간편 증상 검사 제공	28	
	찾아가는 상담 소개			2,586

구분	프로그램 명	주요내용	참가자(명)
기타	또래상담자 양성교육	상담에 대한 기초 교육을 통하여 또래상담자로서 기본 소양 교육을 실시	30
	또래상담자 사례지도	매 월 또래상담자들에게 사례지도를 실시하여, 또래상담 사례 진행을 확인하고, 보다 나은 상담 기법을 훈련함.	29
	개별 또래상담 진행	또래상담자들이 학교 적응, 학업, 진로, 대인관계, 생활문제 등 다양한 문제에 대해서 재학생들과 1:1 면담을 통한 해결 도움 제공	416
	학습 컨설팅 연계 상담	학습 문제와 관련하여, 심층 심리상담을 진행하여 학업과 관련된 근본적 문제 해결에 도움을 제공	97
	Go Together (유학생 적응력 향상 프로그램)	유학생들을 대상으로 지지그룹을 형성하고, 한국에서의 대학생활 어려움에 대한 극복 방안을 나눔.	35
	정신건강 증진 캠페인	내가 먼저 인사하기 캠페인을 통하여, 공동체 의식을 강화하는 문화 캠페인 실시	249
	기타 소계		
합계			11,346

> 프로그램 평가를 통한 환류

프로그램명		평가점수	프로그램명	평가점수		
개인 프로그램	개인상담	4.19/5.00	미술심리와 비폭력대화 집단	4.53/5.00		
	개인 심리검사		성격유형과 대인관계 집단	3.92/5.00		
집단상담 프로그램	자기성장 집단상담	4.47/5.00	집단상담 프로그램	대인관계 향상 프로그램	4.51/5.00	
	이성교제 집단상담	4.50/5.00		공감훈련 프로그램	5.00/5.00	
	프리디저 진로설계 프로그램	4.22/5.00		영화치료 집단상담	4.70/5.00	
	리더십 집단 프로그램	5.00/5.00		불안 조절 집단상담	4.57/5.00	
	자기발견 집단상담 프로그램	4.22/5.00		심리도식치료 집단상담	4.57/5.00	
	In N Out Bridge 게슈탈트 집단상담	4.38/5.00		맞춤형 집단 상담	자기발견 집단상담	4.47/5.00
	대화훈련 집단상담	4.56/5.00			진로탐색 집단상담	4.11/5.00
	성교육 집단상담	4.20/5.00			비폭력대화를 통한 대인관계 향상 프로그램	4.69/5.00
	20대 자아발견 집단상담	4.23/5.00				

- 또래상담 프로그램(1학기)

> 내용

일정	일시	참여인원(명)
제2기 또래상담자 양성교육	2016.2.25.(목)~28.(금)	15
제2기 개별 또래상담 진행	2016.2.29.(월)~6.17.(금)	215
제2기 또래상담자 사례지도	2016.2.29.(월)~6.17.(금)	45

> 또래상담에 대한 평가 (미응답 제외)

질문1) 또래상담이 이루어진 경로는?			
본인이 먼저 도움을 청함 42.8%	기존에 이루어지던 만남 속에서 38.1%	또래상담자가 만남을 제안 14.2%	지인의 추천 4.7%
질문2) 가장 도움이 된 점은?			
내 이야기를 들어줌 61.9%	또래상담자의 경험을 나눔 23.8%	도움이 되는 해결책 제시 9.5%	나에게 관심을 가져 줌 4.7%
질문3) 또래상담에 대해 어느정도 만족하는가?			
매우 만족 76.1%	만족 19%	보통 4.7%	
질문4) 또래상담자를 친구에게 추천해줄 의향이 있는가?			
많이 있다 90%	약간 있다 4.7%	잘 모르겠다 4.7%	

- 또래상담 프로그램(2학기)

> 내용

일정	일시	참여인원(명)
제3기 또래상담자 양성교육	2016.8.19.(금)~26.(금)	15
제3기 개별 또래상담 진행	2016.8.29.(월)~12.16.(금)	201
제3기 또래상담자 사례지도	2016.8.29.(월)~12.16.(금)	42

> 또래상담에 대한 평가 (미응답 제외)

질문1) 또래상담이 이루어진 경로는?			
기존에 이루어지던 만남 속에서 46.2%	또래상담자가 만남을 제안 26.9%	본인이 먼저 도움을 청함 18.3%	지인의 추천 8.6%
질문2) 가장 도움이 된 점은?			
내 이야기를 들어줌 52.6%	또래상담자의 경험을 나눔 20.0%	나에게 관심을 가져 줌 15.8%	도움이 되는 해결책 제시 9.5%
질문3) 또래상담에 대해 어느정도 만족하는가?			
매우 만족 70.5%	만족 25.2%	보통 4.2%	
질문4) 또래상담자를 친구에게 추천해줄 의향이 있는가?			
많이 있다 72%	약간 있다 23.7%	잘 모르겠다 4.3%	

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
만족도 조사	학생상담센터의 역량 다각화	*집단상담 프로그램 개수 증가 (11건 → 19건) *프로그램 만족도 향상 (4.37% → 4.47%)
만족도 조사	또래상담자들에 대한 역량 강화	*프로그램 만족도 향상 (1기 90.0% → 2기 95.1% → 3기 95.7%) *프로그램 추천의향 증가 (1기 90.0% → 2기 94.7% → 3기 95.7%)

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 2015학년도 대비 집단상담 프로그램을 증설하여 운영하였으며, 개인상담 및 개인심리검사 건수 또한 증가하였음
- 심리적 고위험군을 대상으로 하여 찾아가는 상담 프로그램을 운영하였으며, 전체 학생이 쉽게 참여할 수 있도록 이동 상담소 등의 형태로 간단한 검사를 제공하는 등 학생 접근성 향상을 위해 노력하였음
- 각 상담 영역 별로 전체적인 실적 향상을 이루었으며, 종합적으로 2015학년도 대비 약 47%의 성장세를 보이고 있음
- 프로그램 개수 및 만족도는 증가하였으나, 타 부서와의 연계를 통한 다각적 학생 지원 체계 구축은 미진한 상태이므로, 차년도에는 학생지원 관련 부서와 연계하여 누수 없는 서비스 지원이 이루어질 수 있도록 추진해야 할 것임
- 또래상담자의 만족도 증진을 통해 프로그램이 안정적으로 정착하였다고 판단되므로, 프로그램 운영의 내실을 기하는 것에 더욱 매진해야 하며, 프로그램을 적극 활용하여 학생상담센터 서비스의 사각지대에 놓인 심리적 고위험군 학생들을 발굴하는 기능을 강화하는 방안을 고려할 수 있음

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공 지원체제 구축	전략과제	[3.1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축			
전략과제 개요	학생의 학업·진로개발을 위해 교수-학습 체계를 구축·개선하고 생활 및 진로심리 상담을 통해 안정된 학생 지원체계를 구축					
실행과제 개요	과제명	[3.1.2] 중도탈락률 감소방안 추구				
	목적	재학생 충원을 향상				
	내용	전공 부적응으로 인한 중도탈락을 방지하기 위하여 전공 선택(복수전공, 부전공, 연계전공 등)의 기회를 확대함.				
	평가지표	중도탈락률(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016. 3. 1~ 2017. 2. 28		
		준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 9천 ~ 1.3만)			
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 김은정	지원	학생상담센터/교육역량개발센터		
예산 / 집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	$(\text{중도탈락생 수} / \text{재적학생 수}) \times 100$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	4.5%	4.2%	4.0%
추진 실적	4.5%	5.0%	4.3%	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2월 28일		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수 3.0% 미만	우수 3.0% ~ 3.3%	보통 3.3% ~ 3.6%	미흡 3.6% ~ 4.0%	매우미흡 4.0%초과
	자체평가	매우 미흡		평가결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 말에 다전공 선발제도를 확대하여 선발(2015학년 대비 2016학년도에 1.86배 이상의 인원 선발이 이루어짐) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도 다전공 선발 실시 안내 2016학년도 1학기 다전공 이수 신청 결과 보고 2016학년도 2학기 다전공 이수 신청 결과 보고 2017학년도 1학기 다전공 이수 신청 결과 보고 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	목표값이 나타나 있지 않음
2015	-	목표값이 나타나 있지 않음
2016	4.5%	2013학년도, 2014학년도 4.5%의 높은 중도탈락률에 이어 2015학년도에는 5.0%의 중도탈락률을 보였기 때문에 2014학년도 수준으로 목표값 설정
2017	4.2%	2016학년도에는 4.3%의 중도탈락률을 보였기 때문에 2017학년도에는 0.1% 감소한 수준으로 목표값 설정

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2016년도를 기준으로 분석함.
- 수도권 유사규모 사립대학(재적생 9천~1.3만)의 중도탈락률 평균은 3.58%임.
- 본교는 수도권 유사규모 사립대학 중 하위 30% 이내임.

〈수도권 재적생인 9천~1만3천명 대학 중도탈락 현황〉

기준 년도	No	학교	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율(%) (B/A)×100
				계 (B)	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업연한 초과	기타	
2016	1	한양대학교(ERICA) _본교	13,421	236	34	62	134	5	0	0	0	1	1.8
2016	2	서강대학교 _본교	11,132	238	4	11	196	27	0	0	0	0	2.1
2016	3	명지대학교 _제2캠퍼스	10,280	246	25	68	141	10	0	0	0	2	2.4
2016	4	중앙대학교 _제2캠퍼스	9,316	251	8	128	81	32	0	0	0	2	2.7
2016	5	숙명여자대학교 _본교	12,566	340	21	50	260	9	0	0	0	0	2.7
2016	6	명지대학교 _본교	10,000	281	14	118	141	8	0	0	0	0	2.8
2016	7	서울여자대학교 _본교	9,005	259	26	40	188	5	0	0	0	0	2.9
2016	8	아주대학교 _본교	13,733	400	33	82	223	59	0	0	0	3	2.9
2016	9	광운대학교 _본교	12,100	370	32	113	191	33	0	0	0	1	3.1
2016	10	상명대학교 _본교	9,617	324	39	70	209	6	0	0	0	0	3.4
2016	11	가톨릭대학교_본교	10,074	349	18	94	210	27	0	0	0	0	3.5
2016	12	성신여자대학교 _본교	11,299	403	66	70	260	6	0	0	1	0	3.6
2016	13	한성대학교 _본교	9,648	418	68	104	198	48	0	0	0	0	4.3
2016	14	용인대학교 _본교	9,011	480	74	162	225	14	0	0	2	3	5.3
2016	15	강남대학교 _본교	9,718	535	45	149	262	28	0	0	0	51	5.5
2016	16	서경대학교 _본교	9,188	517	49	125	308	19	0	0	16	0	5.6
2016	17	대진대학교 _본교	10,857	685	119	202	363	0	0	0	0	1	6.3

- 지난 5년간 중도탈락 현황
 - 2012년 4.7%, 2013년 4.5%, 2014년 4.5%, 2015년 5.0%, 2016년 4.3%임.
 - 2016학년도 중도탈락 사유별 현황은 자퇴생이 47%로 가장 많은 비율을 차지하고 있으며, 미복학 제적생 25%, 미등록 제적생 16%, 학사경고 제적생 12%를 차지하고 있음.

공시 년도	공시 기준 년도	중도탈락 기간	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×100
				계 (B)	미 등록	미 복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업연한 초과	기타	
2017	2016	'16.3. ~ '17.2.	9,648	418	68	104	198	48	0	0	0	0	4.3
2016	2015	'15.3. ~ '16.2.	10,054	500	101	144	212	43	0	0	0	0	5.0
2015	2014	'14.3. ~ '15.2.	10,389	467	87	124	200	56	0	0	0	0	4.5
2014	2013	'13.3. ~ '14.2.	10,609	478	70	129	214	63	0	0	0	2	4.5
2013	2012	'12.3. ~ '13.2.	10,804	504	78	112	251	63	0	0	0	0	4.7

• 학부(과), 전공별 중도탈락현황

- 지난 3년간 학부(과), 전공별 중도이탈율은 표와 같으며 학과별 편차가 높은 편임.

학과	재적학생수			중도탈락학생수			중도이탈율		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
국어국문전공	500	473	436	20	26	21	4.00%	5.50%	4.82%
문헌정보전공	449	435	416	19	22	20	4.23%	5.06%	4.81%
영어영문학부	542	508	501	26	32	26	4.80%	6.30%	5.19%
역사문화학부	464	473	455	16	20	24	3.45%	4.23%	5.27%
경영학부	1,109	1,087	1,023	54	65	48	4.87%	5.98%	4.69%
무역학과	599	577	556	26	34	20	4.34%	5.89%	3.60%
경제학과	591	542	530	29	34	23	4.91%	6.27%	4.34%
행정학과	609	596	564	19	24	24	3.12%	4.03%	4.26%
부동산학과	296	276	257	16	16	9	5.41%	5.80%	3.50%
부동산경영학과 (+부동산세무경영학과)	31	25	17	1	1		3.23%	4.00%	0.00%
패션학부(+의패,패디)	955	940	880	48	37	42	5.03%	3.94%	4.77%
무용학과	191	188	186	12	8	8	6.28%	4.26%	4.30%
회화과	220	207	196	12	11	9	5.45%	5.31%	4.59%
융복합디자인학부			105			4	-	-	3.81%
시각·영상디자인전공	291	281	240	7	8	7	2.41%	2.85%	2.92%
애니메이션·제품디자인전공	237	239	197	3	6	4	1.27%	2.51%	2.03%
인테리어디자인학과	228	218	213	5	7	9	2.19%	3.21%	4.23%
뷰티디자인학과			8				-	-	0.00%
컴퓨터공학부	959	933	914	57	49	30	5.94%	5.25%	3.28%
전자정보공학과	434	434	431	14	20	14	3.23%	4.61%	3.25%
IT응용시스템공학과	405	393	393	24	21	24	5.93%	5.34%	6.11%
산업경영공학과	608	572	533	35	27	26	5.76%	4.72%	4.88%
기계시스템공학과	671	657	597	24	32	26	3.58%	4.87%	4.36%
총합계	10,389	10,054	9,648	467	500	418	4.50%	4.97%	4.33%

• 자퇴 사유별 현황

- 2012학년도 이후 2014학년도까지는 꾸준히 감소하였으나, 2015학년도 증가함.
- 2016학년도 자퇴 사유 중 60% 이상이 타대학 입학 및 입학준비로 중도 탈락하는 실정임.

사유	2012학년도		2013학년도		2014학년도		2015학년도		2016학년도		계	
	인원	비율	인원	비율								
타대학입학	76	30.3	89	41.6	86	43.0	82	38.7	98	49.5	431	40.1
타대입학준비			43	20.1	62	31.0	76	35.8	24	12.1	205	19.1
유학	4	1.6	11	5.1	8	4.0	7	3.3	16	8.1	46	4.3
개인사정	163	64.9	25	11.7	16	8.0	10	4.7	13	6.6	227	21.1
취업및직장문제	3	1.2	15	7.0	8	4.0	13	6.1	9	4.6	48	4.5
경제적문제			10	4.7	10	5.0	14	6.6	8	4.0	42	3.9
전공적성문제	1	0.4	17	7.9	5	2.5	7	3.3	4	2.0	34	3.2
질병	1	0.4	2	0.9	3	1.5	1	0.5	4	2.0	11	1.0
개인공부			1	0.5	2	1.0	2	0.9	22	11.1	27	2.5
사망	3	1.2									3	0.3
본교주간입학			1	0.5							1	0.1
총합계	251	100	214	100	200	100	212	100	198	100	1,075	100

■ 실행과제 내용(2016학년도)

- 전공 부적응으로 인한 중도탈락을 방지하기 위하여 전공적성에 따른 전공 선택(복수전공, 부전공, 연계전공 등)의 기회를 확대함.

■ 실행과제 추진 실적

- 입학정원 20% 내외의 선발 한도를 없애고, 절대적인 평가기준으로 전공 선택권을 확대함.
- 2015학년도 말에 선발제도를 확대하여 선발한 결과 2015학년 대비 2016학년도에 1.86배 이상의 인원 선발이 이루어짐.

다전공	2014학년도		2015학년도		2016학년도		2017학년도
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
복수전공	95	80	106	83	293	93	183
부전공	55	68	61	55	123	37	74
연계전공	36	14	50	12	100	38	53
총합계	186	162	217	150	516	168	310

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
교육만족도 조사	중도탈락 확률이 높은 학생을 예측하여 맞춤형 학생상담 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> - 2016년 3월 이력관리시스템 구축 완료 - 2016년 비교과 활동 등의 개인인력 관리, 통합 상담을 위한 자료 통합 관리 - 학생상담의 체계적 시스템 구축을 통한 재학생 만족도 향상

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 중도탈락 확률이 높은 학생을 예측하여 맞춤형 학생상담 시스템을 구축함으로써 재학생 만족도를 향상 시킴.

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공 지원체제 구축	전략과제	[3.2] 2-way 학습지원체제 구축			
전략과제 개요	성공적인 학습지원 체제를 구축하고 지원체계를 강화하기 위하여 학생학습역량 및 교수학습 지원 조직 및 예산을 확대					
실행과제 개요	과제명	[3.2.1]학생학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대				
	목적	학생학습역량 및 교수역량 강화 지원을 위한 조직 정비 및 예산 확대를 통해 2-way지원체계를 마련하고 교육의 질을 제고하고자 함				
	내용	다양한 학습역량 및 교수역량 강화 지원 프로그램 운영을 위한 조직 체계 정비 및 예산 확대				
	평가지표	관련 조직체계 및 예산 (정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 /유부상	지원	-		
예산/집행금액	(764,525) 천원/(679,183) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 2-way 학습지원체제 구축 - (보통)	- 교육개발연구원에서 교육역량개발센터로 개편 - 교육역량개발센터 규정 개정 - (보통)			
	2015	- 2-way 학습지원체제 구축 및 강화 - (우수)	- 교육역량개발센터를 부설기관에서 본부조직인 교무처 소속으로 조직개편 - 교육역량개발센터 규정 개정 - 교육 전문 연구원 총원 - (우수)			
	2016	- 2-way 학습지원체제 강화 및 전문화 - (우수)	- 교육역량개발센터 교수-학습 상호 연계 체계 마련 - 교육 전문 초빙교수 및 연구원 총원 - 예산 확대 - (우수)			
	2017	- 2-way 학습지원체제 고도화 및 전문화	-			
	2018	- 2-way 학습지원체제 고도화 및 전문화	-			
당해연도 목표달성	완료예정일	2016년 12월	진행률	90 %		
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체평가	우수			평가결과	매우우수
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 교육전문인력 총원을 통한 운영지원 프로그램 질 제고 예산 확대를 통한 프로그램 참여 인원 확보 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 교육역량개발센터 연차보고서 					

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	- 2-way 학습지원체계 구축	• 체계적 교수-학습 지원 체제 마련 필요
2015년	- 2-way 학습지원체계 구축 및 강화	• 체계적 교수-학습 지원 체제의 지속적인 개선 필요
2016년	- 2-way 학습지원체계 강화 및 전문화	• 체계적 교수-학습 지원 체제를 위한 전문성 강화 필요
2017년	- 2-way 학습지원체계 고도화 및 전문화	• 체계적 교수-학습 지원 체제의 지속적인 고도화 및 전문성 강화 필요
2018년	- 2-way 학습지원체계 고도화 및 전문화	• 체계적 교수-학습 지원 체제의 지속적인 고도화 및 전문성 강화 필요

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

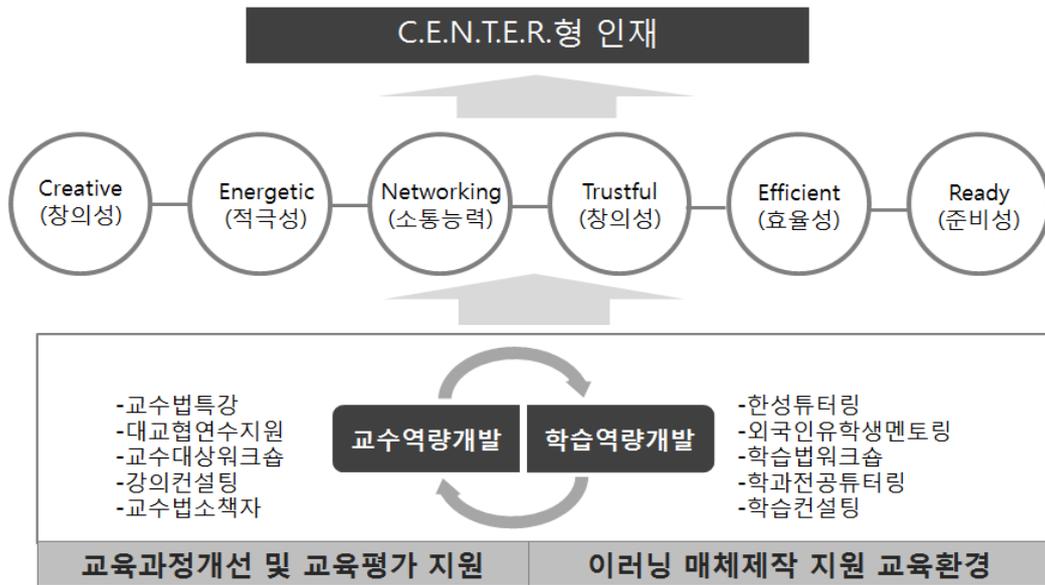
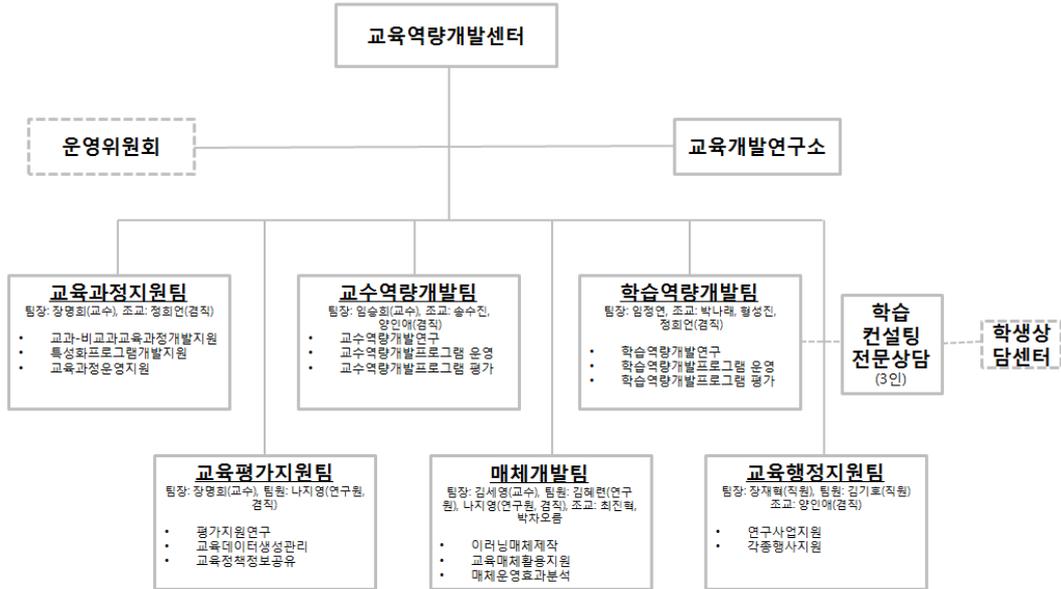
※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

■ 실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 2-way 학습지원체계 강화 및 전문화
 - 체계적인 교수-학습 지원체계(2-way) 마련을 위한 조직 정비 및 지원인력의 전문성 강화
 - 지원체계 및 운영프로그램의 질 제고를 위한 예산 확대

■ 실행과제 추진 실적

- 조직 정비 및 지원인력의 전문성 강화
 - 교육역량개발센터내 6개 팀(교육과정개발팀, 교수역량개발팀, 학습역량개발팀, 교육평가지원팀, 매체개발팀, 교육행정지원팀)을 배치하고 각 팀의 성격에 적합한 업무분장을 통해 조직을 정비하고 지원체계 및 전담업무의 효율성을 높임.
 - 특히, 교수역량과 학습역량개발을 지원하는 교수-학습지원체계에 있어서 2way 지원체계를 구축함으로써 상호 유기적인 지원 및 연계 활동을 강화함.
 - 또한 교수-학습지원체계를 강화하고 지원 조직의 전문성을 강화하기 위하여 팀별 초빙교수(교육학 박사 이상)를 채용·배치하고 교육전문연구(교육학 석사 이상) 인력을 충원하여 교수능력과 학습능력 향상 및 대학교육의 수월성을 제고함.



2-way 교수-학습 상호 연계 체계

• 2way 교수-학습 지원체계 강화를 위한 지원조직 예산 확대

- 원활한 2way교수학습지원체계 강화 및 운영을 위하여 지원 조직 예산을 전년대비 108,531천원 이상 (116%) 확대 편성하였으며 특히 상호 연계적인 교수-학습 지원체계를 강화하고 안정화하기 위한 예산을 투입하여 학습관리시스템을 도입·운영함.
- 교육역량개발센터 최근 3개년간 편성 예산액

(단위: 천원)

구분	2014년	2015년	2016년
총 예산편성액	249,820	655,993	764,525

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015년 자체평가보고서 개선 의견	연구인력의 본원적 활동 증가 필요	교육역량개발센터 내 행정지원팀 인력 확보를 통한 연구 인력의 연구 환경 조성
	전문인력의 안정화 및 역량강화	박사급 책임연구원을 초빙교수로 채용전환

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 교수-학습 지원체계의 전담조직 정비 및 지원인력의 전문화를 통해 운영 프로그램의 질적 제고 및 양적 성과(참여율 확대)를 거둠.

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공지원체제 구축	전략과제	[3.3] 학습정보지원시스템 선진화			
전략과제 개요	다양한 학습정보자원의 수집, 학습지원프로그램의 제공을 통한 학생의 학업 수행, 진로개발 및 자기주도 학습 지원 강화					
실행과제 개요	과제명	[3.3.1] 학습 자료 및 매체 다양화				
	목적	다양한 매체의 학습자료 확충을 통한 학생의 학습지원 강화				
	내용	학생 수요와 연계된 학습 정보 지원을 위해 다양한 매체의 전공 및 교양 학습자료와 취업 관련 자료를 다양하게 확충				
	평가지표	학습자원 활용 개선도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학술자료팀 / 권용구 학술정보팀 / 광동화, 변관주	지원	학사지원팀 / (담당자) 염정훈		
예산/집행금액	(888,944) 천원 / (887,864) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 학생 전공 및 교양 전문분야 자료 우선적 수집 - 온라인 매체 자료 확보	- 전년도 대비 학생 전공 및 교양 전문분야 우선 수집 자료 구입비 비율 12% 증가 - 전년도 대비 전자매체 자료 구입비 비율 6% 증가			
	2015	- 전공·교양별 균형적 장서 확충 - 취업 관련 자료 구입 확대 - 전자 매체 자료 구입 비율 유지 - 신규 전자 매체 자료 구입	- 장서 비율이 낮은 전공 분야 장서 확충(전년 도 대비 구입비 비율 예술대학 7%, 공과대 학 2%, 교양 3% 증가) - 취업 관련 자료 확대(전년도 대비 구입비 비 율 51% 증가) - 전자 매체 자료 구입비 비율 50% 이상 유지 - 신규 매체 Blu-Ray 확대			
	2016	- 전공별 균형적 장서 확충 - 취업 관련 자료 구입 확대	- 장서비율이 낮은 전공 분야 장서 확충(전년도 대비 구입비 비율 공과대학 6% 증가) - 취업 관련 자료 적정수준 확보 유지(전년도 대비 예산 0.7% 및 구입 종수 10% 증가)			
	2017	- 과제명 변경으로 종료				
	2018	- 과제명 변경으로 종료				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년	2월	진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 균형적 장서 확충을 통한 각 전공별 학습 지원 • 다양한 전자 매체 자료 구입을 통한 자료 이용 환경 변화에 대처 • 취업 관련 자료 확충을 통한 학생 진로 준비 활동 지원 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년 구입 자료 목록 • 자료선정위원회 - 2016년 자료유형별 구입자료 보고(2017. 4. 13) 					

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 전공 및 교양 전문분야 자료 우선적 수집 • 온라인 매체 자료 확보 	대학도서관진흥법
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 전공·교양별 균형적 장서 확충 • 취업 관련 자료 구입 확대 • 전자 매체 자료 구입 비율 유지 • 신규 매체 자료 구입 	
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 균형적 장서 확충 • 취업 관련 자료 구입 확대 	
2017년	과제명 변경으로 종료	
2018년	과제명 변경으로 종료	

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

■ 실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 전공별 균형적 장서 확충 : 단과대학별 장서 균형 유지
- 전자 매체 자료 구입 비율 유지 : 총 자료 구입비의 50% 이상
- 취업 관련 자료 구입 확대 : 학생 성공 지원을 위한 취업 관련 자료 확충

■ 실행과제 추진 실적

- 전공별 균형적 장서 확충
 - 전년도 대비 단과대학별 장서 구입비 비율이 낮은 공과대학 장서를 확충함. (전년도 구입비 대비 공과대학 6% 증가)

〈표 1〉 일반도서 단과대학별 장서 구입비 비율

구 분	학년도		비 고
	2015 예산(비율)	2016 예산(비율)	
인문대학	86,356,985(21%)	63,566,466(19%)	
사회과학대학	95,111,441(23%)	87,253,530(25%)	
예술대학	114,511,502(28%)	74,460,565(22%)	
공과대학	68,127,447(16%)	74,241,044(22%)	▲ 6%
상상력교양교육	51,575,855(12%)	40,968,335(12%)	
합 계	415,683,230	340,489,940	

- 전자 매체 자료 구입 비율 유지 : 총 자료 구입비의 50% 이상

〈표 2〉 학년도별 자료 유형별 구입 비율

구 분		2015학년도		2016학년도	
		예산(원)	비율(%)	예산(원)	비율(%)
인쇄 자료	일반도서	415,683,230	46.8	340,489,940	49.3
	연속간행물	63,186,313		96,883,207	
	소 계	478,869,543		437,373,147	
전자 매체 자료	e-Book	73,002,577	53.2	45,567,730	50.7
	비도서 자료	18,044,890		11,017,210	
	전자저널	294,415,540		240,899,479	
	학술DB	118,306,546		113,007,042	
	e-Learning	40,000,000		40,000,000	
	소 계	543,769,553		450,491,461	
합 계		1,022,639,096	100	887,864,608	100

- 취업 관련 자료 적정 수준 확보 유지

- 취업 관련 자료를 적정수준 확보하여 학생들의 취업 준비 활동을 지원함(전년도 대비 예산 0.7% 및 구입 종수 10% 증가)

〈표 3〉 학년도별 취업 관련 자료 구입 비교

구 분	학년도		증감 현황
	2015년도	2016년도	
일반도서 구입 예산	22,637,916원	22,792,862원	▲ 154,946원(0.7%)
구입 종/권	1,178종 1,225권	1,301종 1,326권	▲ 123종(10%)

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
전공 및 대학 특성화 자료 수서	전공 및 대학 특성화 IT 분야 장서 확충	전년도 대비 공과대학 자료 구입비 6% 증가
취업 자료 수서	취업 자료 확충	전년도 대비 예산 0.7%, 구입 종수 10% 증가

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- IT 분야 장서 확충을 통한 대학 특성화 사업 지원
- 자료 이용환경을 고려한 전자 매체 자료 구입 비율 유지(총 자료 구입비의 50% 이상)
- 취업 자료 확충을 통한 학생 진로 지원 도모

2016학년도						
전략목표	[3] 학생 중심 교육 인프라 제고	전략과제	[3.3] 학습정보지원시스템 선진화			
전략과제 개요	다양한 학술정보자원의 수집, 학습지원프로그램의 제공을 통한 학생의 학업 수행, 진로개발 및 자기주도 학습 지원 강화					
실행과제 개요	과제명	[3.3.2] 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 확대				
	목적	정보활용 및 인문교양 교육프로그램 운영을 통한 학생의 학습역량 강화				
	내용	<ul style="list-style-type: none"> - 학습역량 강화를 위한 학술정보자원 활용 교육 및 맞춤형 이용자교육 프로그램 운영과 확대 - 인문교양 교육을 위한 독서프로그램 운영과 확대 				
	평가지표	학습자원 활용 개선도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학술정보팀 / (담당자) 곽동화	지원	교육역량개발센터 / (담당자) 권유경		
예산/집행금액	(26,191) 천원 / (23,904) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 맞춤형 이용자 교육 실시 - 인문교양 프로그램 실시	- 13회 진행 3,409명 참여 - 5회 진행, 520명 참여			
	2015	- 맞춤형 이용자 교육 실시 - 인문교양 프로그램 다양화를 통한 참여자 확대	- 9회 진행, 2,602명 참여 - 6회 진행, 763명 참여로 전년도 대비 참여 인원 46% 증가, 신규 프로그램 2개 개설			
	2016	- 맞춤형 이용자 교육 실시 - 인문교양 프로그램 다양화를 통한 참여자 확대	- 16회 진행, 3,097명 참여, 전년도 대비 참여인원 15.9% 증가 - 신규 프로그램 2개 개설, 7회 진행 834명 참여로 전년도 대비 참여인원 9.3% 증가			
	2017	- 맞춤형 이용자 교육 실시 - 인문교양 프로그램 확대 및 커뮤니티 활동을 위한 전용 시스템, 홈페이지 구축	/			
	2018	- 외국인 맞춤형 이용자 교육 확대 - 효과적인 독서교육을 위한 다양한 프로그램 개발	/			
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2 월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우우수	

추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 부생을 대상으로 전체 교육, 개별 전공별 교육 등 맞춤형으로 실시, 추진 결과 전년도 대비 참여인원 15.9% 증가 • 인문교양 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 독서프로그램의 질적 제고를 위해 '독서클럽'과 이벤트형 '독서골든벨'을 신설 운영하였고, 추진 결과 전년도 대비 참여인원 9.3% 증가
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 맞춤형 이용자교육 리스트

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> • 이용자 요구 및 특성에 따라 '맞춤형 이용자 교육' 실시 • 학생들의 인문교양 소양을 함양하기 위한 인문교육 프로그램 제공 	대학 인재 양성을 위한 핵심역량 강화 (창의력, 융합능력) 프로그램
2015년	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 실시 • 인문교양 프로그램 신규 개설, 참여인원 확대 	
2016년	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 실시 • 인문교양 프로그램의 신규 개설 및 참여인원 확대 	
2017년	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 실시 • 인문교양 프로그램 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 프로그램 개발을 통한 참여 학생 수 확대 - 독서전용시스템 및 홈페이지 개발 	
2018년	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 학생 맞춤형 이용자 교육 확대 • 효과적인 독서교육을 위한 다양한 프로그램 개발 및 장학제도 연계 	

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

■ 실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 맞춤형 이용자 교육을 통해 이용자의 정보활용능력을 제고하고 학생의 학습역량 강화 도모
- 인문소양을 갖춘 창의 인재 양성을 위한 인문교양교육을 지원하고, 다양한 독서활동 지원을 통한 이용자의 인문학 학습 기회 제공

■ 실행과제 추진 실적

• 맞춤형 이용자 교육

구 분	연계 학과	교육 내용	교육 일자	횟수 및 인원	비 고
수업 연계 교육	지식정보학부	- 학술정보관 이용 교육 - 정보 검색 실습 및 투어 - 도서관 프로그램 기획	2016. 3.17. 2016. 3.22. 2016. 4. 7. 2016. 9.21. 2016. 9.28.	5회 112명	
	무용과	- 학술정보관 이용 교육 - 정보 검색 실습 및 투어	2016. 3.26.	1회 49명	
기본교육		신입생 대상 이용 교육	2017. 2.22. ~ 2017. 2.24.	1,327명	
		신입생 온라인 이용 교육	2016. 3. 1. ~ 2017. 2.28.	1,435명	
		복학생 대상 이용 교육	2016. 9.28.	20명	
		편입생 대상 이용 교육	2017. 2.20.	120명	
외국인 학생 (중국, 몽골, 네팔 등)		- 학술정보관 이용 기본 교육 - 학술정보관 투어	2016. 3.16.	10명	
			2016. 7. 5.	2명	
			2016. 8.18.	26명	
			2016. 9. 5.	12명	
			2016. 9.27.	10명	
성북구민		학술정보관 투어 및 이용 교육	2016. 8. 4. / 2017. 2.16.	19명	
합 계				3,097명	예산 700천원

• 인문교양 프로그램

프로그램명	일 자	내 용	참여 인원	예산(천원)	비 고
독서클럽	2016. 5. 1. ~ 7.10.	학생 4~5명, 독서 멘토(교·강사)와의 자율적 독서토론 모임	50명	580	신규 프로그램
	2016. 9.23. ~ 11.18.		37명	553	
저자와의 만남	2016. 5.24.	『시민의 교양』 저자 채사장 강연	110명	1,442	
독서골든벨	2016.11. 3.	『왜 세계의 절반은 굶주리는가』, 『과학 콘서트』 도서 2권에 대한 도전 골든벨 방식 문제 풀이	102명	18,770	신청 120명
한성아카이브 전시	2016.11.3. ~ 25.	「글로벌 한성」 기획 전시	264명	2,059	
한성오케스트라 연주회	2016.11.17.	교내 클래식 연주 동아리 공연	74명	2,087	
도서관에서 즐기다	2016.11.24	학생 작품 전시 및 공연 등	197명		
합 계			834명	25,491	

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
맞춤형 이용자 교육 실시	외국인 학생 이용 교육 강화	- 총 60명 대상 학술정보관 이용 교육 실시
프로그램 참여자 수	적극적인 홍보를 통한 참여율 제고	- 맞춤형 이용자 교육 참여 인원 전년도 대비 15.9% 증가 - 인문교양 프로그램 참여 인원 전년도 대비 9.3% 증가
프로그램 수	인문교양프로그램 신설	- 독서클럽, 독서골든벨 신설

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 외국인 학생 맞춤형 이용자 교육 실시로 서비스 대상 확대 및 전체 맞춤형 이용자 교육 참여 인원 증가 (전년도 대비 15.9%)
- 인문교양 프로그램 신설(2개) 및 적극적인 홍보를 통한 참여 인원 증가(전년도 대비 9.3% 증가)
- 인문교양 프로그램 ‘독서클럽’ 참여 학생 만족도 조사 결과 높은 것으로 조사(만족도 평균 점수 81.8점)

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공지원체제 구축		전략과제	[3-3] 학습정보지원시스템 선진화		
전략과제 개요	다양한 학술정보자원의 수집, 학습지원프로그램의 제공을 통한 학생의 학업 수행, 진로개발 및 자기주도 학습 지원 강화					
실행과제 개요	과제명	[3.3.3] 적정 수준의 도서환경 유지				
	목적	적정 수준의 도서환경 유지를 통한 학부생의 학습 지원 체제 구축				
	내용	연구·학습 지원에 필요한 학술정보자원 확충을 통한 교육인프라 제고				
	평가지표	재학생 1인당 장서 수(정량)	지표산정기간 (기준일)	장서수 : 2016. 3. 1. 재학생수 : 2016. 4. 1. 2015.3.1.~2016.2.28.		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	학술자료팀 / (담당자) 김현미, 권용구	지원	없음		
예산/집행금액	(1,022,639) 천원 / (1,022,639) 천원					
지표실값 산출식	684,684권 (2016년 3월 1일 장서 수) / 7,454 (2016년 4월 1일 기준 재학생수)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	83권	85.9권	93.9권	96.9권
추진 실적	77.9권	81.2권	91.9권	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2 월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		83.6권 초과	83.6권~ 79.9권	79.8권 ~ 72.3권	72.2권~ 68.4권	68.4권 미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 대학도서관진흥법(이하 '대진법') 자료 구입 기준 달성(최소 연간 구입 책 수 학생 1인당 2권 이상) <ul style="list-style-type: none"> - 총 22,264권을 구입하여 재학생 1인당 평균 2.8권 구입 • 평가지표 준거집단 13개 대학 중 상위권 유지 <ul style="list-style-type: none"> - 편성된 예산 및 기증 자료 수집을 통해 도서 27,442권(구입자료 22,264권, 기증 자료 5,178권)을 확충하였고, 준거집단 13개 대학과 '재학생 1인당 장서 수' 비교 결과 상위권인 4위를 차지함 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 학술정보통계시스템 통계 (www.rinfo.kr) - 대학도서관 통계 유통, 활용 사이트 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	83권	2015년 3월 1일자 장서 수(636,509권) ÷ 추정 재학생수(7,638명)
2016	85.9권	2015학년도 장서 수 실제값(81.2권) + 최근 3년간 재학생 1인당 장서 증가 평균 책 수(4.7권)
2017	93.9권	2016학년도 추진실적(재학생 1인당 장서 수(91.9권) + 재학생 1인당 2권 증가(대진법 자료 구입 법적 최소기준)
2018	96.9권	2017학년도 추진실적(재학생 1인당 장서 수(94.4권) + 재학생 1인당 2권 증가(대진법 자료 구입 법적 최소기준)

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	83.6권 초과	2015학년도 준거집단 13개 대학의 평균 '재학생 1인당 장서 수' 76권의 10% 이상인 경우
우수	83.6권~79.9권	2015학년도 준거집단 13개 대학의 평균 '재학생 1인당 장서 수' 76권의 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	79.8권 ~ 72.3권	2015학년도 준거집단 13개 대학의 평균 '재학생 1인당 장서 수' 76권의 ±5% 이내인 경우
미흡	72.2권~68.4권	2015학년도 준거집단 13개 대학의 평균 '재학생 1인당 장서 수' 76권의 -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	68.4권 미만	2015학년도 준거집단 13개 대학의 평균 '재학생 1인당 장서 수' 76권의 -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 재학생 1인당 충분한 수준의 장서 수 확보
 - 편성된 예산 내에서 신규 자료를 구입하고 기증 자료 수집을 통해 도서자료를 확보한 결과, 준거집단 13개 대학 중 상위권인 4위를 차지함

〈표 1〉 준거집단 재학생 1인당 장서 수 현황(2015학년도)

순위	학교명	학교 유형	설립	장서 수(권)	재학생수(명)	재학생 1인당 장서 수(권)
1	서강대학교	일반대학	사립	1,279,672	11,414	112.1
2	가톨릭대학교			1,000,781	10,899	91.8
3	숙명여자대학교			1,083,680	13,020	83.2
4	한성대학교			636,509	7,837	81.2
5	성신여자대학교			844,807	10,846	77.9
6	서울시립대학교		공립	928,415	12,195	76.1
7	한양대학교		사립	2,363,779	32,895	71.9
8	아주대학교			1,018,242	14,313	71.1
9	명지대학교			1,189,694	16,826	70.7
10	대진대학교			586,901	8,458	69.4
11	강남대학교			502,362	7,719	65.1
12	중앙대학교			1,869,374	29,150	64.1
13	광운대학교			584,916	10,106	57.9

*13개 대학 학생 1인당 평균 장서 수 : 76.3권(약 76권)

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 연구·학습 지원에 필요한 학술정보자원 확충을 통한 교육인프라 제고

■ 실행과제 추진 실적

- 연구·학습 지원에 필요한 적정 수준의 학술정보자원 확충
 - 구입 및 기증 자료 수집을 통한 장서 증대
 - > 총 27,442권(구입자료 22,264권, 기증 자료 5,178권)을 확보하여 재학생 1인당 평균 3.5권의 도서 자료 확충

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학도서관 진흥법	대진법 도서관 자료 기준(최소 연간 구입 책 수 학생 1인당 2권 이상) 달성을 위한 자료구입 예산 확보	- 예산 확보 및 기증 자료 수집을 통해 재 학생 1인당 평균 3.5권의 도서자료를 확 보하여 대진법 법적 기준 준수 (구입자료 22,264권, 기증 자료 5,178권)
기증 자료 수집	간접적 학술정보자원 확충 방안 모색	

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 자료 구입 예산 확보 및 기증 자료 수집을 통한 학술정보자원 확충

2016학년도						
전략목표	[3] 학생성공지원체제 구축 전략과제 [3.4] 학생성장 동기부여					
전략과제 개요	교내외 장학금사항을 학교홈페이지를 통해서 적극적으로 공지하여 여러 학생이 수혜를 받을 수 있도록 제공					
실행과제 개요	과제명	[3.4.1] 교내장학금 확충방안				
	목적	학생 성장 동기를 부여하고 학습 분위기 향상				
	내용	교내외 장학금사항을 학교홈페이지를 통해서 적극적으로 공지하여 여러 학생이 수혜를 받을 수 있도록 제공				
	평가지표	장학금 지급률(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.29		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	장학복지팀 / (송인성)	지원	교육역량개발센터, 취업창업지원팀, 국제교류협력팀		
예산/집행금액	(10,847,201) 천원 / (10,143,248) 천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{교내외 장학금(천원)}}{\text{등록금수입액총액(천원)}} \times 100\%$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	17.2%	19.4%	22.2%	100%이상	100%이상
	추진 실적	88.2% (C)	99.5% (B)	114% (A)	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2 월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		19.5% 초과	19.5%~18.0%	18.0%~16.0%	16.0%~15.0%	15.0%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<p>※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교내장학금(사설및기타 포함) 10억 확충을 통해 19.4%→22.2% 상향 • 교외장학금(사설및기타) 교내장학금 총액 대비 5%→8% 상향 • 교내장학금규정(형제자매장학금)의 제한점 개선(손위자→재학 중 1인) • 등록 대체자에 대한 장학금 중복지원을 체크하여 이중지원(사전심사)시스템을 수정·보완하여 반환장학금 최소화(등록대체자 프로그램수정) 					
관련증빙자료 목록	<p>※ 증빙자료의 구체적 설명 포함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017년 대학정보공시 자료[개인별 장학금 지급 내역] 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	19.5%	수도권유사규모대학(재적생1만~1.5만) 평균값(19.5%) 99.5% 이상
2016	19.5%이상	수도권유사규모대학(재적생1만~1.5만) 평균값(22.2%) 114% 이상
2017	19.5%이상	수도권유사규모대학(재적생1만~1.5만) 평균값(19.5%) 100% 이상
2018	19.5%이상	수도권유사규모대학(재적생1만~1.5만) 평균값(19.5%) 100% 이상

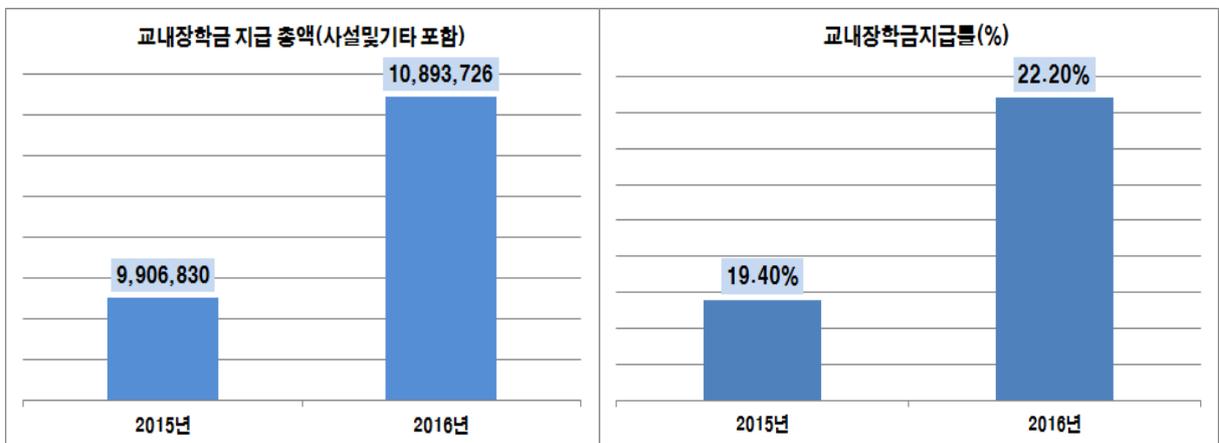
당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	19.5% 초과	당해연도 목표값(19.5%)이상인 경우
우수	19.5%~18.0%	당해연도 목표값(19.5%~18.0%)의 경우
보통	18.0%~16.0%	당해연도 목표값(18.0%~16.0%)의 경우
미흡	16.0%~15.0%	당해연도 목표값(16.0%~15.0%)의 경우
매우 미흡	15.0%미만	당해연도 목표값(15.0%)미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

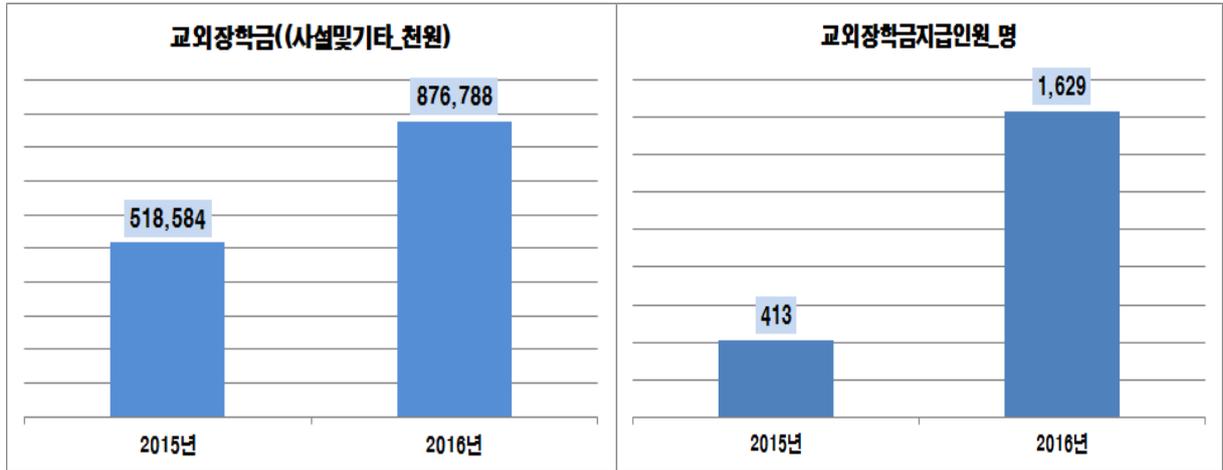
- [장학금 지급률 증가 추세] 우리 대학은 장학금 재원 개발 다각화, 신규 프로그램 장학금 증설, 장학금 수혜범위 확대 등의 노력을 지속함으로써 장학금 지급률을 꾸준히 증가시켜 왔음. 2015년~2016년 교내 장학금 지급률은 다음과 같음.

해당연도	장학금 지급 총액(사설및기타 포함)_천원	장학금지급률(%)
2015년	9,906,830	19.4%
2016년	10,847,201	22.2%



교외장학금의 경우 2016년 집행금액은 전년대비 358,204천원이 증가되었고, 목표금액인 7억 원도 초과달성하였음. 교외장학금의 증가는 2016년도부터 지속된 동문 및 기업체등 한성사랑 기부금 릴레이 모금과 교직원 장학금 기금모금에 따른 것임.

해당연도	교외장학금((시설및기타)_천원)	지급인원(명)
2015년	518,584	413
2016년	876,788	1,629

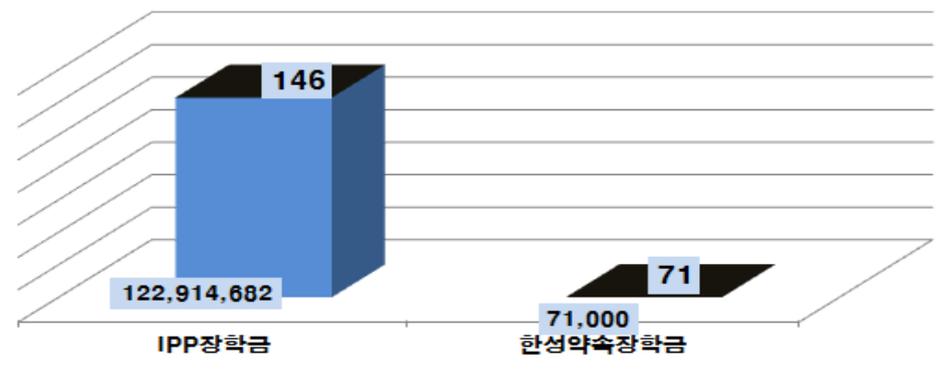


우리대학은 지속적으로 예산을 확보하여 장학금 지급률을 향상시켰으며, 2016년은 특히 약 10억의 예산을 확보하여 2015년 대비 2016년은 전체 장학금지급률을 3%상향하는 실적을 거두었음. 이에 수도권유사 규모대학(재적생1만~1.5만) 평균값인 19.5%를 초과달성하여 ‘매우 우수’한 등급을 달성하였음.

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 재학생 졸업 준비 및 기업체험프로그램(IPP, 일학습병행장학금) 운영
 - 한성약속장학금은 4학년(7,8학기)을 대상으로 취업 및 진로 준비를 위한 생활비 개념의 장학금으로 성적(1.88이상)을 만족하는 경우에 한하여 장학금을 추가로 지급하였음.
 - IPP 및 일학습병행 장학금은 재학생의 인턴십 프로그램 참여 활성화를 위해 수업료 20%~50% 장학금을 지급하였음.

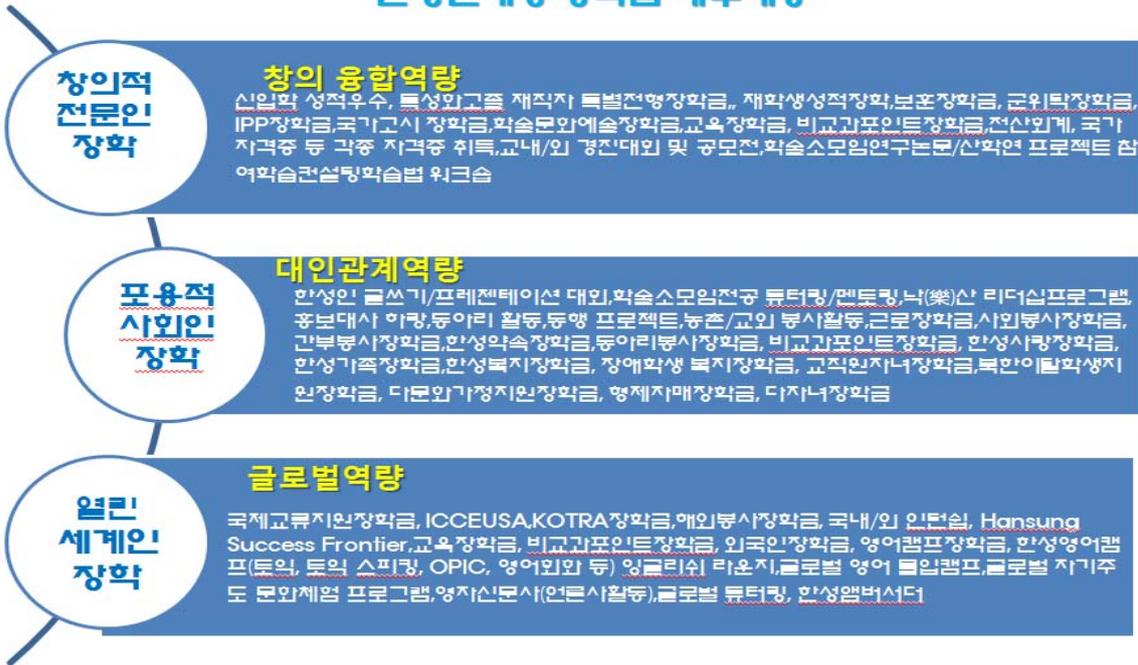
장학금종류	장학금 지급 총액_천원	인원(명)
IPP/일학습병행장학금	122,915	146
한성약속장학금	71,000	71



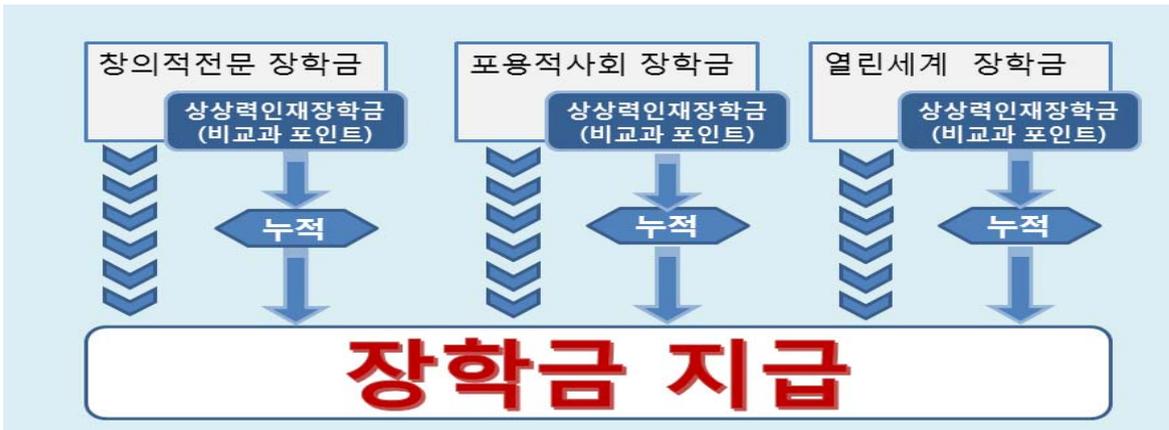
• [교내장학금의 다변화 및 활동(Activity)장학금 신설 운영]

- 한성인재상에 맞게 교내장학금 큰 틀을 정비하였음. 교내장학금은 한성인재상에 의해 '창의적전문장학금, 포용적사회장학금, 열린세계장학금'으로 분류하여 운영할 것임.

한성인재상 장학금 세부내용



- 성적우수장학금(교과활동)의 경우 점차 선발을 축소하여 운영할 것이며, 축소한 재원은 교내프로그램 활동(Activity)에 참여한 학생들을 대상으로 비교과포인트로 전환 운영할 것임.
- 교내프로그램 활동(Activity)에 참여한 포인트는 '교육역량지수(가치)'로 전환되어 역량에 따른 성과 장학금이 차등 지급될 예정임.



■ **실행과제 추진 실적**

- 재학생 졸업 준비 및 사회배려계층을 고려한 장학금 신설 운영 예정
[2015~2016년 한성복지장학금(가사곤란) 지급 현황]

항목	2015	2016
가사곤란장학금	2,681,103,377원	2,648,691,827원
	6319명	6195명
교내장학금지급 대비	28.6%	26.4%

우리대학은 최우선적으로 가사곤란자를 대상으로 소득분위별로 차등적으로 한성복지장학금을 운영하고 있음. 소득분위 기초생활수급자~2분위까지 전액 수업료 감면을 목표로 하고 있으며, 기초생활수급자~8분위까지 한성복지장학금을 사전 감면하여 등록금 부담을 완화하고자 노력하고 있음.

- [가사곤란자 장학금 확대 지급] 교내장학금 중 한성복지장학금(가사곤란)의 지급 확대를 위해 2017년부터 소득분위 0~2분위 재학생 모두에게 전액 장학금을 지급할 예정임.
- [사회배려계층 장학금 신설] 2017년부터 사회배려계층인 다자녀가정과 다문화가정을 지원하는 장학금을 신설 운영할 예정이며, 다자녀가정지원 장학금의 경우 4자녀 이상인 가정 재학생은 전액 수업료 감면을 지원할 예정임.
- [교내프로그램 참여 장학금 운영] 교육장학금, 성적향상장학금, 한성또래상담자장학금 등 교내 프로그램 참여형 장학금을 다양하게 운영하였음. 교육장학금의 경우 교내 프로그램 참여(출석률 80%이상)시 장학금을 지원하는 제도로 2015년부터 7천~8천명이상이 매해 참여하여 장학금 지급을 하였음. 다만, 일부 교내프로그램이 비교과포인트로 지원되기 때문에 다소 감소하는 추세는 나타나고 있음.

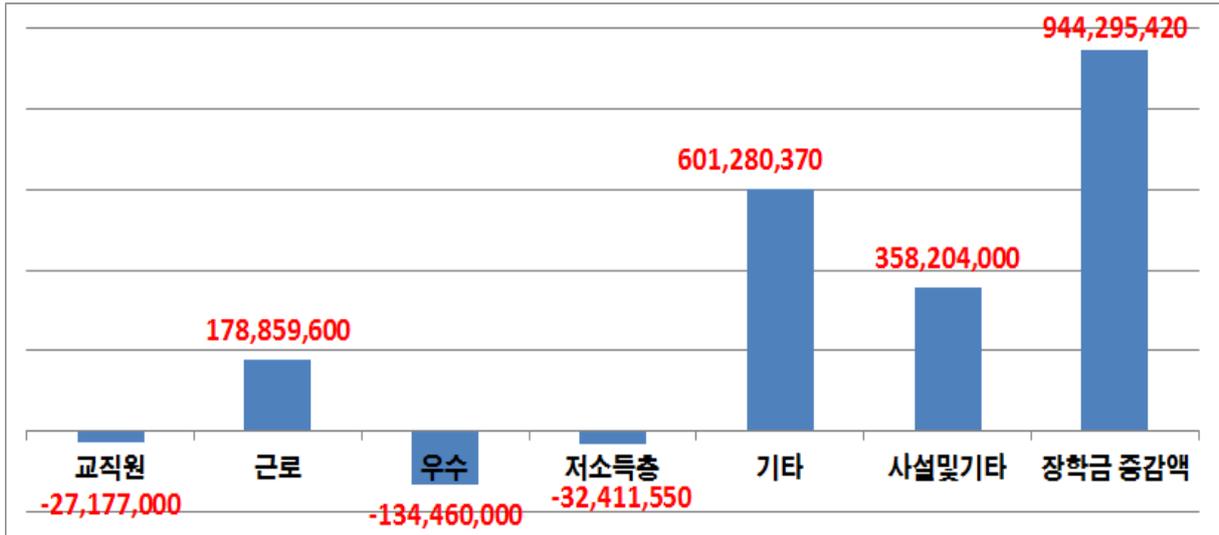
항목	2015	2016
교육장학금	724,976,497원	624,651,647원
	8,860명	7,414명

성적향상장학금의 경우는 2016년 2학기에 처음 시행되었으며, 학습동기가 부족한 멘티(학사경고자)들에게 학습동기부여를 유도하기 위해 시행되었음.

항목	2016	2017
성적향상장학금	14,100,000원	프로그램 진행 중
	17명	43명 참여 중

- [2015년 대비 2016년 영역별 장학금지급률 상향 실적] [단위: 천원]

학년	교직원	근로	우수	저소득층	기타	사설및기타	교내 장학금액
2015	63,467	1,351,390,200	2,763,862	2,681,103	2,524,498	518,584	9,902,905
2016	36,290	1,530,249,800	2,629,402	2,648,691	3,125,778	876,788	10,847,201
영역별	교직원	근로	우수	저소득층	기타	사설및기타	장학금 증감액
증감액	-27,177	178,859	-134,460	-32,411	601,280	358,204	944,295



2016년 교내장학금 및 교외(사설 및 기타) 장학금 지급 내용을 분석한 결과 전년 대비 9억4천만 원 증액하여 장학금을 지급하였으며, 등록금 수입 감소 등의 이유로 전체 장학금 지급률이 2.8% 향상된 22.2%로 달성되었음. 이는 우리대학 자체평가 지표 값[수도권유사규모 대학(재적생1만~1.5만) 평균값(19.5%)] ‘매우 우수’에 해당되는 수치로 목표 값을 113% 달성하였음.

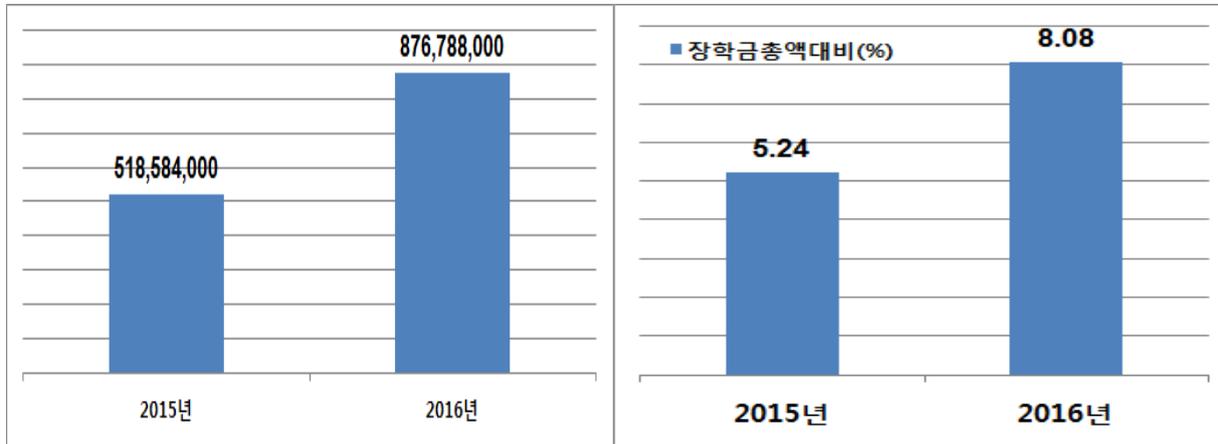
■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
장학금지급률 결과보고서	교외장학금(사설및기타) 교내장학금 총액대비 5%→8% 상향	2016년 2학기부터 시행된 한성약속장학금을 통해 재학생들이 졸업 후 발전기금으로 후배 사랑 장학금 지원을 하고 있음. 향후 2018년 이후 더 많은 후배사랑 장학금이 늘어날 것으로 보임.
재학생 모니터링	교내 장학금규정의 제한점 개선	재학생 장학Q&A를 통해 형제자매장학금의 경우 재학 중 순위자에게만 지급되어 순위자가 기수혜장학금이 수업료를 초과하는 경우 장학금 수혜가 어려웠으나, 규정을 보완하여 2017년 1학기부터 형제자매재학생 중 1인에게 지급할 수 있도록 진행함.
반환장학금 기안문서	이중지원(사전심사)시스템 강화하여 반환장학금 최소화	기존 장학금 지급 오류 분석을 통해 교내장학 프로그램 불편함을 개선하였음. 또한 한국장학재단에 장학금 지급(2일 이내) 수납원장을 수정하여 이중심사 시 바로 적용할 수 있도록 보완하였음.

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 교외장학금(사설 및 기타) 교내장학금 총액대비 5%→8% 상향

학년도	사설 및 기타	장학금총액대비(%)	총 장학금액
2015년	518,584,000	5.24	9,902,905,540
2016년	876,788,000	8.08	10,847,200,960



2016년 교외장학금(사설 및 기타)은 2015년 대비 2.84% 상향된 876,788,000원의 장학금을 상향하여 집행하였음. 2016년 집행금액은 전년대비 358,204천원이 증가되었고, 목표금액인 7억 원도 초과달성하였음. 교외장학금의 증가는 2016년도부터 지속된 동문 및 기업체등 한성사랑 기부금 릴레이 모금과 교직원 장학금 기금모금에 따른 것임.

- 교내장학금규정(형제자매장학금)의 제한점 개선

2017년 1학기부터 시행될 형제자매장학금(개정) 선발 및 장학금 지급에 관한 사항으로 장학금의 일부 내용이 수혜의 근본 취지에 제한점이 발생하는 사례가 있었음. 이에 손위자 중 수업료 전액 감면으로 장학금 수혜가 불가능한 경우에 손아래 자에게도 지급할 수 있도록 규정을 개정하여 규정으로 인한 제한점을 해소하고자 함(*2017년 1학기 적용)

장 학 명	현행	수정안
형제자매장학금	형제자매로서 2명 이상이 재학하는 경우 손위자 1인	형제자매로서 2명 이상이 재학하는 경우 이 중 1인에게 지급(모두 재학 중)

- 이중지원(사전심사)시스템 강화하여 반환장학금 최소화

기존 장학금 지급 오류 분석을 통해 교내장학프로그램 불편함을 개선하였음. 또한 한국장학재단에 장학금 지급(2일 이내) 수납원장을 수정하여 이중심사 시 바로 적용할 수 있도록 보완하였음. A학생의 경우 2016년 2학기 등록금을 완납하고 휴학한 학생으로 2017년 1학기 복학하면서 대체등록금이 적용되는 사례가 있음. 이에 2016년 2학기에 수혜 받은 장학금의 내역이 2017년 1학기에 적용되지 않아 이중수혜가 발생할 우려가 있어 교내장학프로그램의 개선을 통해 이중지원방지를 강화하도록 시스템을 수정·보완하였음. 또한 한국장학재단 포털 사이트에 교내장학금 수혜내역을 장학금 지급 2일 이내에 완료하여 외부 장학금, 국가장학금, 교내장학금의 수혜내역이 바로 적용될 수 있도록 행정 업무를 개선함.

4

글로벌 인재양성 기반구축

4.1. 글로벌 인재양성 기반구축교국내외 협력기관 확대

- 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴
- 전략적 파견국가 교류대학 발굴
- 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화

4.2. 지역사회 공헌활동 확대

- 학점인정 사회봉사 프로그램 확대
- 기타 학생 사회봉사 활동 확대
- 지역사회 나눔 활동 확대

4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대

- 교환협정 기관(대학) 확대
- 해외 파견 프로그램 다변화
- 유학생 관리 강화
- 유학생 유치 인프라 보강

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재양성 기반구축	전략과제	[4.1] 국내외 협력기관 확대			
전략과제 개요	국내외 외부 기관과의 협력체계를 강화하기 위해 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관을 발굴 강화					
실행과제 개요	과제명	[4.1.1] 전략적 MOU대상 국내대학 및 기관 발굴				
	목적	협력체계 강화를 위한 국내대학 및 기관과의 전략적 MOU 체결				
	내용	산업수요와 연계되는 외부기관 및 학생 지원체계 협력을 위한 국내대학과의 전략적 MOU 실적 증대를 도모				
	평가지표	국내대학 및 기관 협약체결 건수 (정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 3월~2017년 2월		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	기획전략팀 / 우승식	지원	산학협력팀 / 김병일		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	2016학년도 MOU 체결 건 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	20건	20건	40건	40건	40건
추진 실적	16건	118건	89건		-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2월		진행률	222.5%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		40건 이상	30건 이상	20건 이상	15건 이상	10건 미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년 대학본부 체결 : 21건 • 2016년 IPP 및 일학습병행 사업 체결 : 20개 기업 • 2016년 평생교육원 MOU체결 : 18건 • 산학협력단 MOU체결(가족회사 협약) : 30건 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> * 증빙자료의 구체적 설명 포함 • MOU 체결 협약서 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	20건	자체 기준
2015	20건	자체 기준
2016	40건	산학연계 활성화 및 현장중심 교육 강화를 위한 자체 기준 강화
2017	40건	산학연계 활성화 및 현장중심 교육 강화를 위한 자체 기준 강화
2018	40건	산학연계 활성화 및 현장중심 교육 강화를 위한 자체 기준 강화

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	40건 이상	당해년도 목표값(40건) 이상인 경우
우수	39건~30건	당해년도 39건~30건
보통	20건~15건	당해년도 20건~15건
미흡	14건~10건	당해년도 14건~10건
매우 미흡	10건 미만	당해년도 10건 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2016학년도 MOU체결 건수는 대학본부 21건, IPP사업단 20건, 평생교육원 18건, 산학협력단 30건으로 총 89건이며, 목표 수준 40건을 초과하여 달성하였음.

• 2016년 MOU체결 건 수

- 대학본부+IPP : 41건

번호	내용	협약일
1	(주)이앤오즈간 산학협력 강좌 설치에 관한 협약서	2016.3.2
2	(주)씨티홀릭 산학협력 강좌 설치에 관한 협약서	2016.3.2
3	서울총장포럼 회원대학 자유학기제 운영 지원 확대를 위한 업무 협약서	2016.4.26
4	한국국토정보공사 국토정보교육원 협약서	2016.6.
5	(주)수빈아카데미 협력사업 약정서	2016.7.15
6	비젠티로(주) 산학협력 협정서	2016.7.19
7	서울시, 종로구청, 성균관대 간 공동협력 협약서	2016.7.20
8	경제인문사회연구회 및 소관 정부출연연구기관과 상호협력 기본협약서	2016.7.25
9	(주)준오헤어 협력사업 약정서	2016.8.12
10	(주)한샘 협력사업 약정서	2016.8.30
11	서울시 대학연계 시민대학 운영 업무협약서	2016.9.2
12	한성대-성북 미래나눔학교 멘토링사업 추진을 위한 관계기관 협약서	2016.9.20
13	서울특별시, GSIF, KIBC, 서울산업진흥원, 한성대학교 간 양해각서	2016.9.27
14	상호지원을 위한 산학협력 협정서(평선베이)	2016.10.17
15	대학과의 파트너십을 통한 협력사업에 관한 약정서(메디넥스)	2016.10.25
16	업무협력 약정서(특허청)	2016.10.21
17	서울특별시, 픽스게임즈, 픽셀갤럭시, 한성대학교 간 투자유치 양해각서	2016.11.2
18	서울시, 한성대, 퓨즈툴스(Fusetools) 간 투자유치 양해각서 (MOU)	2016.11.2
19	『한성대학교-오비맥주』 산학협력 구축을 위한 협약서	2016.11.23
20	한성대학교와 경기도교육청 간의 『경기도 예비대학』 운영 협약서	2016.11.7
21	서울특별시의회 · 한성대학교 업무 협약서	2017.2.27
22	코에버정보기술	2016.03.31
23	마이스터인터내셔널	2016.04.27
24	넥스젠어쏘시에이트	2016.05.03
25	디지털존	2016.05.10
26	엘비텍	2016.05.10
27	가나인사아트센터	2016.06.01
28	비씨카드주식회사	2016.06.01
29	애크론	2016.06.01
30	한국생산성본부	2016.06.07
31	더제스트코	2016.06.20
32	글로벌 CNS	2016.10.13
33	미리디아이에이치	2016.10.25
34	신보	2016.10.31
35	에이텍시스템	2016.11.01
36	삼두정보기술	2016.11.17
37	모빌씨앤씨	2016.11.22
38	닉스테크	2016.11.23
39	로보빌더	2016.11.23
40	새롬씨앤씨	2016.12.13
41	대동리빙	2017.02.06

- 평생교육원 : 18건

번호	내용	협약일
1	(주)솔비 앤 솔비니	2016.03.03
2	플렉스 디자인(주)	2016.03.03
3	아이네 클라이네	2016.04.07
4	All That beauty 아카데미	2016.04.26
5	(주)카페24	2016.06.15
6	매종 텍스타일	2016.08.30
7	(주)한 샘	2016.08.30
8	동부여성개발센터	2016.10.31
9	(주)RUIKD	2016.10.31
10	(주)메디넥스트	2016.10.25
11	한국미래보석감정원	2016.11.08
12	(주)아이어모델	2016.11.08
13	한국 보석협회	2016.11.15
14	(주)빛경	2016.11.22
15	(주)올가휴	2016.12.01
16	(주)베베케어	2016.12.15
17	KBS뷰티아카데미	2017.02.02
18	수빈아카데미	2017.02.02

- 산학협력단 가족기업 : 30건

번호	내용	협약일
1	3·6·9 마을 운영회	06.08
2	(주)네오시스	05.12
3	제이드	05.12
4	(주)라운엠	05.12
5	(주)바로	05.12
6	커스터마이징컴퍼니	05.12
7	(주)릭스컴퍼니	05.12
8	(주)얼라이지피	05.12
9	(주)연병장	05.12
10	스파이시워크숍	05.12
11	엉쓰머멍 스튜디오	05.12
12	(주)디큐엠	05.12
13	워드시스템	05.12
14	(주)마이팝	05.12
15	포엠씨	05.12
16	스탬프코리아	05.12
17	(주)두리반테크	05.12
18	삼화정공	05.12
19	비즈웨이차이나	05.12
20	캐치파이브	05.12
21	디에스엠텍	05.12
22	씨엠에스	05.12
23	하이팻	05.12
24	스툼스터디	05.12
25	스페이스랩스	05.12
26	래셔널아울	05.13
27	미리내FA	05.13
28	(주)혁신마케팅	05.13
29	(주)월드헬스케어	05.12
30	(주)알피니언메디칼시스템	05.24

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관 발굴
 - 현장형 글로벌 인재양성 전략목표를 달성하기 위해 인턴쉽 및 산학협력체결을 활성화함.
 - 과거 체결건 수 증대에 집중하여 MOU를 체결하였으나, 2016학년도부터 분야별(산학협력분야, 창업분야, 지역분야, 인턴쉽분야)로 전략적 체결을 시도함.
 - 중장기 발전전략 모델에 따라 국내 대학간 MOU 체결을 추진할 계획임.

■ **실행과제 추진 실적**

- 산학협력과 관련하여 45건, 평교원 18건, 창업 및 교류 관련 1건, 지역사회 관련 5건, 인턴쉽(IPP사업) 관련 20건의 MOU를 체결하였음.
- 제2주기 구조개혁평가 지표중 하나인 지역연계 활동 실적을 제고하기 위해 서울시, 성북구청, 서울시의회 등 과 지역중심 협력에 관한 협약을 체결함.

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
실적건 수 보고	실적건 수 증가 보다는 분야별로 구분하여 전략적 MOU체결 필요	산학협력분야, 창업분야, 지역분야, 인턴쉽분야 등 분야별로 구분하여 전략적 MOU를 추진함

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 인근 대학과의 MOU체결 등 실적이 부족하여 대학간 전략적 협력체결이 필요함.
- 2015년 MOU 건 수에 대한 보고를 통해 분야별 실적건 수를 분류해 본 결과 IPP사업과 관련한 인턴쉽분야의 체결 건 수가 대다수를 차지하였음.
- MOU 체결 건 수 증대에 중점적 계획을 수립하였으나 분야별로 구분하여 전략적으로 MOU체결을 유도하고자 노력하였음.

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재양성 기반구축	전략과제	[4.1] 국내외 협력기관 확대			
전략과제 개요	국내외 외부 기관과의 협력체계를 강화하기 위해 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관을 발굴하고 대외적으로 전략적 파견국가 교류대학을 발굴하여 국제교류 및 외국어 홍보물 강화					
실행과제 개요	과제명	[4.1.2]전략적 파견국가 교류대학 발굴				
	목적	인기언어권내 국가(지역)의 다변화, 잠재(신규)수요 창출 가능지역 발굴				
	내용	학생의 글로벌 경험 다양화를 위해 파견기관과 국가의 다양화를 통하여 우수학생들의 파견 기회를 확대				
	평가지표	국외대학 및 기관협약체결 건수	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀 최민이, 김일환, 백다예	지원	학사지원팀 / 이지형		
예산/집행금액	96,000 천원 / 95,734 천원					
지표실값 산출식	신규 협정체결 건수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	12	12	12	12
추진 실적	15 (A)	12 (A)	7	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	완료		진행률	%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		목표값 +50%	목표값 +25%	목표값 달성	목표값 -25%	목표값 -50%
	자체평가	매우미흡		평가결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 값 12건에 비해 약40% 미흡 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 신규협정대학 리스트 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	12건	학교의 규모에 맞는 내실있는 교류대학 관리를 위한 적정 목표값
2016	12건	학교의 규모에 맞는 내실있는 교류대학 관리를 위한 적정 목표값
2017	12건	학교의 규모에 맞는 내실있는 교류대학 관리를 위한 적정 목표값
2018	12건	학교의 규모에 맞는 내실있는 교류대학 관리를 위한 적정 목표값

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	18건 이상	당해년도 목표값(12건) 50% 초과 달성 (18건 이상)
우수	15건 이상	당해년도 목표값(12건) 25% 초과 달성 (15건 이상)
보통	12건 이상	당해년도 목표값(12건) 달성
미흡	9건 이상	당해년도 목표값 75% ~ 99%
매우 미흡	9건 이하	당해년도 목표값 75% 이하

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

국가	기관명	협정내용	협정일
미국	University of Tennessee at Martin	일반협정	2016.01.12
인도	Dr.B.R AMBEDKAR University, Srikakulam	일반협정	2016.03.30
중국	운성학원	교환협정	2016.05.27
몽골	몽골 제48번학교	프로그램협정	2016.07.04
몽골	몽골 제51번학교	프로그램협정	2016.07.04
대만	여명기술대학	일반협정	2016.12.14
호주	Swinburne University of Technonlogy	일반협정	2016.12.01

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재양성 기반구축 전략과제 [4.1] 국내외 협력기관 확대					
전략과제 개요	국내외 외부 기관과의 협력체계를 강화하기 위해 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관을 발굴하고 대외적으로 전략적 파견국가 교류대학을 발굴하며 국제 교류 및 외국어 홍보를 강화					
실행과제 개요	과제명	[4.1.3]외국인유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화				
	목적	국제협력 적정 사업파트너 발굴을 통한 외국인 유학생 인적증가				
	내용	외국인유학생 유치를 위한 국제협력 사업파트너로서의 잠재적 가능성을 고려한 국가와의 교류 협력체계를 강화				
	평가지표	국외대학 및 기관 협약체결 건 수	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀/백다예	지원	외국인유학생지원센터		
예산/집행금액	96,000 천원 / 95,734 천원					
지표실값 산출식	신규교류기관과의 협정 및 기존대학과의 새로운 프로그램에 대한 협정건수 포함 (동일한 내용의 연장협정(Renewal)은 제외함)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	15건	12건	12건	
	추진 실적	15건	12건	7건	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 02월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 16건 초과	우수 14 ~ 16건	보통 11 ~ 13건	미흡 10 ~ 8건	매우미흡 8건 미만
	자체 평가	매우미흡		평가 결과	미흡	
	추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 2016년 7개 국외 기관과 신규 MOU 협약 몽골 제 48번, 51번 학교에 한성대학교 명의의 한국어센터 설립 및 한국어과정 운영 				
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> MOU 신규 협정 리스트 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	15건	전년도 추진실적 수준
2016	12건	전년도 추진실적 수준
2017	12건	최근 3년간 평균 협정 건수(11.3건) 100% 이상
2018		

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	16건 초과	당해년도 목표값(12건) +4건 초과인 경우
우수	14 ~ 16건	당해년도 목표값(12건) +2건 이상 ~ +4건 이하인 경우
보통	11 ~ 13건	당해년도 목표값(12건) ±1건 이내인 경우
미흡	10 ~ 8건	당해년도 목표값(12건) -2건 이상 ~ -4건 이하인 경우
매우 미흡	8건 미만	당해년도 목표값(12건) -4건 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2016년 신규 MOU 협정 건 총 7건
 - 미국 1건, 호주 1건, 중국 1건, 대만 1건, 몽골 2건, 인도 1건

국가명	학교명	종류	체결일
미국	University of Tennessee at Martin	일반협정	2016.01.12
인도	Dr.B.R AMBEDKAR University, Srikakulam	일반협정	2016.03.30
중국	운성학원	교환협정	2016.05.27
몽골	몽골 제 48번 학교	프로그램협정	2016.07.04
몽골	몽골 제 51번 학교	프로그램협정	2016.07.04
대만	여명기술대학	일반협정	2016.12.14
호주	Swinburne University of Technonlogy	일반협정	2016.12.01

- 2016년 MOU 협정 건수는 예년에 비해 미흡한 편임. 지역별로는 미주/오세아니아 2건, 아시아 5건으로 아시아 지역과의 교류협력이 강화됨
- 몽골 내 2개 고등학교와 프로그램 협약을 맺어 몽골 지역 유학생 유치 확대를 위한 네트워크를 마련함

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 외국인 유학생 유치 가능성이 있는 국가 소재 대학 발굴 및 협약
- 기존 협약 기관과의 교류 방식 개선을 통한 외국인 유학생 유치
- 본교 뷰티예술학과와 한국어과정 결합한 커리큘럼으로 해외대학과의 단기 프로그램 추진

■ 실행과제 추진 실적

- 몽골 48번 학교, 51번 학교와 협약하여 한성대학교 명의의 한국어센터 설립 및 한국어 프로그램 운영
 - 기간: 2016.09.01.~2017.05.31.
 - 인원: 48번 학교 재학생 23명 / 51번 학교 재학생 27명 (2016.10 기준)

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
관련공문	국외 기관과의 교류 방식 개선을 통한 실질적 유학생 수 증대	국외 한국어센터 운영 프로그램 협약 2건

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 몽골 현지 한국어센터 운영으로 몽골 내 본교 홍보를 강화하고 우수한 현지 학생을 고등학교에서 직접 유치할 수 있게 되었으며, 향후 현지 한국어센터 재학생이 본교로 유입될 수 있도록 장학금 혜택 등의 제도적 장치를 마련함
- 신규교류기관과의 협정이 실질적인 유학생 수 증대로 이어질 수 있도록 프로그램 중심의 협정과 발굴이 강화될 필요가 있음

2016학년도						
전략목표	[4] 현장형 글로벌 인재 양성	전략과제	[4.2] 지역사회 공헌활동 확대			
전략과제 개요	지역사회에 공헌할 수 있는 올바른 인성의 인재를 양성하기 위해 학점인정 사회봉사 프로그램을 개발하고, 사회봉사 활동 프로그램 참여 및 지역사회 나눔 활동을 지원					
실행과제 개요	과제명	[4.2.1] 학점인정 사회봉사 활동 및 프로그램 확대				
	목적	글로벌 인재양성 기반구축을 위한 사회봉사 참여학생 비율 확대 및 학생 사회봉사 프로그램 개발				
	내용	학생이 참여하는 학점인정 및 자율 참여 사회봉사 프로그램을 확대 운영하여 지역사회에 공헌하는 인재 양성을 도모				
	평가지표	학생사회봉사 참여율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	학생지원팀 / 박태민	지원	대외홍보팀 / 김기호		
예산/집행금액	(179,294) 천원 / (179,294) 천원					
지표실값 산출식	사회봉사 참여학생 486명 ÷ 재학인원 6,651명 (재학인원 대비 7.3% 참여)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	12%	7.0%	9%	10%
	추진 실적	12% (A)	11.0% (A)	7.3%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 02월		진행률	50%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		10% 초과	9 ~ 10%	7 ~ 8%	5 ~ 6%	5%미만
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> * 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대 (학점인정 사회봉사 프로그램 개발 및 확대) • 전공 재능기부처 확대를 통한 봉사시간 및 학점인정 부여 요소 다양화 • 외국인유학생 봉사단 멘토링 및 재능기부 등 다양한 영역 확대 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> * 증빙자료의 구체적 설명 포함 • NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대 보도자료 • 사회봉사 프로그램 보도자료 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	12.0%	재학인원대비 12% 이상
2016	7.0%	재학인원대비 07% 이상
2017	10%	재학인원대비 10% 이상
2018	10%	재학인원대비 10% 이상

- 2015년대비 2016년은 대학구조개혁 평가 및 국내 정세 불안으로 인한 대내외 사회봉사 프로그램의 축소로 인하여 참여율을 저조하여 목표 값을 낮추어 설정

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	15% 초과	재학인원대비 10% 초과인 경우
우수	15 ~ 14%	재학인원대비 9~10% 인 경우
보통	13 ~ 12%	재학인원대비 7~8% 인 경우
미흡	11 ~ 10%	재학인원대비 5~6% 인 경우
매우 미흡	10%미만	재학인원대비 5% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 글로벌 인재양성 기반구축을 위한 사회봉사 참여학생 비율 확대 및 학생 사회봉사 프로그램 개발
- 사회봉사 관련 주요 정책
 - 사회봉사활동 인증제 운영
 - 사회봉사 교과목 개설 및 운영
 - 사회봉사 장학생 선발
 - 사회봉사 프로그램의 조직화: 사회봉사단 운영

실행과제 내용 (2016학년도)

- 학점인정 사회봉사 프로그램 확대
 - 학점인정 사회봉사 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대

- 기타 학생 사회봉사 활동 확대
 - 사회봉사 활동 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대

■ 실행과제 추진 실적

- NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대 (학점인정 사회봉사 프로그램 개발 및 확대)
- 전공 재능기부처 확대를 통한 봉사시간 및 학점인정 부여 다양화
 - 교육역량개발센터 - 한성튜터링, 학과전공튜터링, 외국인유학생튜터링 등

〈봉사활동 학점 부여 현황〉

주관	봉사명	학점인정	비고
학생지원팀	해외봉사	1학점	
학생지원팀	동행	1학점	서울시 연계
학생지원팀	도시락봉사	1학점	
학생지원팀	농촌봉사활동	1학점	총학생회 연계
학생지원팀	학생회 활동 봉사(간부봉사)	1학점	총학생회 연계
교양수업	해외봉사 수업	1학점	해당학과

- 사회봉사 교과목 운영 확대
- 사회봉사 장학생 선발 확대
 - ※ 우리대학은 대내·외 봉사활동을 장려하기 위해 성실히 봉사활동을 수행한 학생들을 대상으로 봉사활동지도 위원회의 심의후 사회봉사장학금을 지급 2016년이후 사회봉사장학금 확대를 통한 사회봉사 참여인원 동기부여
- 봉사활동참여현황

봉사유형	봉사명	봉사성격	봉사내용	기간	참여인원	
해외봉사	한성대학교 해외봉사	재능봉사	- 저소득국가 교육, 문화, 노력봉사 (재능기부)	하계방중	20명	
				동계방중	20명	
국내 사회봉사	도시락봉사	노력봉사	- 독거노인 대상 도시락봉사 및 노력 봉사 (집청소 및 노인 말벗 도우미 역할등)	1학기	5명	
				하계방중	5명	
				2학기	5명	
				동계방중	5명	
	동행	교육봉사	- 저소득층 대상 멘토링 교육	1학기	31명	
				2학기	31명	
	성북구청 다문화가정봉사	문화/멘토 링봉사	- 성북구청 관내 다문화 가정 문화 및 멘토링 봉사	연중		30명
				낙산학습나눔 프로그램	교육봉사	- 한성여중/고 저소득층 멘토링
	농촌봉사활동	노력봉사	- 농촌지역 일손 돕기 및 벽화봉사	8.20~8.26	114명	
	한울봉사단	노력봉사	- 내국인 학생, 외국인 함께 봉사	연중	28명	
선녀축제	노력봉사	- 삼선동 선녀축제 행사 지원	10.16~10.17	60명		
김장봉사	노력봉사	- 성북구청 관내 저소득층 가정 지원 김장봉사활동	11.16~11.17	80명		
연탄봉사	노력봉사	- 저소득층 가정 연탄 지원	11.12	30명		
계					486명	

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
결과(분석보고서)	외국인 유학생 봉사처 및 봉사프로그램 다양화가 요구됨	봉사프로그램 다양화를 통한 봉사 여건조성 및 기반 구축 • 국제여름학교 Buddy활동 여건 보장 및 확대 - 우리 대학과 MOU를 맺은 대학의 외국학생을 대상으로 해당 학생들이 우리 대학을 여름 방학기간(4주)을 이용해 방문 시 한국생활, 문화, 언어 도우미 역할 봉사학점을 부여 • 한성엠버서더: 외국인유학생 한국어 과정 입학생을 대상으로 한국생활, 문화, 언어 도우미 역할 1학기 봉사 시 봉사학점 부여 • 외국인 유학생 봉사활동의 경우 통역봉사위주에서 → 독거노인대상 도시락봉사 / 학습멘토링 / 농촌봉사 / 김장봉사 등 봉사프로그램 확대

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 학과전공 튜터링, 한성여자중학교 학습 멘토링 등 재능기부 봉사 영역 확대
지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발
(성북구 삼선동 일대에서 성북구 관내 - 동선동, 동소문동 등)
- 국제여름학교 Buddy활동 여건 보장 및 확대
- 우리대학과 MOU를 맺은 대학의 외국학생을 대상으로 해당학생들이 우리대학을 방문할시 여름 방학기간을 이용해(4주)한국생활, 문화, 언어 도우미 역할을 할 시 봉사학점을 부여

※ 증빙자료 1 : NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대

<취재> 한성대, 동계 해외봉사단 발대식...“남태평양 사람과 교류”

2016/12/29 10:44

세계 공동체 의식 갖춘 ‘글로벌 인재 양성’



[천지일보=김빛이나 기자] 한성대학교(총장 이상한)가 한성대 제22기 해외봉사단 2개 팀 35명과 인솔 교수들이 참석하는 ‘2017년 동계 해외봉사단 발대식’을 27일 진행했다고 밝혔다.

한성대 해외봉사단(봉사단)은 내년 1월 1일 남태평양에 위치한 세계 최빈곤국 바누아투 포트빌라에 파견된다. 봉사단은 바누아투 포트빌라의 남태평양대학(UPS, The University of South Pacific)에 말루스(Emalus)캠퍼스와 팜오초등학교에서 약 보름간 한국문화 교육과 미용, 디자인, 미술, 음악, 체육, 과학 등 재능기부 교육봉사를 한 뒤 내년 1월 18일 귀국한다.

한성대의 해외봉사단 파견은 지난 2006년부터 시작해 11년째 이어지고 있다. 바누아투 방문은 이번이 세 번째로 지속적인 교류를 이어가기 위해 노력하고 있다.

봉사단은 한국을 대표한다는 마음가짐으로 네팔과 베트남, 몽골, 우즈베키스탄 등 도움이 필요한 국가에 온정을 나눠 왔다. 한성대는 봉사단 파견을 통해 남태평양 국가에 한국 문화를 적극적으로 알리고 있다. 현지 대학들과 정식으로 교류하고 한성대 학생이 해외 산업 환경을 체험해 글로벌 인재로 발돋움할 기회를 주고자 한다.

초등학교에 파견되는 봉사단은 한국문화 알리기에 적극 나설 계획이다. 한국어 교육봉사로 바누아투 어린이가 간단한 한국어를 구사할 수 있도록 교육한다. 국기 모자이크와 부채, 탈 만들기, 케이팝(K-pop)과 태권도, 부채춤 공연을 통해 서로 다른 문화를 이해하는 시간을 가질 계획이다. 배재효(역사문화학과 14학번) 학생 팀장은 “봉사단 이름을 ‘두빛나래’라고 지었다”며 “바누아투와 대한민국을 하나의 날개로 상징해 두 국가를 함께 이어주며 날아가자는 표현”이라고 말했다.

한혜련 디자인아트평생교육원장인 교수는 UPS에서 2주간 디자인 관련 교육을 하며 한성대학교의 특화된 디자인 실력을 전파할 예정이다. 한 교수와 동행하는 학생도 각각 디자인 멘토와 미용 봉사 등으로 현지인에게 한국의 뷰티 기술을 알릴 계획이다. 3회째 해외봉사에 참여한다는 한성대 미용과 4학년의 엄단비 학생은 “해외봉사 덕에 인종에 따라 피부결과 모질이 다양함을 실감할 수 있었다”며 “남태평양인에게 어울리는 헤어 디자인을 연구할 수 있는 좋은 기회가 될 것 같다”고 말했다.

이상한 한성대 총장은 기념사에서 “남태평양 사람과 교류하며 세계 사회에 대한 공동체 의식을 갖추고 한국을 대표하는 봉사단으로서 자부심을 갖길 바란다”며 “학생들이 우리 학교의 우수한 미용·디자인 기술을 적극 발휘해 글로벌 인재로 성장할 수 있는 기회로 삼았으면 좋겠다”고 밝혔다.

[출처] <취재> 천지일보 김빛이나 기자

〈취재〉 한성대, 성북구 미래나눔학교 발대식 거행

2016/03/30 09:19



[머니투데이 대학경제 권현수 기자]

한성대학교(총장 이상한)는 지난 29일 창의관 1층 소강당에서 성북구청 교육청소년과(학습센터), 비영리단체 JUMP(장학생 선발·관리)와 협력해 '한성대-성북 미래나눔학교' 시범사업 발대식을 가졌다고 30일 밝혔다.

이 사업은 성북구 관내 청소년의 교육격차 해소와 대학생 인재 육성을 목표로 교육을 통한 나눔의 선순환을 확대하기 위해 추진되는 시범 사업으로 이달부터 오는 2017년 2월까지 1년간 운영된다.

세부 내용은 △성북구 관내 교육소 외 아동과 청소년들에게 학습지도를 통한 지역사회 봉사 △사업 기간 성실히 참여한 대학생에게 장학금 지원을 통한 소속감·자긍심 고취 △지역사회에 대한 책임감으로 수고하는 장학생(대학생)에게 선배와 멘토링을 통한 역량강화 모색 등이다.

최종 선발된 10명의 학생들은 오는 4월 4일부터 밤골아이네 지역아동센터(2명), 사랑지역아동센터(5명), 큰나무학교 지역아동센터(3명)등 배정된 학습센터에서 본격적인 교육봉사를 시작한다.

전주상 교수는 “이 사업은 1년간 10명의 학생을 선발해 1인당 400만 원씩 총 4,000만 원의 장학금을 지급하게 된다”며 “이 사업을 통해 한성대 특성화 프로그램과 연계해 그 결과에 따라 지속적인 장학사업으로 확대할 예정”이라고 말했다.

[출처] <취재> 머니투데이 김현수 기자

〈취재〉 한성대학교, 뷰티센터 개관식에 지역 주민 초청해 뷰티 에스테틱 봉사

2016/12/15 10:42



[헤럴드용산동작=정태성 기자] 뷰티 전문가도 인문사회적 소양을 갖춰야… 융합형 인재 키워낼 것

한성대학교 (총장:이상한)은 14일 교내에서 열린 뷰티센터 개관행사에 지역 어르신 60명을 초청해 피부관리(에스테틱)와 메이크업, 헤어 디자인을 해주고 장수사진까지 찍어주는 지역사회 공헌 활동을 했다. 이날 개관한 뷰티센터는 헤어디자인과 분장예술, 뷰티색채학, 웨딩플래닝, 화장품 디자인, 뷰티 에스테틱 등 유망 뷰티 예술 분야 실습실을 갖춘 교육학습 시설이다. 주노헤어, 메디넥스, 올가휴, 등 업계의 많은 기업과 협회로부터 자문 받은 덕에 학생들이 졸업 후 현장에 빠르게 적응할 수 있는 교육 환경이 갖춰졌다. 기업에서 사용하는 것과 동일한 장비로 실습하고, 집기와 인테리어도 뷰티 전문 숍의 스타일을 참고했다.

한성대는 뷰티센터 첫 이용자로 학교 인근에 거주하는 어르신 60명을 초청했다. 꾸미는 걸 잊고 살아온 분들에게 아름다운 장수사진을 남겨드리자는 계획이다. 학생들은 새로운 시설의 성능과 그동안 갈고닦은 실력을 한껏 발휘해 주민들의 얼굴을 곱게 단장해드렸다. 몇몇 어르신들은 장수사진을 찍기 위해 한복까지 차려입었다.

삼선동에 거주하는 김계열 할머니(62)는 “겨울이라 피부가 건조했는데 마사지(에스테틱)를 받으니 몰라보게 촉촉하고 부드러워져 사진도 잘 나온 것 같다”며 “학생들이 실력이 좋고 친절해서 기특한 마음이 들었다. 항상 도움을 주는 한성대학교가 고맙다”고 감사를 표했다.

이상한 총장은 축사에서 “뷰티센터 개관으로 한성대는 뷰티 관련 학부와 대학원, 평생교육원까지 갖춘 체계적 교육 시스템을 완성했다”면서 “학교의 교육 철학이 응용과 융화에 있는 만큼, 학생들이 기술 외에도 인문사회적 소양과 경영 매니지먼트, 컨설팅 기법, 정보통신(IT) 관련 지식과 국제화 능력까지 갖추는 것을 목표로 하고 있다”고 강조했다. 꾸준한 지역 사회 공헌 활동 역시 융합형 인재를 키워내기 위한 노력이라는 것이다.

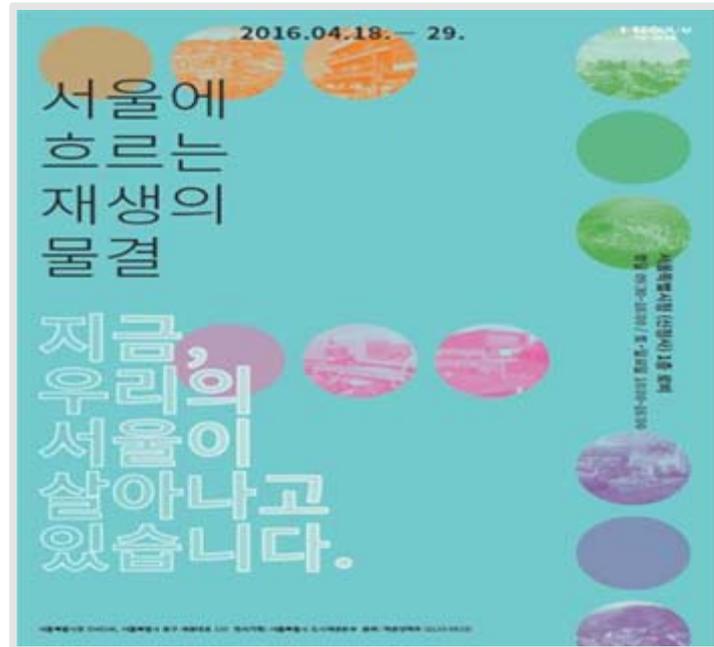
노영희 한국미용학회 회장 역시 “K-뷰티는 한류 붐과 함께 급격한 양적 성장을 이뤘다. 이제는 질적 성장이 뒷받침돼야 할 때”라며 “뷰티교육의 메카인 한성대가 앞으로도 훌륭한 전문 인재를 키워 내길 기대한다”고 말했다.

[출처] <취재> 헤럴드용산동작=정태성 기자

※ 증빙자료 4 : 지역 도시재생사업 참여

〈취재〉 서울시청서 18일부터 성곽마을 등 '도시재생 전시회'

2016/04/17 11:15



(서울=연합뉴스) 최윤정 기자 = 서울시청 로비에서 성곽마을 등 도시재생 사례를 소개하는 전시회와 체험행사가 열린다.서울시는 17일 '서울에 흐르는 재생의 물결, 지금 우리 서울이 살아나고 있습니다'를 주제로 18일부터 29일까지 행사를 한다고 밝혔다.

전시회에는 한양도성을 모티브로 꾸며진 배경을 바탕으로 성곽마을 가치를 공유하고 마을별 재생 사업을 소개하는 코너가 있다.

성곽마을 재생사업 과정을 보여주는 실물 전시와 벽화 포토존, 앞으로 비전을 그림으로 표현하는 공간도 있다.

서울도시재생 마을 안내 전시에서는 시내 13개 도시재생 활성화 지역 특징이 소개된다. 도시재생 활성화지역 추가 지정을 위한 경제기반형 후보지 공론화 지역 접수나 상담도 가능하다.

전시회 관련 자료는 서울시 홈페이지(citybuild.seoul.go.kr/archives/57418)에 공유된다.

18일 개막식에는 지역주민, 전문가 등 관계자와 도시재생본부 홍보대사인 신영일 전 KBS아나운서, 서울시 홍보대사인 탤런트 김나운씨, 박원순 서울시장 등이 참석한다.

서울시의회 김미경 도시계획관리위원회 위원장, 류중석 상도4동 도시재생센터 센터장 겸 MP(master planner) 등도 함께 한다.

창동·상계지역의 붐업시설인 '플랫폼 창동 61'의 협력 뮤지션 '양상블 시나위'가 국악5중주 공연을 한다.

도시재생 블록 맞추기, 성곽 돌쌓기 등으로 도시재생을 이해하는 행사도 있다. **한성대학교 벽화봉사단은 벽화 그리기 등의 퍼포먼스를 한다.**

진희선 도시재생본부장은 "도시재생 주체인 시민들의 참여와 체감, 정보 공유를 위해 이번 전시회를 마련했다"고 말했다.

2016학년도						
전략목표	[4]현장형 글로벌 인재 양성 전략과제 [4.2] 지역사회 공헌활동 확대					
전략과제 개요	지역사회에 공헌할 수 있는 올바른 인성의 인재를 양성하기 위해 학점인정 사회봉사 프로그램을 개발하고, 사회봉사 활동 프로그램 참여 및 지역사회 나눔 활동을 지원					
실행과제 개요	과제명	[4.2.2] 기타 학생 사회봉사 활동 확대				
	목적	글로벌 인재양성 기반구축을 위한 사회봉사 참여학생 비율 확대 및 학생 사회봉사 프로그램 개발				
	내용	학생이 참여하는 학점인정 및 자율 참여 사회봉사 프로그램을 확대 운영하여 지역사회에 공헌하는 인재 양성을 도모				
	평가지표	학생사회봉사 참여율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	학생지원팀 / 박태민	지원	대외홍보팀 / 김기호		
예산 / 집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	사회봉사 참여학생 486명 ÷ 재학인원 6,651명 (재학인원 대비 7.3% 참여)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	12%	7.0%	9%	10%
	추진 실적	12% (A)	11.0% (A)	7.3%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 02월		진행률	50%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		10% 초과	9 ~ 10%	7 ~ 8%	5 ~ 6%	5%미만
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 기타 사회봉사 프로그램의 확대를 통해 지역 주민참여 활성화 • 지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발					
관련증빙자료 목록	※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 기타 사회봉사 프로그램 보도자료 • 지역 축제 참여 보도자료					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	12.0%	재학인원대비 12% 이상
2016	12.0%	재학인원대비 12% 이상
2017	14%	재학인원대비 14% 이상
2018	15%	재학인원대비 15% 이상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	15% 초과	재학인원대비 15% 이상인 경우
우수	15 ~ 14%	재학인원대비 15~14% 인 경우
보통	13 ~ 12%	재학인원대비 13~12% 인 경우
미흡	11 ~ 10%	재학인원대비 11~10% 인 경우
매우 미흡	10%미만	재학인원대비 10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 사회봉사 활동 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대
- 지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발
(성북구 삼선동 일대에서 성북구 관내 - 동선동, 동소문동 등)

실행과제 내용 (2016학년도)

- 지속적인 프로그램(국민건강보험공단 보험료 지원, 김장 및 양념 지원, 성북푸드마켓 기부금 지원, 연탄 나눔 활동 등)에 대해서는 인적·물적 지원을 아끼지 않음.
- 성북구에서 진행하는 지역행사(삼선동 선녀축제, 5월 가정의 달 등)시에는 학교 버스 및 기념품을 지원하여 지역사회와 함께 할 수 있도록 수행함.

실행과제 추진 실적

- 지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발
(성북구 삼선동 일대에서 성북구 관내 - 동선동, 동소문동 등)
- 삼선동 선녀축제 지원 : 2011년 10월 ~ 현재
- 선녀, 가마꾼 학생지원, 행사물품(300만원상당) 지원

- 삼선동 독거노인 도시락 지원 및 직접 배달 : 2005년 3월 ~ 현재
 - 독거노인 10명 중식도시락 배달
- 삼선동 독거어르신 밑반찬 배달 지원, 주2회, 비둘기 봉사회 및 한울봉사단 (유학생 봉사단)
- 사랑의 김장김치 지원, 50만원 상당, 삼선동복지협의체, 비둘기봉사단,

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

- 관내(성북구) 지역 축제 및 행사 적극 참여 및 지원

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
결과 (분석보고서)	학교 홍보에 적극적으로 활용이 필요	기존에 해오던 봉사 외에도 삼선동 자치기구와 더욱 긴밀한 협조를 통한 봉사를 참여
결과 (분석보고서)	지속적으로 지역사회와 협력하여 새로운 행사도 지원이 필요	유관기관을 통한 삼선동 안보견학 등의 지원 등 행사를 추진

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 성북구 관내 지역축제 참여 확대를 통한 지역사회공헌 및 봉사비율 확대
- 학과전공 튜터링, 한성여자중학교 학습 멘토링 등 재능기부 봉사 영역 확대

※ 증빙자료 1 : 지역 사회봉사 프로그램 활동 확대

<취재> 한성대, 성북구 푸드마켓에 온정 담은 목도리 기부

2016/12/29 10:44

추운 계절 외롭게 보내는 이웃에게 따뜻함 나눠



[천지일보=김빛이나 기자] 한성대학교(총장 이상한) 대학원 총동문회가 지난 28일 성북구 푸드마켓에 1만 5000원 상당의 목도리 300개를 기부했다고 29일 밝혔다.

성북푸드마켓은 성북구와 서울카톨릭사회복지회에서 운영하는 저소득층 생계 지원 시설이다. 독거노인과 저소득장애인, 편모가정 등 기초생활수급자에게 기초적인 식재료와 생필품을 지원한다.

한성대는 지속적으로 성북푸드마켓을 지원해왔다. 수년간 학생이 봉사활동자로 참여해 성북푸드마켓의 일손을 도왔다. 지난 10월 축제기간에는 교내에서 푸드마켓 홍보부스를 마련해 번 수익금을 어려운 이웃들의 식품비용으로 기부하기도 했다.

한성대에 따르면, 한성대는 대학생을 지역사회봉사를 통해 공동체 의식을 가진 인재로 성장시키고, 대학으로서 사회적 책무를 다하기 위해 노력하고 있다.

이날 목도리를 전달한 곽성학 대학원총동문회 회장은 “우리 주변에 추운 계절을 외롭게 보내는 이웃들이 있다는 것을 잊지 말아야 한다”며 “한성대의 온정이 담긴 목도리로 힘든 시간을 조금이라도 따뜻하게 이겨냈으면 좋겠다”고 밝혔다.

강욱자 성북푸드마켓 소장은 “한성대와 학생의 도움이 어려운 분들에게 정말 큰 힘이 된다”며 “이웃에게 행복을 주는 한성대학교에 항상 감사하다”고 말했다.

[출처] <취재> 천지일보 김빛이나 기자

※ 증빙자료 2 : 지역 사회봉사 프로그램 활동 확대

〈취재〉 한성대, 학·관 협동 무료 정보화 교육 개설

2016/01/27 11:39



[머니투데이 대학경제 권현수 기자]

한성대학교(총장 정태원)는 2015학년도 겨울방학을 맞아 25~29일 5일 간 성북구 주민과 청소년을 대상으로 대학과 구청이 연계한 학·관 협동 무료 정보화 교육을 개설해 진행하고 있다고 27일 밝혔다.

이번 교육은 성북구의 요청으로 1년 동안 여름 및 겨울방학을 활용해 2차례에 걸쳐 모든 과정이 무료로 이뤄진다.

이번 겨울방학에는 25~29일 동안 오전 10~12시까지 40명이 포토샵 기초 과정을, 오후 1~3시까지 45명이 엑셀을 배운다.

오종택 전자계산소장은 “한성대는 계속해서 성북구청과 연계한 학·관 협동 정보화 교육을 통해 지역 사회를 위한 봉사 등 사회적 책임을 다하며, 나아가 지역사회와 상생을 위해 노력하겠다”고 말했다.

[출처] <취재> 머니투데이 김현수 기자

〈취재〉 한성대, 제6회 삼선동 선녀축제 참여

2016/10/17 10:57

한성대 '선녀축제' 함께해... "지역 활성화 기여"



▲ 서울 성북구 삼선동에서 16일 한성대학교 홍보대사 학생이 선녀로 분해 퍼레이드에 참여하고 있다.
(제공: 한성대학교)

대학의 지역사회 공헌 의지 다져

[천지일보=김빛이나 기자] 한성대학교가 지난 16일 서울 성북구 삼선동 분수광장에서 열린 제6회 삼선동 선녀축제를 적극 후원했다고 17일 밝혔다.

이날 행사에는 이상한 한성대 총장을 비롯해 김영배 성북구청장, 더불어민주당 유승희 의원 (성북갑), 시의원, 구의원 등이 참석했다. 비가 내리는 곳은 날씨였지만 인파가 북적일 정도로 많은 주민이 축제를 즐겼다.

한성대학교 학생은 행사의 마스코트인 선녀, 신선, 시녀, 가마꾼으로 분해 퍼레이드에 참가했다. 댄스동아리인 'NOD'도 무대에 올라 주민과 함께하는 시간을 가졌다. 이번 행사에 참가한 본교 학생은 총 42명이었다.

삼선동 선녀축제는 삼(三)선녀와 삼(三)신선이 즐겁게 노니었다는 민담을 복원한 지역 행사로 주민의 평화·화합·소통을 기원하며 매년 열리고 있다. 한성대학교는 지역사회 발전에 대한 사회공헌을 실천하기 위해 후원을 자처하고 매해 참여하고 있다.

김영배 성북구청장은 "(한성대는) 성북구 소재 대학 중 가장 협력이 잘되는 고마운 학교"라며 "지역 활성화를 위한 꿈을 함께 현실로 만들 수 있을 거라 믿는다"고 했다.

이 총장은 축사에서 "유치원부터 대학까지 삼선동에서 나왔고 유학을 다녀오자마자 한성대에 취직한 이 지역 토박이"라고 자신을 소개하며 "대학이 지역 발전에 도움을 줄 수 있는 방안을 지방자치단체와 긴밀히 논의하고 있다"고 밝혔다.

한편 한성대학교는 성북구와 지역주민을 위해 벽화그리기 행사와 사랑의 도시락 배달 등 대학으로서 지역사회에 봉사하고 사회적 책임을 다하기 위해 노력하고 있다

[출처] <취재> 천지일보 김빛이나 기자

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재양성 기반 구축 전략과제 [4.2] 지역사회 공헌활동 확대					
전략과제 개요	지역사회에 공헌할 수 있는 올바른 인성의 인재를 양성하기 위해 학점인정 사회봉사 프로그램을 개발하고, 사회봉사 활동 프로그램 참여 및 지역사회 나눔 활동을 지원					
실행과제 개요	과제명	[4.2.3] 지역사회 나눔 활동 확대				
	목적	지역사회 주민 참여 프로그램 지원 실적				
	내용	지역사회와의 인적·물적 교류 관련 지원 활동 확대				
	평가지표	학교단위 지역사회 기여도(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
		준거집단 (비교집단)	대학자체			
담당부서/담당자	주관	대외홍보팀 / (김동근, 김아영)	지원	기획전략팀/학생지원팀/디자인아트평생교육원		
예산	예산 (20,320) 천원 / 실적 (20,232)천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표		추진실적		
	2014	- 지역사회와 함께하는 나눔 행사 - 지역사회와 함께하는 지원 행사 - (매우우수)		- 지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화 - 지역사회 행사 지원을 통해 한성대 긍정적 이미지 극대화 - (매우우수)		
	2015	- 지역사회와 함께하는 나눔 행사 - 지역사회와 함께하는 지원 행사 - (매우우수)		- 지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화 - 지역사회 행사 지원을 통해 한성대 긍정적 이미지 극대화 - (매우우수)		
	2016	- 지역사회와 함께하는 나눔 행사 - 지역사회와 함께하는 지원 행사 - (매우우수)		- 지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화 - 지역사회 행사 지원을 통해 한성대 긍정적 이미지 극대화 - (매우우수)		
	2017	- 지역사회와 함께하는 나눔 행사 - 지역사회와 함께하는 지원 행사		- 지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화 - 지역사회 행사 지원을 통해 한성대 긍정적 이미지 극대화		
	2018	- 지역사회와 함께하는 나눔 행사 - 지역사회와 함께하는 지원 행사		- 지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화 - 지역사회 행사 지원을 통해 한성대 긍정적 이미지 극대화		
당해연도 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	매우우수			평가 결과	보통
추진 성과 (우수성 포함)	※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행함 • 성북구 건강보험관리공단 MOU 진행 • 삼선동 선녀축제 등 지역연계 행사 적극 참여 • 삼선동 노인정 동계 등유 지원, 김장김치 지원 등 지역사회 관련 활동 강화					
관련증빙자료 목록	※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<ul style="list-style-type: none"> 지역에서 시행하는 행사를 적극적으로 나누고 지원하며 궁극적으로 우리대학 간 직접적인 홍보효과 기대 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 설정 근거의 필요 여부 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트
2015년	<ul style="list-style-type: none"> 지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트
2016년	<ul style="list-style-type: none"> (계속)지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육 실시 지속적으로 지역사회와 협력하여 신규 행사 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트
2017년	<ul style="list-style-type: none"> (계속)지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트
2018년	<ul style="list-style-type: none"> (계속)지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 해당기간 지역사회 연계 언론보도자료 배포 리스트

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 지역사회와 함께하는 나눔 행사
 - 지역에서 실행되는 행사를 적극적으로 나누고 지원하여 궁극적으로 우리대학 간 직접적인 홍보효과를 기대할 수 있음
- 지역사회와 함께하는 지원 행사
 - 지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로 인해 지역주민 뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육을 실시할 수 있음

실행과제 추진 실적

- 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행
 - 성북푸드마켓 운영위원, 삼선동 복지협의체 운영위원, 국민건강보험공단 성북지사 자문위원, 성북구 방위협의회의위원
- 성북구 건강보험관리공단 MOU 진행
 - 2004년부터 현재까지 차상위계층 1년 단위 240만원 지원
- 삼선동 선녀축제 지원 : 2011년 10월 ~ 2016년 10월 진행
 - 선녀, 가마꾼 학생지원 30명, 행사물품(300만원상당) 지원
- 삼선동 노인정 동계 등유(1,000리터) 지원 : 2005년 겨울 ~ 2016년 12월

- 삼선동 경로잔치 5월 7일 교내 구내식당 무료 제공 및 복지위원으로 참여
- 성북푸드마켓 봉사자 대부도 세미나 대형버스 지원
- 성북푸드마켓 10월 17일 자원봉사자 야유회 대형버스 지원(대형버스)
- 삼선동 방위협의회 11월 안보견학 지원- 속초 대형 버스 지원 1박 2일 진행
- 사랑의 김장김치 지원 1,400만원, 한성대 학생지원 50명 11월
- 성북푸드마켓 한성대 홍보대사 자원봉사
- 호국보훈의 달, 나라사랑 감사행사 개최
- 성북구청장배 생활체육 골프대회 대형버스 지원 2회
- 성북대청 마루 행사 관련 대강당 대여 11월
- 택시기사 생수(물) 지원 : 2010년 11월 ~ 현재
- 성북푸드마켓 10월 17일 자원봉사자 야유회 대형버스 지원(대형버스)
- 성북푸드마켓 웃음치료 교실 봉사 및 생수지원 500ml(800개)

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

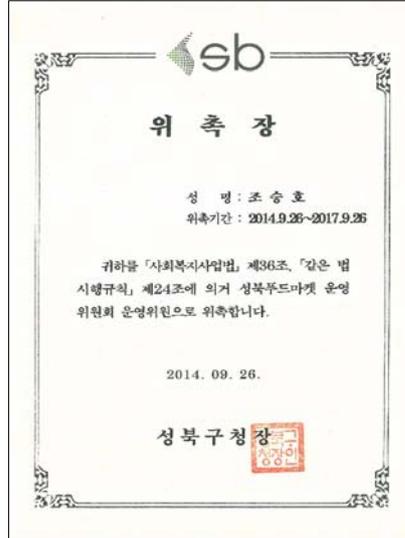
환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
전년도 보고서	기존에 해오던 봉사 외에도 새로운 봉사활동을 많이 발굴하여 더욱 긴밀하게 협조	삼선동 자치기구와 더욱 긴밀한 협조를 통한 봉사를 참여했고 유관기관을 통한 삼선동 안보견학 등의 지원

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 지역연계 행사를 통해 학교 홍보에 적극적으로 활용하여 언론보도건수 증대
 - 지역사회연계 언론보도실적 전년 241건 대비 186.7% 증가한 691건 기록
- 지속적으로 지역사회와 협력하여 신규 행사 지원
 - 지역주민과 함께하는 사랑의 김장 나눔 행사 신설 등

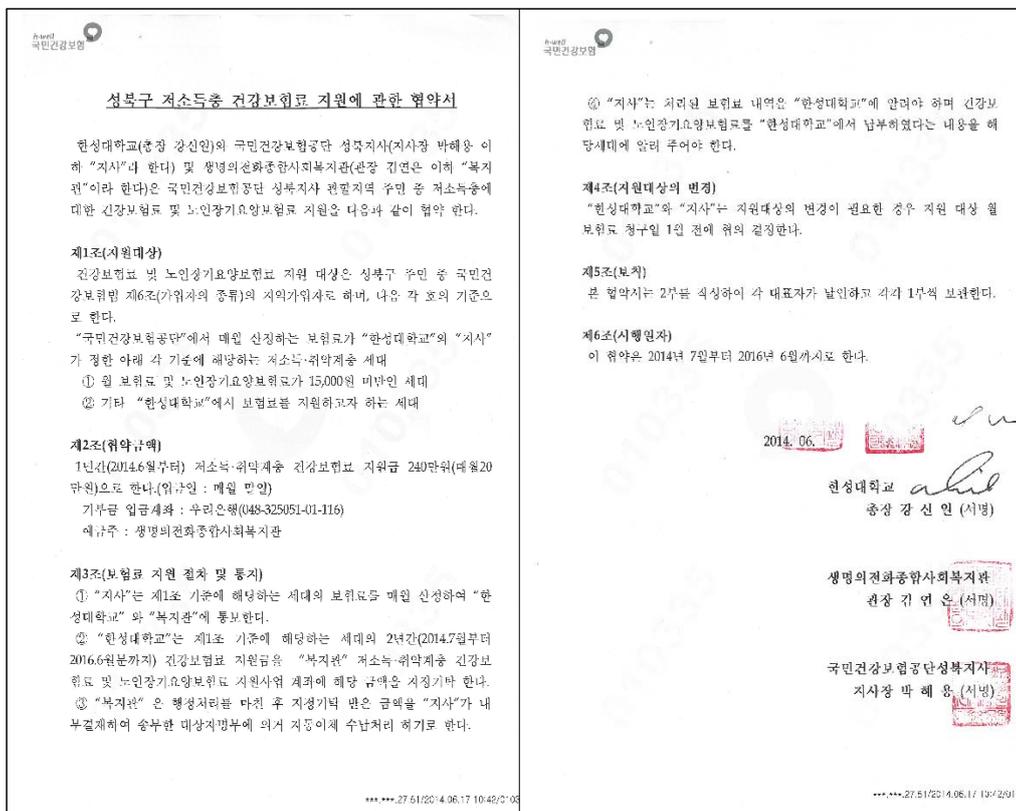
[첨부] 2016년 실적관련 자료

1. 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행
 - 삼선동 복지협의체 운영위원
 - 국민건강보험공단 성북지사 자문위원
 - 성북동 방위협의회 위원



2. 성북구 건강보험관리공단 MOU 진행

- 저소득/취약계층 건강보험료 등 지원협약 진행(2004년부터 현재까지)
- 2년단위 2,400천원, 14세대(현재누계 172세대), 월 최저보험료 15천원 미만 부과세대 중 장애인, 65세 이상 고령자 지원



- 3. 삼선동 선녀축제 지원 : 2011년 10월 ~ 현재
 - 선녀, 가마꾼 학생지원, 행사물품(300만원상당) 지원

선녀축제 퍼레이드 참여하는 한성대 학생들

Online | 울산매일 | 승인 2016.10.18 00:05 | 댓글 0

[S+](#)
[밴드](#)
[밴드](#)
[밴드](#)
[밴드](#)
[밴드](#)
[밴드](#)



▲ 한성대학교 홍보대사 학생들이 지난 16일 서울 성북구 삼선동에서 열린 제6회 삼선동 선녀축제에서 퍼레이드에 참여하고 있다. [한성대학교 제공=연합뉴스]

- 4. 삼선동 노인정 동계 등유(1,000리터) 지원 : 2005년 겨울 ~ 현재

한성대, 한성 노인정에 난방용 등유 1000리터 전달

파이낸셜뉴스 | 입력 : 2016.12.02 10:13 | 수정 : 2016.12.02 10:13

[f](#)
[t](#)
[<](#)

[가-](#)
[가+](#)



1일 한성경로당에서 조자연 한성대 총무처장(앞줄 왼쪽 두번째)이 정경식 노인회 회장에게 실내등유 1000리터를 전달한 뒤 기념촬영을 하고 있다.

5. 사랑의 김장김치 지원 1,350만원 상당,
 - 한성대 지원 식사 차량 봉사 학생지원 50명



16일 한성대 이종훈 이사장(왼쪽 첫번째), 이상한 총장(가운데), 광성학 대학원총동문회장(오른쪽 첫번째) 이 지역주민들과 함께 김장을 담그고 있다.

6. 성북 푸드마켓 한성대 홍보대사 자원봉사



7. 호국보훈의 달, 나라사랑 감사행사 개최

한성대 '호국보훈의 달' 기념행사

파이낸셜뉴스 | 입력 : 2016.06.02 13:36 | 수정 : 2016.06.02 13:36

가-
가+

2일 한성대가 개최한 '호국보훈의 달 나라사랑 감사행사'에 참석한 교내외 관계자들이 기념촬영을 하고 있다.

8. 성북대청 마루 행사 관련 대강당 대여 : 11월 19일

수신 한성대학교총장
(경유)
제목 한성대학교 시설 대관 협조 요청

선필									
집	연기	2016.09.09	지	시					
성북구	시간		결	재					
수	번호	3661	공	담					
처	리	성북대청마루	공	담					
담	담								

1. 구청 발전을 위해 힘써 주시는 귀교의 무궁한 발전을 기원합니다.
 2. 우리구는 서울형혁신교육지구 사업 중 공통분야에 관심을 갖고 있는 대학동아리와 청소년동아리가 함께 활동하며 성장하는 <성북대청마루> 사업 결과발표회를 개최하고자 다음과 같이 귀교에 대관 요청을 드리오니 협조하여 주시기 바랍니다.

가. 행사개요

- 행 사 명 : 성북대청마루 결과발표회
- 일 시 : 2016. 11. 19.(토) 14:00 ~ 17:00 (예정)
- 대 상 : 성북대청마루 사업 참여 연합동아리 및 주민 350여명

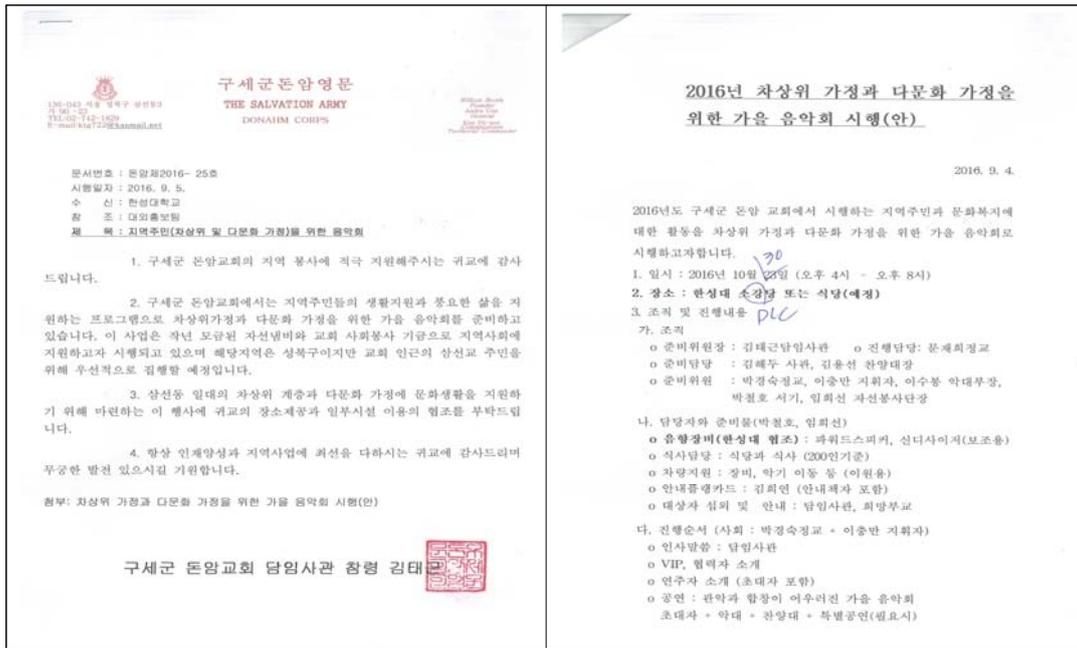
나. 대관 요청사항

- 대관장소 : 한성대학교 낙산관 대강당
- 대관시간 : 2016. 11. 19.(토) 12:00 ~ 18:00 (예정)
- 기 타 : 대강당 내 음향, 조명, 전력 등 이용 지원 협조. 끝.

주무관	기안번호	혁신교육협력 검토번호	교육이동청소 경제번호
이대희		김도현	김지현
담당		곽정숙	민지선

합조사
 시행 교육이동청소년담당관- (2016-09-08) 접수 3661 (2016-09-09)
 17339
 우 /
 전화번호 02-2241-2479 팩스번호 02-2241-6528 / ida85@sb.go.kr / 공계

9. 성북구 지역주민(차상위 및 다문화 가정)을 위한 음악회 DLC룸 지원 : 10월 30일



10. 성북푸드마켓 웃음치료 교실 봉사 : 7월 15일 ~ 현재



2016학년도						
전략목표	글로벌 인재양성 기반구축		전략과제	[4.3] Inbound/Outbound 국제화기반확대		
전략과제 개요	국내외 외부 기관과의 협력체계를 강화하기 위해 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관을 발굴하고 대외적으로 전략적 파견국가 교류대학을 발굴하여 국제교류 및 외국어 홍보물 강화					
실행과제 개요	과제명	[4.3.1] 교환협정 기관(대학) 확대				
	목적	외부 기관(대학)과의 학술교류 협력 관계 확대 및 학생교류 활성화를 통해 글로벌 인재양성 기반의 토대 구축				
	내용	협정 기관(대학)의 꾸준한 확대를 통하여 교환인원의 인프라를 다지고 이를 기반으로 자매대학간 학생들의 교류를 확대시키고자 함				
	평가지표	교환학생 비율	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀/최민이	지원			
예산	(47,100) 천원 / (43,771) 천원					
지표실값 산출식	교환학생 수(Outbound+Inbound) ÷ 재학생 수 x 100					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	1.20%	1.40%	1.60%	1.80%	2.00%
	추진 실적	1.03%	1.55%	1.17%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 02월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수 2.00% 초과	우수 1.50 ~ 2.00%	보통 1.00 ~ 1.50%	미흡 0.50 ~ 1.00%	매우미흡 0.5% 미만
	자체평가	보통		평가결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016. 5. 27 중국 산서성 소재 <운성학원>과 교환협정 MOU 체결 • 2016. 8. 24 본교 재학생(1명) <운성학원> 파견 / Outbound • 2016. 9. 1 중국 운성한성 재학생(2명) 입학 / Inbound 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 교환학생 명단 및 문서철 					

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 최근 3년간 우리대학의 순수 교환학생 교류현황

구분	Outbound	Inbound	합계(A)	재학생수(B)	학점교류학생비율 (A÷B)×100
2014학년도	48	26	74	7,217	1.03
2015학년도	72	37	109	7,031	1.55
2016학년도	31	47	78	6,651	1.17
합계	151	110	261	21,475	

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 지표 산정기간 중 신규 교환협정 체결현황

국가	기관명	협정내용	협정일
중국	운성학원	교환협정	2016.05.27

■ 실행과제 추진 실적

- 2016년 5월 체결한 운성학원과 신규 학생 교환

국가	기관명	Outbound	Inbound	비고
중국	운성학원	1명	2명	

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
관련공문	Outbound 교환학생 파견에 대한 홍보 강화의 필요	Outbound 교환학생 설명회 개최

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- Outbound 교환학생 설명회 개최를 통해 자매대학에 대한 세부 정보 및 학생 선발에 관한 홍보

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재 양성 기반구축	전략과제	[4.3] Inbound/Outbound 국제화기반확대			
전략과제 개요	글로벌 인재양성을 위해 교환협정기관(대학)의 수 확대를 통하여 교류가능인원 인프라를 다지고 파견학생들의 학점인정을 넓혀 파견교환학생을 증가시킬 뿐 아니라, 국제교류 프로그램을 개발하여 해외파견학생 증가 및 유학생지원관리 강화를 통한 유학생 유치에 도모					
실행과제 개요	과제명	[4.3.2] 해외 파견 프로그램 다변화				
	목적	파견학생 수요에 맞는 프로그램의 개발 및 확대				
	내용	해외 파견 학생 수를 증가시키기 위해 해외 학점교류 파견 프로그램을 다변화 하고 참여율이 낮은 프로그램은 개선하여 확대 유도				
	평가지표	해외파견 학생 비율	지표산정기간 (기준일)	2016 학년도		
		준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재학생 5천 ~ 9천)			
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀 / 김일환	지원	학사지원팀/이치형, 장학복지팀/송인성		
예산/집행금액	(378,110) 천원 / (352,495) 천원					
지표실값 산출식	$(\text{학점교류 파견학생 수} \div \text{재학생 수}) \times 100$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
	목표값	2014	2015	2016	2017	2018
	추진 실적	1.94% (A)	2.33% (A)	2.90%	3.00%	3.10%
			2.50%	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017 년 2 월 (완료)		진행률	100 %	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 2.90% 초과	우수 2.60 ~ 2.90%	보통 2.35 ~ 2.60%	미흡 2.20 ~2.35%	매우미흡 2.20%미만
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 전년 (2015학년도) 2.33% 대비 0.17% 상승 • 수도권 준거 집단 대학 15개 대학 중상위 위치 • 영어캠프 참여자 전년 대비 약 2배 증가 (167명 ⇒ 306명) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2017년 정보공시자료 ‘해외대학과의 학점교류 현황’ • 2017년 정보공시자료 재학생 대비 해외파견 비율 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	2.75%	전년 대비 0.5% 이상 증가 (수도권 준거집단 평균(2.35%)이상 달성)
2016	2.90%	2016학년도 수도권 준거집단 15개 대학 중상위권 진입 달성
2017	3.00%	2017학년도 수도권 준거집단 15개 대학 상위권 진입
2018	3.10%	수도권 준거집단 상위권 유지

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	2.90% 초과	당해년도 목표값(2.90%) 초과 달성
우수	2.60 ~ 2.89%	당해년도 목표값(2.90%) 에는 못 미치나 지나해 실값 0.3% 초과달성
보통	2.33 ~ 2.59%	당해년도 목표값(2.90%) 에는 못 미치나 지난해 실값 초과
미흡	2.20 ~ 2.35%	당해년도 목표값(2.90%) 에 못 미치고 지난해 달성 값(2.33%) 이하
매우 미흡	2.35%미만	

평가 지표 관련 현황 분석

- 대학 구조 개혁평가 지표에 포함 되지는 않으나 글로벌 인재 양성 프로그램 지표로 활용

실행과제 내용 (2016학년도)

- 재학생들의 기초적인 외국어 능력 향상을 위한 교내 외국어 캠프 강화
- 학점교류 파견학생의 증가를 위한 프로그램의 다변화
- 방학을 이용한 단기 학점교류 프로그램의 발굴을 위해 기존 교류대학 (Northern Michigan University) 과 협력하여 새로운 하계 집중프로그램 운영 (23명 파견)
- 지역적 문화적 다변화를 통한 다양한 수요를 만족시키기 위하여 미주지역 외 호주(Swinburn University) 대학과의 신규협정 체결 동계 단기프로그램 파견 (8명)
- 기존 수요가 많은 미주 대학과의 학점교류 수요 추가 창출을 위하여 Northern Kentucky University 와 동계 단기프로그램 운영 (11명)

실행과제 추진 실적

- 교내 외국어 캠프 확대 (재학생 외국어 능력 향상)

- 전년 대비 약 2배 증가 (167명 ⇒ 306명)

년도	프로그램 명	참여자 수(명)
2015	- 한성 영어캠프	167
2016	- 한성 기숙 영어캠프(하계) - 한성 기숙 영어캠프(동계) - 한성 영어캠프	306

• 준거 집단과의 실값 (재학생 파견학생 비율) 비교에서 중상위권 달성

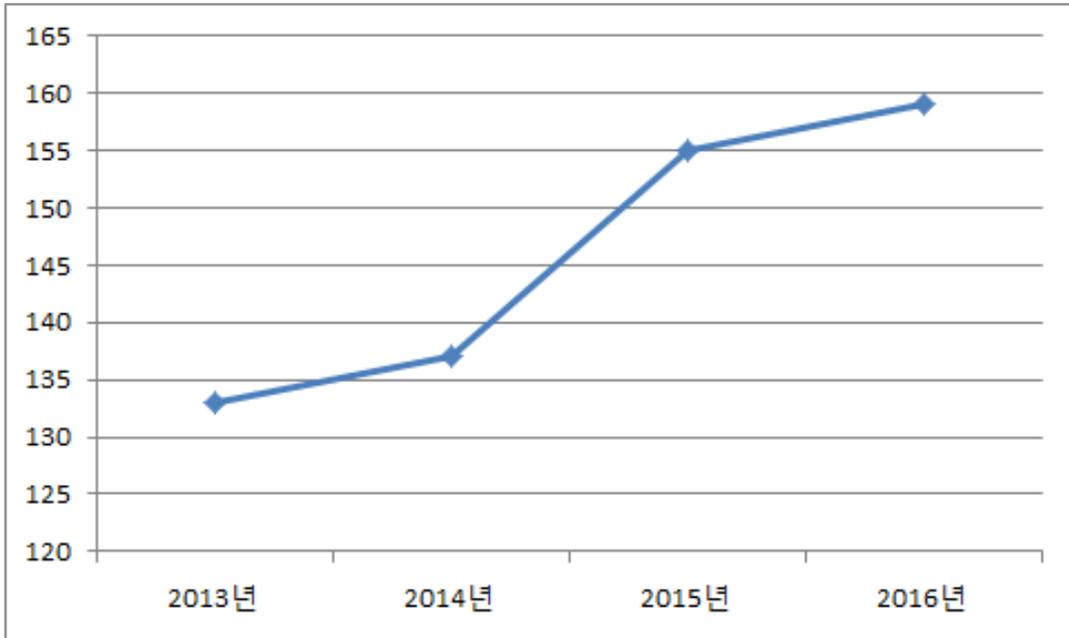
순위	대학명	파견 수	초청 수	파견학생비율	재학생 수	평균
1	대진대	418	110	5.47 %	7,635	2.35%
2	서강대	403	359	4.96 %	8,119	
3	한양대(Erica)	373	247	4.16 %	8,965	
4	가톨릭대	221	222	3.12 %	7,067	
5	한성대	159	38	2.50 %	6,342	
6	덕성여대	143	62	2.48 %	5,747	
7	명지대(서울)	165	136	2.41 %	6,835	
8	서울여대	155	47	2.13 %	7,243	
9	동덕여대	144	20	2.12 %	6,763	
10	광운대	151	43	1.83 %	8,213	
11	강남대	77	68	1.14 %	6,719	
12	한신대	97	23	1.89 %	5,109	
13	서경대	26	20	0.39 %	6,631	
14	삼육대	22	11	0.39 %	5,586	
15	명지대(본교)	22	29	0.31 %	6,630	

• 2016학년도 학점교류 재학생 상세현황

프로그램	인원	국가별 상세					
		미국	중국	일본	말레이시아	뉴질랜드	호주
교환학생	30	8	16	6			
방문학생	17	17					
1+1(영어+전공)	10	10					
학기어학연수	10	4			6		
디즈니프로그램	5	5					
단기어학연수	80	67				5	8
중국학과파견	7		7				
	159명	116명	23명	6명	6명	5명	8명

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

- 전체 재학생 수의 감소에도 불구하고 파견학생 숫자의 증가 및 파견학생 비율 상승 유지



[최근 4년간 해외대학과의 학점교류 현황]

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재 양성 기반구축	전략과제	[4.3] Inbound/Outbound 국제화기반확대			
전략과제 개요	글로벌 인재 양성을 위해 교환협정기관(대학)의 수 확대를 통하여 교류 가능 인원 인프라를 다지고, 파견 학생들의 학점 인정을 넓혀 국내 교환학생을 증가시킬 뿐 아니라, 국제교류 프로그램을 개발하여 해외 파견 학생 증가 및 유학생 지원·관리 강화를 통한 유학생 유치를 도모					
실행과제 개요	과제명	[4.3.3] 유학생 관리 강화				
	목적	유학생 지원 및 관리 강화를 통한 중도탈락률 감소와 유학생 유치 확대				
	내용	각종 유학생 지원서비스 및 관리 프로그램 개발과 운영				
	평가지표	외국인유학생 수	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
		준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)			
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀/최민이	지원	외국인유학생지원센터		
예산/집행금액	(17,600) 천원 / (12,161) 천원					
지표실값 산출식	외국인유학생 수 = (평균 학부 외국인 유학생 수 + 평균 한국어과정생 수)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	120명	140명	160명	180명
추진 실적	90명	128명	138명	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 02월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		180명 이상	150 ~ 179명	120 ~ 149명	100 ~ 119명	100명 미만
	자체평가	보통		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 유학생 의료보험 가입률 100% 달성 유학생 적응 프로그램 운영 - 오리엔테이션, 간담회, 정기상담, 문화탐방 진행, 튜터링 등 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 관련 문서철 					

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 최근 국제교류원 한국어과정 외국인학생 수의 꾸준한 증가 (단위 : 명)

구분	학부 유학생			한국어과정					외국인 유학생 수
	1학기	2학기	평균 (A)	봄	여름	가을	겨울	평균 (B)	
2014학년도	51	32	42	26	47	51	67	48	90
2015학년도	24	33	29	91	102	99	102	99	128
2016학년도	36	39	38	71	86	114	127	100	138

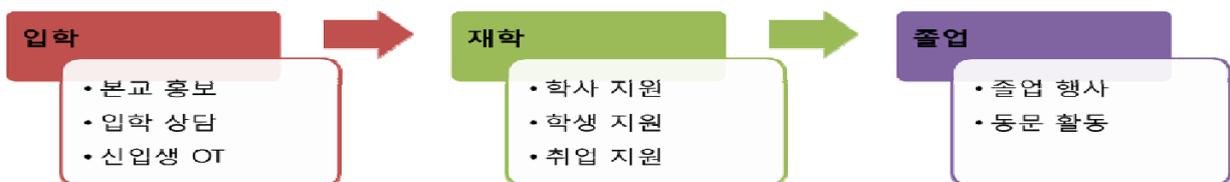
- 수도권 소재 유사규모(재학생 5천~9천) 대학과의 비교 (2016년 대학정보공시 자료)

	학교	외국인학생		합계	비고
		학위과정	연수과정		
1	강남대학교	93	120	231	
2	덕성여자대학교	41	37	78	
3	동덕여자대학교	14	18	32	
4	삼육대학교	25	19	44	
5	상명대학교	907	648	1,555	
6	서경대학교	154	14	168	
7	서울여자대학교	24	126	150	
8	성결대학교	41	32	73	
9	신한대학교	10	131	141	
10	안양대학교	2	159	161	
11	용인대학교	7	41	48	
12	평택대학교	108	11	119	
13	한경대학교	24	48	72	
14	한국항공대학교	35	22	57	
15	한성대학교	39	89	128	
16	한신대학교	30	142	172	
17	협성대학교	66	104	170	

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 외국인 학생 지원 One-stop 서비스 구축

유학 생활 중 발생하는 외국인 학생들의 필요(needs)를 한 장소에서 모두 충족시킬 수 있도록 <외국인유학생지원센터>를 설치·운영함으로써 외국인 학생의 학사 편리 및 유학생생활 만족을 추구하고 동시에 효율적이고 체계적인 외국인 학생 관리를 실현



■ **실행과제 추진 실적**

• **외국인유학생 생활적응 지원 프로그램 운영**

- 학교생활 안내 프로그램 : 개강 오리엔테이션, 대동제, 문화탐방, 종강 총회, 학위수여식, 외국인 유학생 학교생활 만족도 설문조사

• **외국인 학생 취업 지원**

- 취업 정보 제공, 진로 계획서 작성 및 상담, 교육훈련지원금

• **외국인 학생 위한 지도교수 배정**

• **SNS 등을 이용한 온라인 커뮤니티 운영**

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
관련 공문	외국인유학생 중도탈락률 감소를 위한 효율적 학생 관리방안 마련	매 학기별 학생만족도 조사 실시

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 매학기 실시되는 학생만족도 조사 결과를 바탕으로 외국인학생들의 수요를 고려한 문화탐방 계획 및 시행을 통해 외국인 학생들의 소속감 고취

2016학년도						
전략목표	[4] 글로벌 인재양성 기반구축	전략과제	[4.3] Inbound/Outbound 국제화기반확대			
전략과제 개요	글로벌 인재 양성을 위해 교환협정기관(대학)의 수 확대를 통하여 교류 가능 인원 인프라를 다지고, 파견 학생들의 학점 인정을 넓혀 국내 교환학생을 증가시킬 뿐 아니라, 국제교류 프로그램을 개발하여 해외 파견 학생 증가 및 유학생 지원·관리 강화를 통한 유학생 유치에 도모					
실행과제 개요	과제명	[4.3.4] 유학생 유치 인프라 보강				
	목적	외국인 유학생 인원 증가				
	내용	글로벌 인재 유치를 위해 외국인유학생 지원 인프라 및 유학생 유치 관련 프로그램, 네트워크 등을 보완 및 강화				
	평가지표	외국인유학생 수(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학		
담당부서/담당자	주관	국제교류협력팀/백다예	지원	외국인유학생지원센터		
예산/집행금액	(58,612) 천원 / (46,769) 천원					
지표실값 산출식	외국인유학생 수 = (평균 학부 외국인 유학생 수 + 평균 한국어과정생 수)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	120명	140명	160명	
	추진 실적	90명	128명	138명	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 02월		진행률	60%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		180명 이상	160 ~ 179명	120 ~ 159명	100 ~ 119명	100명 미만
	자체평가	보통		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 유학생 수 증가(한국어과정 봄학기 71명 → 겨울학기 127명) • 국외 네트워크 총 7개 기관과 MOU 체결 • 외국인 학생 전용 기숙사 추가 확보(글로벌 빌리지 I, II) • 외국인 학생 유치 홍보 활동(박람회 참가, 입학 설명회, 브로슈어 제작 등) • 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제 관리지표 충족 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • MOU 협약서 리스트 • 홍보 브로슈어 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

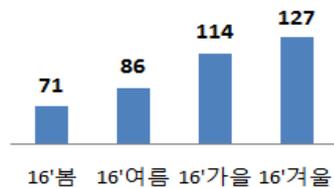
학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	1.0%	수도권 유사규모대학 유학생 비율(1.2%) 80% 수준
2016	140명	당해년도 추진실적 초과 달성 (지표 산정 방법 수정)
2017	160명	2016년 수도권 준거집단 17개 대학 평균(200명) 80% 수준
2018		

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

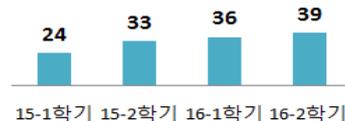
평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	180명 이상	당해년도 목표값(140명) +40 이상인 경우
우수	160 ~ 179명	당해년도 목표값(140명) +20 이상 ~ +40 미만인 경우
보통	120 ~ 159명	당해년도 목표값(140명) ±20 이내 달성
미흡	100 ~ 119명	당해년도 목표값(140명) -20 미만 ~ -40 이상인 경우
매우 미흡	100명 미만	당해년도 목표값(140명) -40 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석(2016년)

- 전체 외국인 유학생 수 지속적 증가 추세
 - 한국어과정생 수: 지속적인 외국인 유학생 유치 노력으로 16년 겨울학기 학생 수는 127명을 기록하였으며 동년도 봄 학기(71명) 대비 80% 증가하였음
 - 학부 유학생 수: 2016년도 평균 유학생 수는 37.5명으로 전년도 평균(28.5명)에 비해 9명 증가하였음



〈2016년 한국어과정생 수 추이〉



〈2015, 2016년 학부 유학생 수 추이〉

- 준거집단 비교 중위권 수준
 - 본교의 외국인 유학생 수는 수도권 유사규모(재학생 5천~9천) 17개 대학 중 9위로 중위권 수준임

〈2016년 외국인 유학생 현황_대학정보공시자료〉

순번	학교명	계(a+b)	학위과정(a)	연수과정(b)
1	상명대학교_본교	1,555	907	648
2	강남대학교_본교	231	93	120
3	한신대학교_본교	172	30	142
4	협성대학교_본교	170	66	104
5	서경대학교_본교	168	154	14
6	안양대학교_본교	161	2	159
7	서울여자대학교_본교	150	24	126
8	신한대학교_본교+제2캠+한북대	141	10	131
9	한성대학교_본교	128	39	89
10	평택대학교_본교	119	108	11
11	덕성여자대학교_본교	78	41	37
12	성결대학교_본교	73	41	32
13	한경대학교_본교+산업대	72	24	48
14	한국항공대학교_본교	57	35	22
15	용인대학교_본교	48	7	41
16	삼육대학교_본교	44	25	19
17	동덕여자대학교_본교	32	14	18

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 유학생 기숙사 인프라 보강
- 국외 대학교 네트워크 강화
- 해외 교육기관 프로그램 협약 및 한국어센터 운영
- 외국인 유학생 유치를 위한 홍보활동
- 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제 대비 지표 관리

■ **실행과제 추진 실적**

- **외국인 전용 기숙사 120명 규모의 인프라 확보**
 - 글로벌빌리지 I, II 9월 초 외국인 유학생 입주, 비품설치, 보안강화 등 관리 진행

건물명	호실구성	수용가능 인원
글로벌빌리지 I	2인실, 3인실, 4인실	68명
글로벌빌리지 II	2인실, 4인실	52명

- **국외 총 7개 기관과 교류협력 신규 MOU 체결**
 - 몽골 울란바토르 내 2개 고등학교와 프로그램 협정을 맺어 유학생 유치 파트너십 구축

국가	기관명	협정내용	협정일
미국	University of Tennessee at Martin	일반협정	2016.01.12
인도	Dr.B.R AMBEDKAR University, Srikakulam	일반협정	2016.03.30
중국	운성학원	교환협정	2016.05.27
몽골	몽골 제48번학교	프로그램협정	2016.07.04
몽골	몽골 제51번학교	프로그램협정	2016.07.04
대만	여명기술대학	일반협정	2016.12.14
호주	Swinburne University of Technology	일반협정	2016.12.01

• 몽골 학교 내 한성대학교 한국어센터 개설

- 몽골 현지 한국어센터 운영 및 한국어 교육을 통해 몽골 고등학교 졸업생의 본교 학부 입학 유입 시도
가: 운영 장소: 몽골 제48번 학교, 몽골 제 51번 학교
나: 운영 기간: 2016.09.01.~2017.05.31.
다: 운영 규모: 48번 학교 재학생 23명 / 51번 학교 재학생 27명 (2016.10월 기준)

• 유학생 유치에 위한 입학 홍보 및 설명회 개최

구분	날짜	내용	참석인원
몽골	2016.05.23~24	몽골 내 8개 고등학교 학생 대상 입학 설명회 진행	500여명
베트남	2016.07.15~16	베트남 지역 입학설명회 및 한국어과정 지원자 인터뷰	35명
중국	2016.11.09~10	광저우 지역 고등학생 대상 입학 설명회 진행	1700여명
국내	2016.12.06	본교 한국어과정생 대상 학부과정 입학설명회	15여명



몽골 본교 홍보 설명회
(제 48번 고등학교)



베트남 본교 홍보 설명회 및
한국어과정 지원자 인터뷰



중국 본교 홍보 설명회
(선전사오미문화학교)

• 유학생 유치를 위한 홍보 브로슈어 제작

- 본교 홍보 브로슈어: 영어, 중국어, 몽골어로 제작
- 뷰티 디자인 과정 홍보 브로슈어: 중국어, 몽골어로 제작



<영어>



<중국어>



<몽골어>



뷰티-〈중국어〉



뷰티-〈몽골어〉

- 유학생 유치를 위한 웹사이트 광고
 - 중국, 일본, 베트남 및 몽골 유학 관련 웹사이트에 본교 배너 광고 실시(상시)
- 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제 관리지표 충족
 - 2017학년도 절대지표 기준 값을 충족하여 사증발급 심사기준 완화, 시간제 취업허가시간 연장(주중 20시간 → 25시간) 등의 혜택을 받는 인증대학 자격을 유지
 - 인증유효기간 2017. 3 ~ 2018. 2

구분	핵심여건지표	인증기준	본교값	충족 여부	충족 요건
필수지표	①-1. 불법체류율	3% 미만	4.22%	미충족	1개 충족
	①-2. 중도탈락률	6% 미만	2.56%	충족	
핵심여건 지표	② 유학생 등록금 부담률	80% 이상	54.59%	미충족	3개 충족
	③ 의료보험 가입률	85% 이상	85.95%	충족	
	④ 언어능력(한국어/영어)	30% 이상	71.79%	충족	
	⑤ 신입생 기숙사 제공률	25% 이상	26.32%	충족	

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
관련공문	유학생 기숙사 추가 확보	글로벌 빌리지 I, II 확보

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 외국인 전용 기숙사로 글로벌 빌리지 I, II 동(120명 규모)을 추가로 확보하여 기숙사 입주 가능인원이 상당 수 증가하는 등 유학생 유치를 위한 인프라를 보강하였음

5

교육인프라 선진화

5.1. 교육환경 선진화

- 종합관 신축
- 강의 인프라 선진화
- 기숙사 확보 노력 강화
- 스마트 교육환경 구축

5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화

- 시기별 모집전략 다변화
- 정원의외 모집전형 충원 확대

5.3. 안정적 재정체계 확립

- 자산운용 방안 검토
- 정부 재정지원 사업 유치활동 강화
- 학교발전기금 참여 유도
- 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원

5.4. 행정시스템 고도화

- 행정서비스 개선
- 행정조직의 효율화

2016학년도						
전략목표	[5] 교육인프라선진화 전략과제 [5.1] 교육환경 선진화					
전략과제 개요	교육환경 제고를 위해 교육연구시설 개선 및 기숙사를 확대하고, 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 향상을 지원					
실행과제 개요	과 제 명	[5.1.1] 종합관 신축				
	목 적	교사확보율 100% 이상 달성으로 지표실값 5.0점(만점)에 근접				
	내 용	종합관 신축을 통해 교사시설을 확충하여 교사확보율 제고				
	평가지표	교사확보율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월 1일		
			준거집단 (비교집단)	대학 자체		
담당부서/담당자	주관	시설지원팀 / 정도영	지원	-		
예 산	(16,376,865)천원 / (15,401,482)천원					
지표실값 산출식	-점수 산정 : 5점 - {(1 - 해당년도 교사확보율 ÷ 100) × 5} -최근 3년 평균점수 산정 : {4.108(2014년) + 4.378(2015년) + 4.57(2016년)} ÷ 3					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	4.201	4.361	4.649	4.7 이상
	추진 실적	4.153 (A)	4.201 (A)	4.352	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2016년 8월		진행률	공정률 67%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		4.579	4.405~4.578	4.317~4.404	4.230~4.317	4.230 미만
	자체 평가	보통		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년 04월 01일. 외벽 석재트러스, 옥탑 및 주차장 방수, 내부 벽체(건식, 습식) 공사 • 2016년 06월 30일. 종합관 준공으로 교사확보율 100% 이상 달성함 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 3월 감리보고서 1.2 공사 추진계획 및 실적 : 공정률 명시 • 사용승인서 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	4.201	1주기 대학구조개혁평가 3년 평균 점수값
2016	4.362	1주기 대학구조개혁평가 3년 평균 점수값
2017	4.649	1주기 대학구조개혁평가 3년 평균 점수값
2018	4.7	1주기 대학구조개혁평가 3년 평균 점수값

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우우수	4.579	당해년도 목표값(4.361) 3% 이상인 경우
우수	4.405 ~ 4.578	당해년도 목표값(4.361) 1% 이상 ~ 3% 미만인 경우
보통	4.317 ~ 4.404	당해년도 목표값(4.361) 1% 미만 ~ -1% 이상인 경우
미흡	4.230 ~ 4.317	당해년도 목표값(4.361) -1% 미만 ~ -3% 이상인 경우
매우미흡	4.230 미만	당해년도 목표값(4.361) -3% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 종합관은 2016년 1월 말 12층 골조 공사를 완료하였고, 4월 1일 기준으로 외벽 석재 트러스, 옥탑 및 주차장 방수, 내부 벽체 (건식, 습식)공사 진행 중이며, 공사 공정률 67%를 나타내었다. 이 후 2016년 6월 30일 준공을 이루었다.
- 교사 확보 면적 및 교사확보율

연도	기준면적	확보면적				확보율	비고
		기본시설	지원시설	연구시설	계		
2014년	69,779	54,761	1,415	1,151	57,327	82.16%	4월 1일 기준
2015년	65,829	54,856	1,589	1,190	57,635	87.55%	4월 1일 기준
2016년-1	62,619	54,649	1,426	1,164	67,239	91.4%	4월 1일 기준
2016년-2		66,914	3,536	929	71,379	114%	7월 1일 기준

- 목표값에 도달하지 못한 이유는 대학설립운영규정 제5조(교지) 개정에 의한 외부 건물 교사확보율 편입 기대하였으나 사학진흥재단 기준(2016년도 교사확보율 산정기준)에 따라 교사시설로 편입되지 못함

■ 실행과제 내용 및 추진 실적

기준일	주요 공정 내용	공정률
2016년 3월 1일	외부 벽체, 옥탑 및 주차장 방수, 내부 벽체 설치 진행	61.69%
2016년 4월 1일	외부 벽체, 강의실 벽체, 방수공사 진행	67.00%
2016년 5월 1일	외부 벽체, 유리 프레임, 내부 마감재 설치 진행	83.23%
2016년 6월 1일	유리, 내부 마감재 설치 진행	94.02%
2016년 7월 1일	6월 30일 사용승인 필증 교부	100.00%

2016학년도						
전략목표	[5] 교육인프라 선진화		전략과제	[5.1] 교육환경 선진화		
전략과제 개요	교육환경 제고를 위해 교육연구시설 개선 및 기숙사를 확대하고, 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 향상을 지원					
실행과제 개요	과제명	[5.1.2] 강의 인프라 선진화				
	목적	강의실 및 기숙사 시설 환경개선				
	내용	학생 중심의 교육 환경 선진화를 위해 강의실, 실습실, 기숙사 등의 시설 환경 개선을 시행				
	평가지표	강의 실습환경 개선(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	시설지원팀 / (정도영)		지원	기획전략팀 / (담당자)	
예산	(9,114,162)천원 / (8,058,222)천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표		추진실적		
	2014	- 패션디자인전공 실습실 리모델링 - 인테리어디자인전공 실습실 리모델링 - (우수)		- 창의관 3층 리모델링 완료 - 창의관 6층 리모델링 완료 - (우수)		
	2015	- 회화과 실습실 리모델링 - (우수)		- 하계 방학중 리모델링 완료 - (우수)		
	2016	- 뷰티센터 실습실 확보 - 패션학부 실습실 리모델링 - 기숙사 시설 추가 확보 - (매우우수)		- 우촌관 4층 리모델링 완료 - 창의관 1, 2층 리모델링 완료 - 글로벌빌리지I 신축, 글로벌빌리지II 및 현대빌라 건축물 매입 후 리모델링 - (매우우수)		
	2017	- 강당 리모델링 - 학군단 리모델링 - 행복(공공)기숙사 착공				
	2018	- 행복(공공)기숙사 준공				
당해연도 목표달성	완료예정일	2016년 2월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> * 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 우촌관 4층 전체를 뷰티센터로 조성하기 위하여 디자인 설계 및 리모델링 공사를 완료하여 구성원들의 만족도를 높임 • 창의관 1층, 2층을 패션학부 실습실로 조성하기 위하여 사전에 구성원들의 협의를 통하여 공간을 재구성하여 리모델링을 완료함. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> * 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 공사 준공사진 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 패션디자인전공, 인테리어디자인전공 실습실 리모델링	※ 설정 근거의 필요 여부
2015년	• 회화과 실습실 리모델링	
2016년	• 뷰티센터 실습실 확보 • 패션학부 실습실 리모델링 • 기숙사 시설 추가 확보	
2017년	• 강당 리모델링 • 학군단 리모델링 • 행복(공공)기숙사 착공	
2018년	• 행복(공공)기숙사 준공	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 에듀센터에 위치한 뷰티예술대학원 이전, 뷰티디자인학과 신설, 평생교육원 뷰티디자인학과 실습실 확보를 위한 뷰티센터 조성
- 패션디자인전공, 의류패션산업전공의 통합에 따른 패션학부 실습실 재구성 및 리모델링
- 글로벌빌리지 신축, 글로벌빌리지II 매입, 현대빌라 매입등으로 기숙사 시설 확보

실행과제 추진 실적

- 뷰티센터 실습실 확보
 - 1) 공 사 명 : 우촌관 4층 실습실 조성공사
 - 2) 공사공종 : 건축, 설비(위생, 냉난방)
 - 3) 공사면적 : 약 870m²
 - 4) 공사기간 : 2016년 10월 18일부터 11월 20일까지
 - 5) 공사금액 : 258,500,000원
 - 6) 공사주요내용
 - 창의관 1,2층 전체 철거 후 공간 재구획(석면 텍스 철거 포함)
 - 냉난방 설비 재배치
 - 실습실 조성 및 인테리어 공사
- 패션학부 실습실 리모델링
 - 1) 공 사 명 : 창의관 공간변경공사
 - 2) 공사공종 : 건축, 기계설비(위생, 냉난방)
 - 3) 공사면적 : 약 2,277m²

- 4) 공사기간 : 2017년 1월 20일부터 2월 17일까지
- 5) 공사금액 : 369,270,000원
- 6) 공사주요내용
 - 우촌관 4층 전체 철거 후 공간 재구획(석면 텍스 철거 포함)
 - 냉난방 설비 재배치
 - 실습실 조성 및 인테리어 공사

• 기숙사 시설 추가확보

구분	글로벌빌리지	글로벌빌리지II	현대빌라
확보 형태	신 축	매 입	매입/리모델링
소재지	성북구 삼선동5가 299	성북구 삼선동3가 55	성북구 삼선동3가 94-2
규 모	지하1층 / 지상6층	지상6층	지하2층 / 지상3층
연면적	1,347.32m ²	588.65m ²	659.87m ²
공사기간(취득일)	2015.12.10.~2016.08.31.	2016.05.10.	취 득 : 2016.06.22. 리모델링: 2016.07.21.~08.29.
공사(매입)금액	1,999,883,385원	2,967,653,300원	취 득:2,062,576,060원 리모델링: 165,156,500원 계 : 2,227,732,560원
학생수용인원	71명	68명	64명

2016학년도						
전략목표	[5] 교육인프라 선진화		전략과제	[5.1] 교육환경 선진화		
전략과제 개요	교육환경 제고를 위해 교육연구시설 개선 및 기숙사를 확대하고, 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 향상을 지원					
실행과제 개요	과제명	[5.1.3] 기숙사 확보 노력 강화				
	목적	교육환경 제고를 위해 교육연구시설 개선 및 기숙사를 확대하고, 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 향상을 지원				
	내용	재학생 및 외국인유학생의 대학 생활 지원을 위해 기숙사 시설을 지속적 확대				
	평가지표	기숙사수용비율(정량)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학생지원팀 / 오진형	지원	국제교류협력팀 / (담당자) 시설지원팀 / (담당자)		
예산	() 천원					
지표실값 산출식	수용인원 318명 ÷ 재학인원 6,651명 (재학인원 대비 4.78% 수용)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	3%이상	4%이상	6%이상	10%이상
추진 실적	3%미만 (A)	3%미만 (A)	6.39%	-	-	
당해연도 목표달성	완료예정일	2018년 08월		진행률	50%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		※ 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용				
	자체 평가	보통		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 신규 기숙사 신축 및 매입으로 목표값 달성(기숙사 수용률 6.39%)					
관련증빙자료 목록	※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 기숙사 신축 및 매입 건물 사진					

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	3%이상	재학인원대비 3% 이상
2016	4%이상	재학인원대비 3% 이상
2017	6%이상	재학인원대비 3% 이상
2018	10%이상	재학인원대비 5% 이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	15% 초과	재학인원대비 15% 이상인 경우
우수	10 ~ 14%	재학인원대비 10~14% 인 경우
보통	4 ~ 9%	재학인원대비 4~9% 인 경우
미흡	3 ~ 4%	재학인원대비 3~4% 인 경우
매우 미흡	3%미만	재학인원대비 3% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 서울소재 4년제 사립대학의 평균 기숙사 수용율 15% 대비 우리 대학은 6.4%로 낮음.
- 평가지표 개선, 지방거주학생 입학, 외국인유학생 입학 확대를 위해서는 단계적인 기숙사 시설 확대가 요구됨.
- 신입생 거주지 분석(2016학년도 입학 신입생 기준)
 입학인원 1,597명중 수도권 거주자 비율 91%(서울55%, 경기30%, 인천6%), 기타 9%
 ※ 2016학년도 수시 및 정시 신입학 분석(입학관리팀) 자료 참조
- 기숙사 신청인원 대비 입사인원

구 분	2016년 기준	
	상반기	하반기
기숙사 신청인원	288명	212명
입사인원	198명	212명
경쟁률	145%	100%

※ 내국인 기숙사 수용인원 : 443명

■ **실행과제 목표 및 내용 (당해년도)**

- 실제 우리 대학 재학생의 수도권을 제외한 실제 사용자인 지방 거주학생은 10%미만으로 2016년 기준 신청수요는 만족
- 학내 부지 신축으로 기숙사 수용인원/비율 확대 추진(행복기숙사)

■ **실행과제 추진 실적**

- 2016년 추가 기숙사 현황

완공시기	신축 기숙사	연면적	수용인원
2016년 6월	글로벌 빌리지 I	588.65㎡	71
2016년 8월	글로벌 빌리지 II	1,345.43㎡	68
2016년 8월	현대빌라	659.87㎡	64

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
결과 (분석보고서)	재학생 및 외국인유학생 유치 확대를 위한 기숙사 시설 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 기숙사 신축 완료(글로벌빌리지 I) - 서울시 성북구 삼선동 5가 299번지 ※ 2015년 11월 착공 - 2016년 8월 10일 준공 [최대71명(수용예정)] • 기숙사 매입 완료(글로벌빌리지 I) - 서울시 성북구 삼선동 5가 255번지 [최대68명(수용예정)] • 기숙사 매입 완료(현대빌라) - 서울시 성북구 삼선동 5가 94-2번지 [최대64명(수용예정)]

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 평가지표 개선, 지방거주학생 입학, 외국인유학생 입학 확대를 위해서 단계적인 기숙사 시설 확충 완료
- 학내 부지 신축으로 기숙사 수용인원/비율 확대 추진(행복기숙사)

※ 증빙자료 1 : 기숙사 매입 및 신축

〈글로벌 빌리지 I 외부〉



〈글로벌 빌리지 I 내부〉



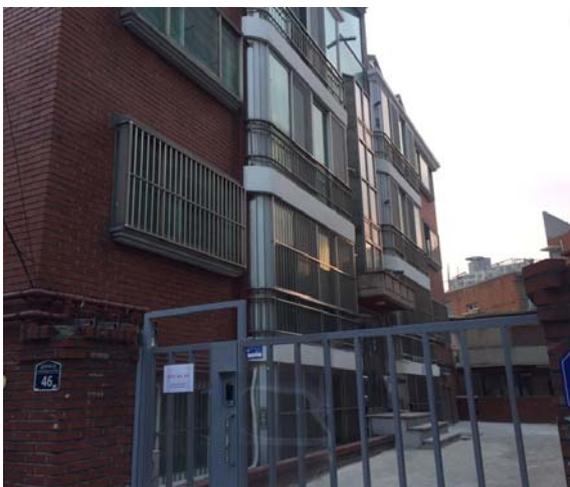
〈글로벌 빌리지 II 외부〉



〈글로벌 빌리지 II 내부〉



〈현대빌라 외부〉



〈현대빌라 내부〉



2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화	전략과제	[5.1] 교육환경 선진화			
전략과제 개요	교육환경 제고를 위해 교육연구시설 개선 및 기숙사를 확대하고, 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 향상을 지원					
실행과제 개요	과제명	[5.1.4] 스마트 교육환경 구축				
	목적	스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보				
	내용	학생 학습환경 고도화를 위해 학교 네트워크 및 서버 등의 장비 교체, 모바일 환경 인프라 시설 개선, 인터넷서비스 보안을 시행				
	평가지표	스마트캠퍼스 구축 현황(정성)	지표산정기간 준거집단 (비교집단)	2016.3.1. ~ 2017.2.28 대학자체		
담당부서/담당자	주관	정보화팀 / (김성길, 박용훈)	지원	기획전략팀 / (신지영)		
예산	(262,200) 천원 / (261,965) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	- 스마트 캠퍼스 서비스를 위한 하드웨어 인프라 확보	- 가상화서버 도입을 통한 서비스의 유연성 확보 및 노후서버 대체 - (우수)원활한 무선네트워크 서비스 제공을 위한 무선장비 교체/확충 및 이중화 구축			
	2015	- 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보	- 노후화된 유무선 네트워크 장비 교체 - (우수)인터넷 전용선 증속 및 원활한 서비스 제공을 위한 장비 교체, 모듈 추가			
	2016	- 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보 - 웹 서비스의 품질 향상 및 보안관리	- 노후 서버 교체 및 가상화 시스템 확장 - (매우우수)보안 및 성능분석 솔루션 도입 - 클라우드 메일 서비스 도입			
	2017	- 보안침해사고 대응방안 마련 - 주요 자료의 안전한 보관				
	2018	- 보안침해사고 대응방안 마련 - 모바일 서비스 확대				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과		매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	평가척도	스마트 캠퍼스 관련 서버 및 네트워크의 전반적 인프라 환경 구축(정성) 모바일 네트워크 한계 허용량 대비 데이터 전송량의 적정성(정성)				
	자체평가	매우우수		평가결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 노후 서버 교체 및 가상화 시스템 확장으로 원활한 서비스 제공 • 보안 및 성능분석 솔루션 도입으로 전산 서비스의 실시간 모니터링 강화 • 클라우드 메일 서비스 도입으로 모바일 접근성 개선 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 노후 서버 및 네트워크 백본 장비 교체 리스트 • 장비 교체 및 보안 솔루션 도입 관련 계약서 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 스마트 캠퍼스 서비스를 위한 하드웨어 인프라 확보	• 인프라 노후화에 따른 노후서버 대체 필요 • 안정적 서비스를 위한 인프라 확충 및 이중화 구축 필요
2015년	• 스마트 캠퍼스 서비스를 위한 하드웨어 인프라 확보	• 트래픽 사용량 증가에 따른 무선AP 교체/확충
2016년	• 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보 • 웹 서비스의 품질 향상 및 보안관리	• 다양한 서비스 요청을 지원하기 위한 가상화 서버의 수요증가에 따름 • 서비스 실시간 모니터링을 통한 장애요소 사전제거 및 품질 향상
2017년	• 보안침해사고 대응방안 마련 • 주요 자료의 안전한 보관	• 증가하는 보안침해사고에 적극적으로 대응 불가항력적인 자연재해 등을 대비함
2018년	• 보안침해사고 대응방안 마련 • 모바일 서비스 확대	• 개인정보침해사고 증가에 따른 보안 요구 증대 • 모바일을 통한 요청 서비스 증가 예상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보
 - 1) 다양한 서비스 요청을 지원하기 위한 가상화 서버의 수요가 최근 급격히 증가하고 있음
 - 2) 물리적 서버 1대당 가상화서버 10대를 배포할 수 있는 상황이며, 기 구축된 서버 2대에 가상화 서버가 20대 가량 운영되고 있음
 - 3) 물리적 서버 2대를 추가로 도입하여 가상화 서버 40대 까지 운영이 가능한 환경을 구축하고자 함
- 웹 서비스의 품질 향상 및 보안관리
 - 1) 웹 서비스의 실시간 모니터링을 통한 장애요소의 사전 제거로 보다 나은 인터넷 서비스 환경을 제공하고자 함
 - 2) 애플리케이션 서비스 현황 및 시스템 리소스 모니터링으로 다양한 형태의 성능장애 원인 분석을 통한 원활하고 안정된 웹서비스 제공
 - 3) DDos 모의훈련 및 웹취약점 분석을 통하여 추가적인 보안 솔루션 도입의 필요성을 인지하였으며, 보안에 대한 지속적인 관심 및 모니터링을 실시함
- 실행과제 추진 실적
- 스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보
 - 1) 가상화서버 인프라 확장
 - EMC VNX5200 DISK 증설 (1.2TB x 17EA)
 - IBM X3850 가상화 서버 구축
 - VMware 가상화서버 라이선스 구입 (2Copy)

- 2) 노후서버 대체 및 신규서버 지원
 - 서버 2대를 추가로 구축하여 가상화 서버를 약 20대 추가 운영함
- 웹 서비스의 품질 향상 및 보안관리
 - 1) 웹 서비스 실시간 모니터링 솔루션 구축
 - Jennifer 라이선스 구입 (8Core * 2EA)
 - 종합정보시스템 및 대학홈페이지 서버와 연동하여 실시간 모니터링
 - 2) 클라우드 메일 솔루션 구축
 - Google Apps 도입으로 무제한 용량의 클라우드 드라이브 및 웹메일 제공
 - Office 365 솔루션 도입으로 대용량의 클라우드 드라이브 및 웹메일 제공, OS 및 Office 무료설치 지원 등

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
전산처리요청서	다양한 서비스 제공에 필요한 서버의 즉각적인 생성요청을 지원하기 위한 인프라 확보가 필요	서버 가상화 인프라 확보를 통한 서버 자원 확보
민원 서비스	클라우드 드라이브 및 메일의 용량 증가에 따른 민원 해소방안 마련	클라우드 메일 서비스 도입을 통한 모바일 기반 환경 강화

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 전산처리요청서를 통한 서버지원의 요구가 지속적으로 증가함
 - 1) 증가하는 웹 서비스에 대한 요구를 즉각적으로 시행하기 위한 서버지원 전산처리요청 건이 지속적으로 발생함
 - 사고와표현, 평생교육원, 블랙보드연동시스템, 학생이력관리시스템, 전자출결시스템 등
 - 2) 기존에 서버에 대한 요청이 있을 경우 물리서버 도입 및 구축에 2~3개월이 소요되었으나, 서버 가상화 인프라 확보로 현재 서버에 대한 요청이 있을 경우 1주 이내로 지원이 가능하도록 개선되었음
- 민원 서비스를 통하여 데이터 저장을 위한 용량확보에 대한 민원 발생이 잦음
 - 1) 멀티미디어 자료의 증가에 따른 클라우드 드라이브 및 메일의 용량 증가에 대한 민원이 지속적으로 발생함
 - 기존 인터넷디스크의 경우 각 구성원별로 5GB~50GB 까지 사용 가능하였으며, 웹메일의 경우 각 구성원별로 최대 1GB까지 사용 할 수 있었음
 - 2) Google Apps 도입으로 무제한 용량의 클라우드 드라이브 및 웹메일을 제공함
 - 3) Office 365 솔루션 도입으로 대용량의 클라우드 드라이브 및 웹메일 제공, OS 및 Office 무료설치 지원
 - 4) Google Apps 및 Office 365 도입으로 데이터 저장공간에 대한 문제를 완벽하게 해결함

2016학년도							
전략목표	[5] 교육인프라 선진화		전략과제	[5.2] 한성우수인재 확보 전략 다변화			
전략과제 개요	보다 다양하고, 폭넓은 우수인재 확보를 위해 수시모집 및 추가모집 등의 입학전형 전략을 다변화하고, 정원 외 모집전형을 통해서도 재학생 충원을 지원						
실행과제 개요	과제명	[5.2.1] 시기별 모집전략 다변화					
	목적	수시모집 인원 확대를 통해 신입생 충원을 향상과 재학생 중도탈락률 감소를 이루고자 함.					
	내용	상대적 학교 만족도가 높은 수시모집 인원 확대 및 정시 미충원 인원내 대한 추가모집 전략 수립					
	평가지표	신입생 충원율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2017년 4월(1학기)			
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)			
담당부서/담당자	주관	입학관리팀 / 전민우		지원	입학전형개발센터		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원						
지표실값 산출식	$\frac{\text{정원내 입학자(명)}}{\text{정원내 모집인원(명)}} \times 100(\%)$						
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기					
		2014	2015	2016	2017	2018	
	목표값	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%	99.5%	
	추진 실적	99.4% (A)	99.8% (A)	99.7%	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 4월		진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡	
		99.7% 이상	99.6 ~ 99.7%	99.4 ~ 99.6%	99.3 ~ 99.4%	99.3%미만	
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우 우수		
추진 성과 (우수성 포함)	구분	입학정원	모집정원	수시선발	정시선발	정원내 수시 선발비율	비고
	2016학년도	1,480명	1,487명	894명	593명	60.10%	
	2017학년도	1,458명	1,465명	1063명	402명	72.60%	12.5% 증가
	2018학년도	1,458명	1,461명	1058명	403명	72.40%	비율유지
	<ul style="list-style-type: none"> 2017학년도 수시 모집인원 비율을 72.6% : 27.4%로 수시모집 인원을 확대하여 선발, 2015학년도 대비 등록률 향상 (72.82% → 83.76%) 						
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 대학정보공시 신입생 충원율 						

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	99.5%	2015학년도 수도권 유사규모대학 신입생 총원 현황 총원을 평균값 100% 이상(99.5%)
2015	99.5%	2016학년도 수도권 유사규모대학 신입생 총원 현황 총원을 평균값 100% 이상(99.5%)
2016	99.5%	2017학년도 수도권 유사규모대학 신입생 총원 현황 총원을 평균값 100% 이상(99.5%)
2017	99.5%	2018학년도 수도권 유사규모대학 신입생 총원 현황 총원을 평균값 100% 이상(99.5% 추정)
2018	99.5%	2019학년도 수도권 유사규모대학 신입생 총원 현황 총원을 평균값 100% 이상(99.5% 추정)

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	99.7% 이상	당해년도 목표값(99.5%) 0.2% 이상인 경우
우수	99.7 ~ 99.6%	당해년도 목표값(99.5%) 0.2% 미만 ~ 0.1% 이상인 경우
보통	99.6 ~ 99.4%	당해년도 목표값(99.5%) 0.1% 미만 ~ -0.1% 이상인 경우
미흡	99.4 ~ 99.3%	당해년도 목표값(99.5%) -0.1% 미만 ~ -0.2% 이상인 경우
매우 미흡	99.3% 미만	당해년도 목표값(99.5%) -0.2% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 2017학년도 신입생 총원을, 전년도 유사수준 유지.
 - 2016학년도 신입생 정원내 총원을 99.8%에서 2017학년도 총원을 99.7%로 약간의 하락세를 보였으나, 아래의 유사규모 13개 대학의 2017년 해당 총원을 평균(99.56%)를 상회하여 전년도에 계획한 목표값(99.5%)을 상회하였음.

* 수도권 유사규모 13개 대학 모집 현황(2016학년도 기준)

기준 년도	학교	입학정원	모집인원			지원자			정원내 신입생총원율(%)
			계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2016	가톨릭대학교 _본교	1,502	1,700	1,504	196	14,320	13,720	600	99.6
2016	강남대학교 _본교	1,535	1,802	1,544	258	10,881	10,367	514	99.2
2016	광운대학교 _본교	1,712	2,050	1,715	335	27,824	26,867	957	99.8
2016	대진대학교 _본교	1,883	2,152	1,888	264	13,152	12,565	587	98.7
2016	명지대학교 _본교	1,397	1,511	1,401	110	14,239	13,737	502	99.9
2016	명지대학교 _제2캠퍼스	1,263	1,649	1,264	385	12,221	11,004	1,217	99.7
2016	서강대학교 _본교	1,600	1,869	1,602	267	47,100	45,958	1,142	99.9
2016	서울시립대학교 _본교	1,711	1,892	1,728	164	16,967	16,675	292	99.4
2016	성신여자대학교 _본교	2,060	2,248	2,076	172	20,715	19,545	1,170	99.8

기준 년도	학교	입학정원	모집인원			지원자			정원내 신입생총원율(%)
			계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2016	숙명여자대학교 _본교	2,198	2,438	2,207	231	24,456	23,233	1,223	99.6
2016	아주대학교 _본교	1,864	2,065	1,872	193	28,924	27,903	1,021	99.7
2016	중앙대학교 _제2캠퍼스	3,232	4,083	3,264	819	81,733	78,652	3,081	99.4
2016	한성대학교 _본교	1,480	1,705	1,487	218	21,122	20,517	605	99.8
2016	한양대학교(ERICA) _본교	1,853	2,158	1,866	292	28,222	27,415	807	99.8

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 2017학년도 수시모집 인원 확대
- 2017학년도 정시 추가모집 지속적으로 실시

■ 실행과제 추진 실적

- 2017학년도 신입학 주요 사항으로 수시/정시 모집인원을 대학입학전형관리위원회 회의 안건으로 상정, 수시 모집인원 비율 확대 선발 결정
- 2017학년도 수시/정시 모집인원 비율을 72.6% : 27.4%로 수시모집 인원을 확대하여 선발하였음. (전년도 모집인원 비율 60.1% : 39.9% 대비 수시 모집인원 비율 12.5% 증가)
- 추가모집 및 총원합격자 발표/ 등록에 관한 매뉴얼 정립
- 등록 후 환불자에 대한 해당 업무처리 전산화 완료

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학정보공시 수시 등록률	수시 모집인원을 확대하여 신입생 총원율 향상을 꾀함.	• 전년도 대비 83.76%→83%로 수시 등록률은 미미하게 하락하였으나, 수시 모집인원 비율을 확대하기 시작한 전전년도 대비 수시 등록률 (72.8% → 83%) 향상을 이뤄내었음.
추가모집 등록 포기 예정자 매뉴얼 정립	추가모집 활성화를 통한 신입생 총원율 확대	• 전화통보 요령 체계화를 통해 상황에 따라 차순위자 이월을 위한 자진 포기 유도를 꾀하였음.

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 대학정보공시 수시 등록률 분석을 통한 수시 등록인원 향상
- 정원내 미등록 총원인원 최소화

2016학년도						
전략목표	[5] 교육인프라 선진화		전략과제	[5.2] 한성우수인재 확보 전략 다변화		
전략과제 개요	보다 다양하고, 폭넓은 우수인재 확보를 위해 수시모집 및 추가모집 등의 입학전형 전략을 다변화하고, 정원 외 모집전형을 통해서도 재학생 충원을 지원					
실행과제 개요	과제명	[5.2.2] 정원의 모집전형 충원 확대				
	목적	수시모집 인원 확대를 통해 신입생 충원을 향상과 재학생 중도탈락을 감소를 이루고자 함.				
	내용	상대적 학교 만족도가 높은 수시모집 인원 확대 및 정시 미충원 인원에 대한 추가모집 전략 수립				
	평가지표	재학생 충원율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	입학관리팀 / 김중현		지원	기획전략팀 / 학사지원팀	
예산	(0) 천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{정원내 입학자(명)}}{\text{정원내 모집인원(명)}} \times 100(\%)$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	100%	100%	99.5%	97.1%	98.1%
	추진 실적	99.7% (A)	99.2% (A)	96.1%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 2월		진행률	98%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수 102% 초과	우수 102 ~ 99%	보통 99 ~ 96%	미흡 96 ~ 93%	매우미흡 93%미만
	자체평가	미흡		평가결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 재학생 충원율을 제고하기 위하여 재직자 특별전형 신규모집단위 신설을 계획, 뷰티디자인학과를 신설하였음. 해당 모집전형으로 신입생 7명을 선발하였으며 차년도에는 더 늘어날 것으로 예상. 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 대학정보공시 재학생 충원율 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	?%	
2015	100%	2014학년도 재학생 총원 현황(99.7%) 대비 0.3%(20명) 이상 증가 (100%)
2016	99.5%	2015학년도 재학생 총원 현황(99.2%) 대비 0.3%(20명) 이상 증가(99.5%)
2017	97.1%	2016학년도 재학생 총원 현황(96.1%) 대비 1% 이상 증가 (97.1%)
2018	98.1%	2016학년도 재학생 총원 현황(96.1% 예상) 대비 2% 이상 증가 (98.1%)

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	101.5% 초과	당해연도 목표값(99.5%) 대비 2% 초과인 경우
우수	101.5 ~ 99.5%	당해연도 목표값(99.5%) 2% 이하 ~ 동률 초과인 경우
보통	99.5 ~ 97.5%	당해연도 목표값(99.5%) 동률 이하 ~ -2% 초과인 경우
미흡	97.5 ~ 95.5%	당해연도 목표값(99.5%) -2% 이하 ~ -4% 초과인 경우
매우 미흡	95.5% 이하	당해연도 목표값(99.5%) -4% 이하인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 정원내 재학생 총원율은 필수평가준거 최소기본요건 기준값 70% 이상을 충족함.
- 지난 3년간 정원내 재학생 총원율은 2014학년도 **99.7%**, 2015학년도 **99.2%**, 2016학년도 **96.1%**로 감소하고 있는 실정임.
- 반면 지난 3년간 정원내 신입생 총원율은 2014학년도 **99.4%**, 2015학년도 **99.6%**, 2016학년도 **99.8%**로 지속적으로 증가하고 있음.

〈재학생 총원율 현황〉

학년도	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생			재학생총원율(%) {C/(A-B)}X100	정원내 재학생 총원율(%) {D/(A-B)}X100
			계(C)	정원내(D)	정원외		
2016	6,259	0	6,651	6,016	635	106.3	96.1
2015	6,399	0	7,031	6,347	684	109.9	99.2
2014	6,480	0	7,214	6,463	751	111.3	99.7

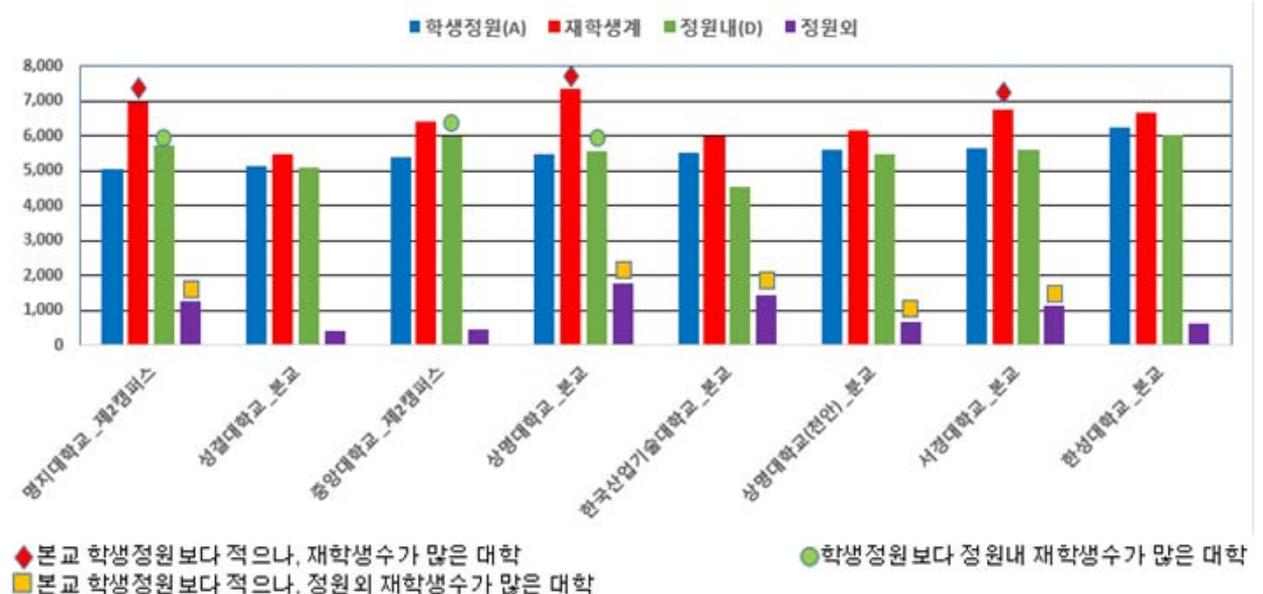
〈신입생 총원율 현황〉

학년도	입학정원 (A)	모집인원			입학자			정원내 신입생 총원율(%) (D/B)X100
		계	정원내(B)	정원외	계	정원내(D)	정원외	
2016	1,480	1,705	1,487	218	1,598	1,484	114	99.8
2015	1,539	1,762	1,556	206	1,657	1,549	108	99.6
2014	1,620	1,830	1,620	210	1,750	1,611	139	99.4

- 수도권 유사규모 대학(재적생 5천~1.5만명 학생정원 5천~8천) 현황
 - 19개 대학 재학생 충원을 평균은 116.26%이고, 정원내 재학생 충원을 평균은 101.96%임.
 - 본교는 재학생 충원을 평균은 106.3%이나, 정원내 재학생 충원을 평균은 96.1%로 100% 충원 미달인 상황임.
 - 학생정원이 본교보다 적은 대학 중 명지대학교_제2캠퍼스, 상명대학교, 서경대학교는 본교 재학생수보다 많음. 또한 세 대학 모두 정원외 재학생수가 본교의 2배 이상에 육박하며, 정원내 재학생수가 학생정원보다 많은 대학이 한성대보다 상위 7개 대학 중 3개 대학임.

〈2016학년도 수도권 기준 재적생 5,000~15,000명중 학생정원 5,000~8,000명 미만 대학 현황〉

No.	학교	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생			재학생 충원율(%) {C/(A-B)}X100	정원내 재학생 충원율(%) {D/(A-B)}X100
				계(C)	정원내(D)	정원외		
1	명지대학교_제2캠퍼스	5,052	0	6,980	5,726	1,254	138.2	113.3
2	성결대학교_본교	5,120	0	5,497	5,095	402	107.4	99.5
3	중앙대학교_제2캠퍼스	5,410	0	6,424	5,995	429	118.7	110.8
4	상명대학교_본교	5,460	0	7,331	5,554	1,777	134.3	101.7
5	한국산업기술대학교_본교	5,520	0	5,971	4,539	1,432	108.2	82.2
6	상명대학교(천안)_본교	5,626	0	6,164	5,491	673	109.6	97.6
7	서경대학교_본교	5,640	0	6,753	5,619	1,134	119.7	99.6
8	한성대학교_본교	6,259	0	6,651	6,016	635	106.3	96.1
9	가톨릭대학교_본교	6,283	0	7,297	6,567	730	116.1	104.5
10	명지대학교_본교	6,309	0	6,752	6,277	475	107	99.5
11	강남대학교_본교	6,423	0	6,918	6,234	684	107.7	97.1
12	서강대학교_본교	6,520	0	7,982	6,866	1,116	122.4	105.3
13	동덕여자대학교_본교	6,555	0	7,040	6,314	726	107.4	96.3
14	서울여자대학교_본교	6,695	0	7,624	6,943	681	113.9	103.7
15	광운대학교_본교	7,012	0	8,502	7,551	951	121.2	107.7
16	서울시립대학교_본교	7,055	0	9,147	8,302	845	129.7	117.7
17	대진대학교_본교	7,673	0	7,832	7,120	712	102.1	92.8
18	한양대학교(ERICA)_본교	7,694	0	9,037	8,025	1,012	117.5	104.3
19	아주대학교_본교	7,877	0	9,580	8,466	1,114	121.6	107.5



- 본교의 정원외 재학생 충원율은 수도권내 학생정원 유사규모 대학 대비 상대적으로 저조한 실정임.
- 본교는 정원외 충원율이 19개 대학중 15위이며, 상명대 1위 32.5%, 한국산업기술대학교 2위 25.9%의 높은 충원율을 보이고 있음.

• 재학생 충원율 주·야간 현황

지난 4년간 정원내 재학생 주·야간 충원율을 보면 주간 충원율은 점점 감소했으며, 야간 충원율 2016년에 처음으로 감소하였음.

학년도	편제정원			재학생					정원내 주간 재학생 충원율 (C/A*100)	정원내 야간 재학생 충원율 (D/B*100)
	계	주간 (A)	야간 (B)	정원내			정원외	계		
				주간(C)	야간(D)	소계				
2016	6,259	3,779	2,480	3,630	2,386	6,016	635	6,651	96.1	96.2
2015	6,399	3,919	2,480	3,894	2,453	6,347	684	7,031	99.4	98.9
2014	6,480	4,000	2,480	4,042	2,421	6,463	751	7,214	101.1	97.6
2013	6,480	4,000	2,480	4,060	2,413	6,473	848	7,321	101.5	97.3

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 정원내 모집전형 충원 확대방안 모색

■ 실행과제 추진 실적

- 우리 대학의 재학생 충원율은 유사규모 대학 대비 상대적 열세임.

대학 구분	재학생충원율	정원내 재학생 충원율
유사규모 대학(19개) 평균	116.3%	102%
본교	106.3%	96.1%

- 정원내 재학생 충원율을 제고하기 위하여 2017년도에는 뷰티매니지먼트디자인학과(주간) 신설 및 해당학과 야간 모집단위에 정원내 모집인원 추가편성을 통해 정원내 모집인원 확대 검토.

전형구분명	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
	신·편입학	재학	신·편입학	재학	신·편입학	재학
농어촌	71	241	69	249	63	
실업고출신자		135		94		
외국인	8	44	18	21	13	37
위탁생		1	1	2	4	
재외국민	1	31	1	24	0	
재외국민및외국인	20	43	17	49	17	
전문계고졸재직자		5				
특성화고교졸업자	59	121	29	132	30	
특성화고교졸재직자	6	20	3	18	7	
학사편입	30	110	27	93	29	
세계지리특별편입			3	2		
총합계	195	751	168	682	163	37

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학입학전형 시스템 전년도 모집결과	정원외 모집전형인 재직자 특별전형 신규모집단위 신설 계획 검토	2016학년도 뷰티디자인학과(야간) 신설. 재직자 특별전형으로 신입생 7명 선발하였으며, 차년도에는 더 늘어날 것으로 예상.
대학입학전형 시스템 외국인 전형 모집결과	정원외 모집전형인 외국인 전형 충원 확대 검토	외국인 전형 신·편입생 학생수는 2015학년도 대비 5명 감소하였으나, 재학생 수는 1.5배 이상 증가하여 정원외 재학생충원을 소폭 상승함.

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 정원외 모집정원 충원을 위한 특성화고졸재직자전형 모집단위 신설
- 정원외 외국인 충원을 위한 모집 전형 다양화

2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화 전략과제 [5.3] 안정적 재정체계 확립					
전략과제 개요	재정건전성 강화를 통한 교육 인프라 제고를 위해 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 취하며, 산학협력 사업의 활성화 및 정부 재정지원 사업 유치, 발전 기금 확대를 도모					
실행과제 개요	과제명	[5.3.1] 자산운용 방안 검토				
	목적	다양한 수익구조로 안정적 재정체계 확립				
	내용	등록금 의존도를 낮추고, 다양한 수익구조를 통하여 안정적인 재정체계를 확립한다.				
	평가지표	등록금 의존율(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	기획전략팀 / (신지영)		지원	재무회계팀 / (김윤희)	
예산	(763,800) 천원 / (763,095) 천원					
지표실값 산출식	등록금수입(수강료수입제외) / 세입총액 * 100					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	65.0%	60.0%	55.0%	55.0%
	추진 실적	66.64% (A)	63.72% (A)	59.03%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2016년 2월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 60% 이하	우수 61 ~ 65%	보통 66 ~ 70%	미흡 71 ~ 75%	매우미흡 76% 이상
	자체 평가	매우우수		평가 결과	매우우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 전입 및 기부수입 증가 • 투자와 기타자산수입 증가 • 평생교육원 및 한국어과정 등의 수강료 수입의 증대 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 결산서(p3~6)_교비회계 자금계산서 1.수입 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	수도권 유사규모 대학(재적생 1만 ~ 1.5만) 평균값
2015	65.0%	수도권 유사규모 대학(재적생 1만 ~ 1.5만) 평균값
2016	60.0%	수도권 유사규모 대학(재적생 1만 ~ 1.5만) 평균값-5%
2017	55%	수도권 유사규모 대학(재적생 1만 ~ 1.5만) 평균값-10%
2018	55%	수도권 유사규모 대학(재적생 1만 ~ 1.5만) 평균값-10%

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	60% 이하	당해년도 목표값(60.00%) 이하인 경우
우수	61 ~ 65%	당해년도 목표값(60.00%) +1% 이상 ~ +5% 이하인 경우
보통	66 ~ 70%	당해년도 목표값(60.00%) +6% 이상 ~ +10% 이하인 경우
미흡	71 ~ 75%	당해년도 목표값(60.00%) +11% 이상 ~ +15% 이하인 경우
매우 미흡	76% 이상	당해년도 목표값(60.00%) +16% 이상인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015회계연도 학생 등록금 의존율(수강료수입 및 계절학기 수입 제외)는 59.03%로 지난 2014회계연도 지표값 63.72%보다 4.69%낮음.
- 2016년도 목표값 60.0%보다 0.97% 낮아 목표값을 초과 달성하였음.
- • 2013 회계연도부터 2015 회계연도의 수입현황은 다음과 같음.

(단위 : 천원)

구분	2014 [2013 결산]		2015 [2014 결산]		2016 [2015 결산]	
	금액	비율(%)	금액	비율(%)	금액	비율(%)
등록금 및 수강료 수입	67,289,937	73.20	64,410,131	68.73	64,555,516	65.70
등록금수입	61,262,650	66.64	59,716,810	63.72	58,002,875	59.03
전입 및 기부 수입	11,314,446	12.31	12,548,901	13.39	14,618,126	14.88
교육부대 수입	2,827,019	3.08	2,789,303	2.97	2,570,395	2.62
교육외 수입	3,238,512	3.52	2,994,155	3.20	2,288,778	2.33
투자과 기타자산 수입	1,518,170	1.65	6,549,205	6.99	11,773,486	11.98
고정자산매각 수입	-	-	-	-	-	-
고정부채입금	15,000	0.02	-	-	-	-
전기이월자금	5,721,968	6.22	4,421,257	4.72	2,445,693	2.49
계	91,925,052	100.00	93,712,952	100.00	93,712,952	100.00

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 기부금 유치 노력을 통한 전입 및 기부금 수입 증가
- 평생교육원 및 한국어과정 활성화를 통한 단기수강료 증가

■ 실행과제 추진 실적

- 전입 및 기부금 수입도 2014 회계연도에는 13.39%, 2015 회계연도에는 1.49% 상승하여, 등록금 이외의 수입 확충을 위한 노력의 결과 계속적인 증가추세를 유지하고 있음.
- 평생교육원 및 한국어과정 단기수강료 수입이 2014 회계연도 47억원에서 2015 회계연도 65억원으로 약 18억원 증가하였음. 5.0%를 차지하던 단기수강료 수입은 6.7%로 전체 수입에서 차지하는 비율이 1.7% 상승하였음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학구조개혁 후속과제 이행실적보고서	평생교육원 및 한국어과정 등의 적극적인 학생 유치	단기수강료 수입 증대
대학구조개혁 후속과제 이행실적보고서	내부 구성원 기부금 유치 확대	전입 및 기부금 수입 증대

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 2015학년도 자체평가 보고서에서는 기계기구매입비 및 집기비품매입비 등의 예산절감을 통한 재정 개선의 노력을 하였으나, 2016학년도에는 수익을 창출 할 수 있는 평생교육원 및 한국어과정 등의 단기수강료 수입의 증대의 성과를 거둠.
- 이는 입학정원의 감소로 인한 등록금의존율의 자연 감소가 아닌 적극적인 수입보전 방안을 마련한 것으로 장기적 수익증대에 기여할 것으로 기대됨.

2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화	전략과제	[5.3] 안정적 재정체계 확립			
전략과제 개요	재정건전성 강화를 통한 교육 인프라 제고를 위해 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 취하며, 산학협력 사업의 활성화 및 정부 재정지원 사업 유치, 발전기금 확대를 도모					
실행과제 개요	과제명	[5.3.2] 정부 재정지원 사업 유치활동 강화				
	목적	산학협력 사업의 활성화를 통해 재정지원 수혜 실적을 높일 수 있는 방안 마련				
	내용	산학협력 사업 등을 통한 재정지원 사업 유치를 위한 인프라 구축 및 다양한 활성화 방안 논의를 하여 발전전략을 수립 및 추진				
	평가지표	재정지원사업 수혜실적(정량)	지표산정기간 (기준일)	2015.1.1.~2015.12.31.		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 5천 ~ 1만)		
담당부서/담당자	주관	산학협력팀 / 박태민	지원	기획전략팀 / 우승식		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	5,042,720천원(총 수혜금액) ÷ 6,651명(재학생 수) = 758천원					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값		649천원	708천원	767천원	826천원
	추진 실적	590천원	604천원	758천원	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 02월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		10% 이상	5% 이상 ~ 10% 미만	±5% 이내	-5% 이상 ~ -10% 미만	-10% 미만
	자체 평가	우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년 대비 재정지원사업 수혜실적 지표값이 25.5% 증가하였음 • 당해연도 목표값(708천원)의 107%를 달성하였음 • 2014년부터 지속적인 상승세를 이어가고 있음(2014년 대비 28.47% 상승) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 대학정보공시 재정지원사업 수혜 실적(수도권 유사규모 대학) 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	649천원	2014년도 지표값(590천원) 10% 이상
2016	708천원	2014년도 지표값(590천원) 20% 이상
2017	767천원	2014년도 지표값(590천원) 30% 이상
2018	826천원	2014년도 지표값(590천원) 40% 이상

※ 학년도별 목표 수정

- (1) 2014년, 2015년 자체평가보고서 학년도별 목표의 설정이 현실과 맞지 않는 수준으로 설정되어있어 현실적인 수준의 달성 가능한 목표로 수정·변경
- (2) 전략과제에 따른 준거집단의 재설정을 인한 목표 수정·변경

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	10% 이상	당해년도 목표값 10% 이상인 경우
우수	5 ~ 10%	당해년도 목표값 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	±5%	당해년도 목표값 ±5% 이내인 경우
미흡	-5 ~ -10%	당해년도 목표값 -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	-10% 미만	당해년도 목표값 -10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학의 재정지원사업 수혜실적은 전년 대비 25.5% 상승하였음.
- 준거집단(수도권 유사규모 대학)의 전체 평균값(1,084천원) 대비 크게 미흡하나, 하위권(35%) 대학의 평균값(249천원)보다는 약 3.05배 이상 높은 값을 보임.
- 준거집단의 재정지원사업 수혜건수 평균값(76건)과 비교했을 때 우리 대학은 73건으로 평균값에 근접하나, 재정지원사업의 확충을 위해서는 사업비가 큰 국책 사업의 참여가 필요함.
- 국책사업 지원 및 수행을 위한 연구역량 강화 대책이 필요하며, 연구기자재 등의 인프라의 악화를 고려해 인프라 확충에 대한 정책적인 검토가 필요함.
- 정부지원사업 수주를 위한 외부 기관과의 지속적인 네트워크 강화 유지 필요.

실행과제 내용 (2016학년도)

- 정부 재정지원사업 유치활동 지원체계 강화
- 산학협력 사업의 활성화를 통한 재정지원 수혜 실적 향상 방안 마련
- 산업체와의 실질적인 산학협력 교류를 통한 협의체를 구성하여 중소기업청에서 지원하는 중소기업기술개발사업에 적극적인 지원 및 수주

- 산학연협력기술개발사업(첫걸음과제, 도약과제 등)
- 지역사회 특성화를 고려한 산학협력 프로그램을 구성하여 지자체와의 연계를 통한 재정지원사업 수혜 실적 향상
 - 다문화 가족 프로그램(다가치 다문화) 등
- IPP형 일학습병행제 사업 수주를 통한 재정지원사업 유치활동 강화

■ 실행과제 추진 실적

- 정부 재정지원사업 유치활동 강화를 위한 사업별 세부적인 유형 분류 및 산학연구행정시스템(ERP시스템)을 통한 재정지원사업 유치활동 지원체계 강화
 - 한국연구재단, RIS사업단, 중소기업청 산학연협력기술개발사업, 방위사업청 등 지원기관 및 사업별 유형 분류
 - 산학연구행정시스템(ERP시스템) 도입 후 지속적인 관리 및 오류 수정 작업 진행
- 책임연구자 등 참여연구원들에 대한 연구성과 보상에 대한 합리적 지원체계 마련
 - 교원 업적평가 시 산학 연구실적 지속 반영
- 산학협력 중점교수 제도 운영을 통해 연구지원사업 중점 추진(계속)
- IPP형 일학습병행제 사업 수주를 통한 재정지원사업 유치활동 강화(계속)

2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화		전략과제	[5.3] 안정적 재정체계 확립		
전략과제 개요	재정건전성 강화를 통한 교육 인프라 제고를 위해 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 취하며, 산학협력 사업의 활성화 및 정부 재정지원 사업 유치, 발전기금 확대를 도모					
실행과제 개요	과제명	[5.3.3] 학교발전기금 참여유도				
	목적	내부구성원의 학교발전기금 참여와 외부기부(동문, 기업체, 지역상인)에 대한 학교발전기금 참여 유도				
	내용	기부금 참여방법을 기금모금 이벤트를 통해 보다 적극적 참여방법으로 변환				
	평가지표	학교발전기금 모금(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)		
담당부서/담당자	주관	대외홍보팀 / 김기호		지원	기획전략팀 / 신지영	
예산	예산 (15,000)천원 / 실적 (9,343)천원					
지표실값 산출식	2016 발전기금모금액 ÷ 2016 재학생 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	115천원	104천원	210천원	210천원	114천원
	추진 실적	123천원	155천원	206천원	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2월		진행률	%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		845천원 초과	845천원 ~ 805천원	805천원 ~ 765천원	765천원 ~ 725천원	725천원 미만
	자체 평가	매우 미흡		평가 결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<p>※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> 2016년 6월부터는 교직원 '한성사랑 기부 프로젝트'를 내부적으로 진행하여 우리 대학 학생장학금으로 기부문화를 정착하였고, 참여하신 한성 교직원은 231분이 참여해주셨으며 매월 약 4,400만원 학생장학금을 적립하여 본교 학생들에게 지급. 2016년 8월 상상관준공에 따른 이벤트로 221,340,000원의 기부금을 모금하였고, 현재까지 분할납부는 계속 이어지고 있음. 2016년 12월 학교의 발전상을 돌아보고 동문 상호간의 교류와 유대관계 형성을 위해 "home coming day" 개최와 아울러 모금행사 진행. 					
관련증빙자료 목록	<p>※ 증빙자료의 구체적 설명 포함</p> <ul style="list-style-type: none"> 한성사랑 기부 프로젝트 교직원 기부자 명단 홈페이지 게시 상상관 준공기념 '한성사랑 기부금' 기부자 명단 홈페이지 게시 "home coming day" 기부자 동문 21명 홈페이지 게시 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	115천원	우리대학 법인회계 전입금은 수도권 유사규모 대학 평균치인 34억원 대비 현저하게 낮은 0원으로, 이에 따라 우리대학의 재학생 1인당 발전기금 모금액은 115천원이며, 이는 준거집단의 평균(805천원)의 1/7 수준임.
2015	104천원	우리대학 법인회계 전입금은 수도권 유사규모 대학 평균치인 34억원 대비 현저하게 낮은 0원으로, 이에 따라 우리대학의 재학생 1인당 발전기금 모금액은 103천원이며, 이는 준거집단의 평균(805천원)의 1/8 수준임.
2016	210천원	교내구성원 뿐 아니라 외부기부에 대한 이벤트를 실시하여 교내외 적극적인 모금활동을 하여 목표값 달성을 하고자함.
2017	210천원	교내구성원 뿐 아니라 외부기부에 대한 이벤트를 실시하여 교내외 적극적인 모금활동을 하여 목표값 달성을 하고자함.
2018	114천원	사학연금반환금, 한성사랑 기부 프로젝트 등의 교내구성원 기부행사 마감으로 2015학년도 기준 10% 상향 목표값 달성을 하고자함.

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	845천원 초과	1인당 발전기금 모금액 845천원 초과인 경우
우수	845천원 ~ 805천원	1인당 발전기금 모금액 845천원 ~ 805천원 경우
보통	805천원 ~ 765천원	1인당 발전기금 모금액 805천원 ~ 765천원 경우
미흡	765천원 ~ 725천원	1인당 발전기금 모금액 765천원 ~ 725천원 경우
매우 미흡	725천원 미만	1인당 발전기금 모금액 725천원 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 수도권 유사규모 대학들의 평균 발전기금모금액과 비교
 - 우리대학 법인회계 전입금은 수도권 유사규모 대학 평균치인 34억원 대비 현저하게 낮은 0원으로, 이에 따라 우리대학의 재학생 1인당 발전기금 모금액은 206천원이며, 이는 준거집단의 평균(805천원)의 1/4 수준임.

실행과제 내용 (2016학년도)

- 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 이벤트 실시

■ **실행과제 추진 실적**

- 2016년 6월부터는 교직원 '한성사랑 기부 프로젝트'를 내부적으로 진행하여 우리대학 학생장학금으로 기부문화를 정착하였고, 참여하신 한성 교직원은 231분이 참여해주셨으며 매월 약 4,400만원 학생장학금을 적립하여 본교 학생들에게 지급.
- 2016년 8월 상상관 준공에 따른 이벤트로 221,340,000원의 기부금을 모금하였고, 현재까지 분할납부는 계속 이어지고 있음.
- 2016년 12월 모교의 발전상을 돌아보고, 동문 상호간의 교류와 유대관계 형성을 위해 “home coming day” 개최와 아울러 모금행사 진행.

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
년 발전기금 적립금	2015년 1,094,912천원에서 2016년 1,372,245천원의 양적인 기부금은 확대되었으나, 우리 대학의 기부금 모금 방법은 별도의 홍보전략 없이 교직원 및 동문회 등에서 자발적으로 내는 방식에 너무 치우쳐 있어 이에 대한 개선이 필요.	교직원 ‘한성사랑 기부 프로젝트’, 상상관 준공, “home coming day” 등 내외부 구성원이 참여하는 다양한 이벤트를 실시하여 기부금액을 확대함.

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 다양한 모금행사(상상관 준공, 동문회 행사) 등을 통해 년 발전기금 적립금 확대

※ 증빙자료 2 : 상상관 준공기념 '한성사랑 기부금' 기부자 명단 홈페이지 게시

· 발전기금소개
· 발전기금 기부자

게시판 - 화면디자인 - 설정

상상관 준공기념 '한성사랑 기부금' 기부자 명단

작성자	대외홍보팀	조회수	3439	등록일	2016.06.22
------------	-------	------------	------	------------	------------

상상관의 준공을 기념하며, 우리 대학에서는 “내 마음을 담은 상상관”이라는 슬로건 아래, ‘한성사랑 기부금’ 모금 이벤트를 진행하고 있습니다. 아래는 기부에 참여하신 명단입니다.

1. 박준우 3,000,000원
2. (주)국민은행서초PB센터 3,000,000원
3. 풍전F&B 10,000,000원
4. 형재연 (박사과정) 300,000원
5. 김시열 (대학원 졸업생) 1,000,000원
6. (주) 시아플랜건축 1,000,000원
7. 윤석광(총무인사팀직원) 1,500,000원
8. 김창수(총무인사팀직원) 200,000원
9. 김방훈 (호텔관광경영대학원생) 1,000,000원
10. 이재문(멀티미디어학과교수) 1,000,000원
11. 남윤일(입학홍보처직원) 500,000원
12. 천홍국(총무인사팀직원) 1,000,000원
13. 왕석민(총무인사팀직원) 200,000원
14. 이석범(총무인사팀직원) 500,000원
15. 감자공인중개사 1,000,000원
16. 한충근 100,000원

합계 : 24,300,000원

※ 증빙자료 3 : “home coming day” 기부자 동문 21명 홈페이지 게시

· 발전기금소개
· 발전기금 기부자

게시판 - 화면디자인 - 설정

학부홈커밍데이 동문 21명 3,850,000원 기부

작성자	대외홍보팀	조회수	1395	등록일	2017.01.11
------------	-------	------------	------	------------	------------

1. 기부자 : 조영훈, 이덕희, 신동명, 현희정, 이응권, 황제연, 최민이, 이해경, 장재혁, 전신종, 전장배, 권혁운, 진범식, 강두현, 여대환, 윤재준, 한현주, 김희정, 김병훈, 한대길, 정애천
2. 기부일 : 2016. 12
3. 지 정 : 학부홈커밍
4. 기부금액 : 3,850,000원

2016학년도							
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화	전략과제	[5.3] 안정적 재정체계 확립				
전략과제 개요	재정건전성 강화를 통한 교육 인프라 제고를 위해 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 취하며, 산학협력 사업의 활성화 및 정부 재정지원 사업 유치, 발전기금 확대를 도모						
실행과제 개요	과제명	[5.3.4] 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원					
	목적	산학연구 수입 창출분야를 적극 발굴하여 재정건전성 강화함					
	내용	교육비 환원을 제고를 위해 성과 기반 임금체계 개선 등의 다양한 전략을 모색하여 산학연구 수입 창출분야를 적극 발굴					
	평가지표	교육비 환원율(정량)	지표산정기간 (기준일)	실적 : 15.3.1.~16.02.28. 전임교원 수 : 260명 (대학정보공시 기준)			
			준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)			
담당부서/담당자	주관	산학협력팀 / 오수정		지원	경영기획팀 / 신지영		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원						
지표실값 산출식	총교육비/등록금수입(수강료수입제외)						
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기					
		2014	2015	2016	2017	2018	
	목표값	-		152.0%	160.2%	166.2%	
추진 실적	152.4% (B)	149.7% (B)	162.8%	-	-		
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 02월		진행률	75%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수 10% 초과	우수 5% ~ 10%	보통 -5% ~ 5%	미흡 -10% ~ -5%	매우미흡 -10% 미만	
	자체평가	보통		평가결과	보통		
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 교육비 환원율은 전년도보다 6.3%p 증가한 수치로 2014학년도 이후 매년 5%p이상 증가하고 있는 추세임 						
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 대학정보공시 교육비 환원율 실적 						

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	-
2015	-	-
2016	152.0%	사립대학 교육비 환원을 목표값(152.0%) 100% 이상
2017	160.2%	사립대학 교육비 환원을 목표값(160.2%) 100% 이상
2018	166.2%	사립대학 교육비 환원을 목표값(166.2%) 100% 이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	10% 초과	당해년도 목표값(152.0%) 10% 이상인 경우
우수	5% ~ 10%	당해년도 목표값(152.0%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	-5% ~ 5%	당해년도 목표값(152.0%) ±5% 이내인 경우
미흡	-5% ~ -10%	당해년도 목표값(152.0%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	-10%미만	당해년도 목표값(152.0%) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015 회계연도 교육비 환원율은 149.7%로 지난 2014 회계연도 지표값 143.4%, 2013 회계연도 지표값 137.7%로 최근 3년간 평균 143.6%보다 6.1%p 높으나, 사립대 교육비 환원을 목표치인 152%의 -2%이 내임
- 2013 회계연도부터 2015 회계연도의 교육비 환원율은 다음과 같음

(단위 : 천원, %)

구분		2013 결산	2014 결산	2015 결산	
총교육비	교육비	교비회계	76,686,731	77,475,226	79,280,698
		산단회계	4,483,868	5,238,643	4,835,831
	도서구입비	1,141,302	1,112,324	1,022,639	
	기계기구매입비	1,951,750	1,736,908	1,611,216	
	건축비 2.5%	83,539	81,873	120,316	
	계	84,347,190	85,564,974	86,870,700	
등록금수입		61,262,650	59,716,810	58,002,875	
교육비 환원율		137.7 %	143.4 %	149.7 %	

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 학교기업의 활성화를 통한 산학협력 실적 향상 및 수익의 확대 : 연구결과의 사업화 연계를 도모
- 정부의 각종 재정지원 사업을 적극 발굴하고 대비하여 국고보조금 수입을 확충함으로써 학생들을 위한 교육비를 확충함
- 교원의 외부 수주 활동 지원을 위한 대내 홍보 활동의 강화
- 연구 행정 시스템을 통한 산단 회계의 예산 모니터링 강화 통한 재정집행 효율성 강화

■ **실행과제 추진 실적**

- 학교기업 설립(스튜디오116) 통한 수익 사업 확대 노력(판촉물,디자인 용품 제작)
- SK비상 사업 및 한국국제협력단 사업 등 국고보조금 사업 추가 수입
- 인트라넷 게시판 게재 및 사업공고 개인 이 메일 발송 및 정기적인 산학협력 연구과제 설명회 개최(분기 별 1회)
- 수주 과제 예산 모니터링 강화를 통해 연구비 미집행 및 부적정 집행에 대한 연구비 반납 최소화

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
해당없음		

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 해당없음

2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화	전략과제	[5.4] 행정시스템 고도화			
전략과제 개요	학생 중심 교육 서비스 제공을 위해 행정서비스의 질 제고와 행정 효율성 개선을 도모하여 대학 교육의 질 관리를 모색					
실행과제 개요	과제명	[5.4.1] 행정서비스 개선				
	목적	교육을 통한 직원 역량 및 행정 전문성 강화를 토대로 행정시스템 고도화				
	내용	직원수 대비 교육 참여 인원 현황 및 교육과정의 다양화를 통해 직원 역량 및 행정 전문성 강화				
	평가지표	직원 교육 현황(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	총무인사팀 / (정순선)	지원	기획전략팀 / (신지영)		
예산/집행금액	(164,800) 천원 / (131,790) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 직무교육 실시 - 특화교육 실시 - (보통)	- 직무교육은 외부기관에 위탁하여 실시 - 특화교육은 교내 집체교육으로 실시 - (보통)			
	2015	- 직무교육과 특화교육 실시 - (우수)	- 직무교육과 특화교육 실시 - (보통)			
	2016	- 신규 교육과정 개발 - (우수)	- 청탁금지법 및 장애인식개선교육 실시 - (보통)			
	2017	- 교육과정 체계화	- 법령의무교육과 직무교육으로 구분하여 교육 과정을 체계화하여 실시			
	2018	- 자격증취득 및 직원간 소통강화 교육 과정 개발				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017 년 2 월	진행률	100 %		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		전년대비 교육참여 인원 10% 확대 및 교육과정 다양화 기반 구축				
	자체 평가	우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 청탁금지법 및 장애인식개선교육 등 신규 교육과정 개발 • 2015년 387명이 교육에 참여하였으나 2016년 968명이 교육에 참석하여 전년대비 교육참여 인원이 250% 증가 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 교내에서 실시한 집체교육 결과 보고 					

■ **실행과제 목표 및 내용 (당해년도)**

- 행정서비스 개선을 위하여 직원들의 직무능력향상 교육과 청탁금지법 등 사회 변화에 따른 신규 교육과정을 개발하여 운영할 예정임
- 2016년 부정청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률 시행 및 장애인복지법 개정 등으로 직원들에게 사회변화에 따른 인식개선을 위한 교육을 실시함

■ **실행과제 추진 실적**

- 신입직원들이 빠른 적응을 위해 기본교육을 실시하였으며, 법정 의무교육인 개인정보보호교육과 폭력에 방통합교육을 실시하였음
- 이외에 법령 시행에 따른 청탁금지법과 장애인식개선을 위한 교유과정을 신설하여 집체교육을 실시함
- 직원 직무능력향상 교육과 인식개선교육에 참여한 인원은 아래와 같음

구분	교육일	참여인원	비고
신입직원 기본교육	2016.05.02~05.03	6명	
개인정보보호교육	2016.03~12	69명	
폭력예방교육	2016.10.12./10.17 (2회)	315명	
청탁금지법교육	2016.11.29./12.21 (2회)	75명	
장애인식개선교육	2016.12.21.	310명	
외부위탁교육	2016.03~2017.02	193명	협의회 포함
합 계		968명	



■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
교육과정 다양화	다양한 교육과정 필요	청탁금지법 및 장애인식개선교육 실시

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 법정 의무교육인 개인정보교육과 폭력예방통합교육을 중심으로 내부 집체교육을 실시하여 왔으나 사회변화를 반영한 교육과정 개선을 요구함
- 2016년 처음으로 시행되는 청탁금지법에 대한 교육을 통해 대학의 기강확립 및 투명한 업무수행에 기여하였음.
- 장애우에 대한 인식개선 교육을 통해 나의 주변, 함께 사는 우리를 생각해 보는 시간을 가졌음
- 다양한 교육과정을 체계화하여 운영할 필요가 있음

2016학년도						
전략목표	[5] 교육 인프라 선진화 전략과제 [5.4] 행정시스템 고도화					
전략과제 개요	대내외 환경변화에 대응하기 위해 적절한 조직개편을 통한 행정조직 구성 및 기능 배분의 효율화 도모					
실행과제 개요	과제명	[5.4.2] 행정조직의 효율화				
	목적	학생 중심 교육 서비스 제공을 위해 행정서비스의 질 제고와 행정 효율성 개선을 도모하여 대학 교육의 질 관리를 모색				
	내용	대내외 환경변화에 대응하기 위해 적절한 조직개편을 통한 행정조직 구성 및 기능 배분의 효율화 도모				
	평가지표	행정조직 개편(정성)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	총무인사팀 / (정순선)	지원	기획전략팀 / (신지영)		
예산/집행금액	(48,000) 천원 / (48,000) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 대내외 환경변화에 따른 조직 개편 시행 - (우수)	- 취업창업지원팀을 경력개발지원팀과 창업지원팀으로 분리 - (우수)			
	2015	- 대내외 환경변화에 따른 조직 개편 시행 - (매우 우수)	- 학생상담센터와 교육역량개발센터를 확대 개편 및 전담인력 충원 - (매우 우수)			
	2016	- 정관 개정 - 행정조직개편을 위한 컨설팅을 통해 조직 개편 - (매우 우수)	- 대내외 환경변화에 유연하게 대응하기 위해 정관 개정 - 직무분석을 통한 행정조직개편 컨설팅을 통해 교육역량개발센터와 국제교류협력팀을 교육역량개발센터와 국제교류원을 확대 개편 - (매우 우수)			
	2017	- 조직개편에 따른 인력 조정 - 조교 임면에 대한 사무 분장 - (매우 우수)	- 조직개편에 따른 인력 조정 및 신입직원 채용 - 총무인사팀에서 행정조교 임면, 단과대학통합교학센터에서 학과조교 임면			
	2018	- 효율적인 인적자원관리 - 미화용역직원을 자체고용 전환				
당해연도 목표달성	완료예정일	2017 년 2 월	진행률	100 %		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	정관개정 여부 및 환경변화에 대응하는 조직 개편			평가 결과	매우 우수
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 제6차 이사회(2017.02.06)에서 정관을 개정하여 외부환경변화에 유연하게 대응할 수 있는 조직을 개편할 수 있는 기반 구축 • 직무분석을 통한 행정조직 개편 컨설팅을 통해 교육역량개발센터를 교육역량개발센터로 확대 개편하였으며, 이에 따른 전담인력을 충원함 • 행정조직 강화를 위해 신입직원을 충원함 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 2016학년도 제6차 이사회(2017.02.06) 회의록 • 직무분석을 통한 행정조직 개편 컨설팅 보고서 • 신입직원 임명 공문 					

■ **실행과제 목표 및 내용 (당해년도)**

- 환경변화에 유연하게 대응할 수 있도록 대학내 하부조직 개편에 대한 정관을 개정함
- 직무분석을 통한 행정조직 개편을 위하여 외부기관의 컨설팅을 통해 대학의 조직 개편 및 조직 개편에 따른 업무 재배치로 직원 인사이동을 시행함

■ **실행과제 추진 실적**

- 한성학원 정관을 2016학년도 제6차 이사회(2017.02.06.)에서 아래와 같이 개정함

관련조항	변경전	변경후	변경일
한성학원 정관 제92조 (하부조직)	각 처별로 구체적인 팀을 명시	각 처만 명시	2017.02.06

- 대학교육의 질 향상을 위하여 교무처 산하의 교육역량개발센터를 교육혁신원으로 확대 개편하였으며 관련 전담인력을 충원함

구분	2015년 12월 (A)	2016년 12월 (B)	증감 (A-B)
전담 교수	3명	4명	1명
전담 직원	10명	13명	3명
전문상담사	4명	8명	4명
합 계	17명	25명	8명

- 행정조직 강화를 위하여 신입직원을 충원함

구분	2015년	2016년	비고
신규채용 인원	4명	6명	

- 한성학원 정관 개정과 직무분석을 통한 행정조직 개편 컨설팅 결과, 대내외 환경변화 대응 및 대학교육의 질적 향상을 위하여 부서명칭 변경 등으로 대학의 직제규정과 사무분장규정을 개정하여 시행하였음
- 또한 대학교육의 질 향상을 위하여 교육역량개발센터를 교육혁신원으로 확대하였으며 이에 따른 전담인력을 충원하여 교육의 질 향상 뿐 만 아니라 학생 만족을 위한 다양한 프로그램을 운영토록 하였음

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
조직개편	대내외 환경변화에 유연하게 대응하기 위한 기반 구축	대내외 환경변화에 유연하게 대응하기 위한 조직을 개편할 수 있도록 정관 개정

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 환경변화에 유연하게 대응하기 위하여 시기 적절하게 조직을 개편하기 위해 정관을 개정하였으며, 직무 분석을 통한 조직개편 컨설팅 결과에 따라 조직을 개편하였음

- 조직 개편은 대학교육의 질 향상과 재학생 이탈을 방지 등을 기본 방향으로 하였으며, 교무처 산하의 교육역량개발센터를 교육혁신원으로 확대하였으며, 국제교류협력팀과 외국인유학센터, 한국어과정 등 외국대학과 외국인 학생의 업무를 통합하여 국제교육원을 신설하여 조직을 확대하였음. 또한 모든 학사 업무를 학사지원팀에서 수행한 일부 업무는 단과대학교학센터를 신설 및 이관하여 학생 수요자 중심으로 조직 개편을 하였음
- 컨설팅 결과에 따라 개편된 조직에 적절한 인력재배치가 요구됨

6

잠재적 선도분야 집중 육성

6.1. 특성화 분야 발굴 및 지원

- 경쟁우위분야 행정·재정적 지원방안 수립 및 시행

6.2. 특성화 교육성과 관리

- 성과관리 강화 및 우수성과 관리

2016학년도						
전략목표	[6] 잠재적 선도분야 집중육성	전략과제	[6.1] 특성화 분야 발굴 및 지원			
전략과제 개요	대학의 특성화 분야인 IT와 Design 중심의 교육을 강화하여, 지속적으로 추진하고 산업에서 요구되는 창의융합형 인재를 양성					
실행과제 개요	과제명	[6.1.1] 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행				
	목적	경쟁우위분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련				
	내용	지난 4년간 특성화사업에 참여한 사업단 중 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 지원 및 여러 실적 지표를 분석하여 합리적 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련하고자 함.				
	평가지표	특성화 교육 지원 실적	지표산정기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	기획전략팀 / 우승식	지원	평가감사팀		
예산/집행금액	16,000천원 / 116,316천원					
학년도별 추진 목표 /추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 실시	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행			
	2015	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 실시	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행			
	2016	- <내부 특성화 지원사업> 실시	- 타분야 대비 특성화 선도분야 실습비 지원 강화 - <내부 특성화 지원사업> 실시			
	2017	- 특성화 선도분야 지원 체계성 점검 및 재수립				
	2018	- 특성화 선도분야 지원 체계 강화				
당해연도 목표달성	완료 예정일	2018년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체평가	* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용			미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 내부특성화 및 교과과정 개편 사업 진행 특성화 선도분야(IT 디자인)에 대한 실험실습비 사용 증대 정원 운영에 있어 특성화 선도분야(IT 디자인) 우위 확보 					
관련 증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 관련 공고 및 기안 					

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> [1단계] 1차년도 시행	본교 상황
2015년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> [1단계] 2차년도 시행	
2016년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 시행	
2017년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>에 대한 검토 특성화 지원 부분 체계화	
2018년	체계화된 특성화 지원 분야 강화	

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도	등급 평가기준
매우 우수	- 모든 영역에서 목표를 초과 달성함.
우수	- 모든 영역에서 목표를 달성함.
보통	- 일부 영역에서만 목표를 달성하였고 나머지 영역은 목표를 달성하지 못함. - 대부분의 영역을 체계적으로 실행을 했으나, 모든 목표를 달성하지 못함.
미흡	- 일부 영역만을 실행하였고, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
매우 미흡	- 전반적으로 실행이 이루어지지 못함

■ 실행과제 목표 및 내용

- 우리대학 경쟁우위분야인 특성화 선도분야(IT·디자인)에 대한 지원 강화
- 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업 지원
- 정원 조정에 대한 특성화 선도분야 우위성 확보

■ 실행과제 추진 실적

- IT 디자인 집행 실적 : 전년대비 특성화선도분야 학과의 실험실습비 집행액 비율이 상승하였음을 보여주고 있음

	전체 실험실습비 집행액		특성화선도분야 집행액(IT·디자인)	
	2015	2016	2015	2016
실험실습행사비(학과, 학부)	23,773,140	34,225,650		
실험실습비학과용	767,391,309	744,881,231	515,290,236	511,036,307
실습실장비관리	2,142,800	1,718,200		
실험실습비기타	130,000			
실험실습비소모품	1,714,489	1,675,003		
합계	795,151,738	782,500,084	515,290,236	511,036,307
특성화선도분야 실험실습비 집행액 비율	2015		2016	
	64.80%		65.31%	

• 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업을 통한 지원

- 추진 배경

- > 2014학년도에 추진된 <내부특성화 및 교육과정 개편 지원사업>의 연장선상에서 우리대학의 중장기 발전전략 및 특성화 계획 실행을 지원(교수 상호 작용, 산업체와 연계 강화, 취업 강화 방안, 교육 만족도 제고 방안 등)하기 위한 구체적 지원체계 마련
- > 대학 구조개혁 2단계 평가에 대비하여 특성화 계획 일부에 대한 정교화 작업의 필요성 대두
- > 교육부 2주기 평가에서도 유사한 지표가 활용된다는 전제하에 전년도 관련 실적이 악화되지 않도록 자체 사업의 추진 필요성 제기

- 사업기간 : 2017년 2월 까지 진행됨

- 사업 내용

추진 사업	신청대상	내용
잠재적 선도분야 집중육성	디자인·IT 학과(부)	국내외 공모전 참가 및 준비금 지원, 결과에 따른 인센티브 지급
정량지표 향상 프로그램	전 학과(부)	현장실습, 글로벌 봉사교과목, 재능기부 프로그램, 전공역량 함양프로그램
특성화 교육성과 관리 지원 사업	전 학과(부)	진로탐색 멘토링 경비 및 장학금, 튜터링 경비 및 장학금, 프로그래밍 경진 대회
교육과정 개편 지원 사업	전 학과(부)	교육과정 운영계획서 작성에 원고료 지급

- 집행 실적

신청학과	사용처	사용 금액
인테리어디자인학과	공모전 참가비	630,000원
인테리어디자인학과	공모전 참가비	1,320,000원
인테리어디자인학과	공모전 참가비	50,000원
인테리어디자인학과	공모전 참가비	650,000원
컴퓨터공학부	몰입식 교육	2,000,000원
패션학부 의류패션산업전공	산학 연계 교육	1,960,900원
합 계		6,610,900원

• 잠재적 선도분야 집중육성

- 사용학과 : 인테리어디자인학과
- 사용목적 : 한국실내디자인학회 주제공모전("THE IDEA OF A WALL") 참가비
- 운영기간 : 2016년 07월 05일
- 장 소 : 실내디자인학회
- 참석인원 : 14팀(28명) / 지도교수 : 변대중 교수

• 잠재적 선도분야 집중육성

- 사용학과 : 인테리어디자인학과
- 사용목적 : (사)한국실내건축가협회 대한민국실내건축대전(KOSID) 공모전 참가비

- 운영기간 : 2016년 9월 26일
- 장 소 : 한국실내건축가협회
- 참석인원 : 22명 / 지도교수 : 한혜련 , 변대중 , 조자연 , 이주형 교수
- 잠재적 선도분야 집중육성
 - 사용학과 : 인테리어디자인학과
 - 사용목적 : (사)한국문화공간건축학회 차세대문화공간 공모전 참가비
 - 운영기간 : 2016년 10월 25일
 - 장 소 : 한국문화공간건축학회
 - 참석인원 : 13명 / 지도교수 : 한혜현, 변대중, 조자연, 이주형 교수
- 잠재적 선도분야 집중육성
 - 사용학과 : 인테리어디자인학과
 - 사용목적 : (사)한국청소년시설환경학회 국제청소년공간대전 공모전 참가비
 - 운영기간 : 2016년 10월 31일
 - 장 소 : 한국청소년시설환경학회
 - 참석인원 : 1팀(1명) / 지도교수 : 변대중 교수
- 특성화 교육성과 관리 지원사업
 - 사용학과 : 컴퓨터공학부
 - 사용목적 : 2017년 방중 동계 프로그래밍 캠프 튜터 장학금
 - 운영기간 : 2017.01.16.(월) ~ 2017.01.20.(금)
 - 장 소 : 강원도 양양 오색그린호텔
 - 참석인원 : 컴퓨터공학부 학생 / 튜터 4명
 - 프로그램 개요 : 겨울 방학 1주일 동안 외부 합숙 장소에서 24시간 프로그래밍 역량을 키우는 프로그램으로 강제적 참여가 아닌 자발적 참여로 학생들의 프로그래밍에 대한 기초 학력을 배양하는 것이 목적
- 정량지표 향상프로그램
 - 사용학과 : 패션학부 의류패션산업전공
 - 사용목적 : 지역 봉제업체와의 네트워킹을 통한 산학연 패션디자인 프로그램
 - 과 목 명 : 패션디자인 R&D
 - 운영기간 : 2016년 09월 01일 ~ 2017년 02월 28일
 - 장 소 : 한성대학교 창의관 201호
 - 참석인원 : 학부생 22명 / 최경희 외 1인 교수
 - 프로그램 개요 : 특성화 프로그램 진행에 있어, 브랜드 “Fascy”와의 협업을 이루어진 컨셉 설정과 발전된 아이디어를 봉제협회를 중심으로 한 종로-창신 봉제집적지구 봉제업자들과 교과목 수강 학생들과의 협업으로 상품성 있는 완제품을 제작하고 커뮤니케이션 하는 프로그램
- 정량지표 향상프로그램
 - 대상 : 전교생

- 내용 : 성북구 관내 지역아동센터 아동/청소년 대상으로 한 교육봉사, 본교 재학생이 매주 맞춤형 학습 지도 및 정서지원
- 활동 장소 : 성북구 관내 지역아동센터(지방자치단체가 인정하는 공부방/돌봄기관)
- 참여 인원 : 총10명

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
자체평가	특성화에 배정된 예산을 전년대비 3,000만원(기타연구관리) 증액하여 특성화분야(정량지표 향상 프로그램 포함)에 재정적으로 지원	개선 미흡 전년 (2015년) 대비하여 2016년 특성화 관련 예산은 약 2,500만원 가량 감소하였기 때문에 개선이 이루어졌다고 보기 어려움

2016학년도						
전략목표	[6] 잠재적 선도분야 집중육성	전략과제	[6.2] 특성화 교육성과 관리			
전략과제 개요	특성화와 관련된 합리적인 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련함으로써 대학 특성화 분야의 성과창출을 지원					
실행과제 개요	과제명	[6.2.1] 성과관리 강화 및 우수성과 관리				
	목적	경쟁우위분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련				
	내용	지난 4년간 특성화사업에 참여한 사업단 중 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 지원 및 여러 실적 지표를 분석하여 합리적 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련하고자 함.				
	평가지표	특성화 교육성과 우수성	지표산정기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
준거집단 (비교집단)			대학자체			
담당부서/담당자	주관	기획전략팀 / 우승식	지원			
예산/집행금액	193,500천원 / 51,610천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행			
	2015	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> [1단계] 2차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - 튜터링 장학금 지급 - 인턴십 운영 - 재학생 소속감 고취 프로그램 활성화 - 정량지표 향상 프로그램			
	2016	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 계속 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 통한 특성화 선도분야 및 잠재적 분야 지원			
	2017	- 잠재적 선도분야 육성 및 기존 특성화 선도분야 강화를 위한 기반 구축				
	2018	- 2017년 구축된 기반 강화				
당해연도 목표달성	완료 예정일	2017년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용			미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 교육에 대한 성과관리와 체계적인 지원체계 시스템을 통해 우수성과를 획득함 (대외적 수상실적 9건) "내부특성화 및 교과과정 개편 지원 사업"을 통하여 잠재적 특성화분야 지원 					
관련 증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> 한성 이슈 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 1단계 1차년도 시행	기획협력처 정책 추진 방향
2015년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 1단계 2차년도 시행	
2016년	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 계속 시행	
2017년	잠재적 선도분야 육성 및 기존 특성화 선도분야 강화를 위한 기반 구축	
2018년	구축된 특성화 체계 강화 및 성과관리체계의 강화	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도	등급 평가기준
매우 우수	- 모든 영역에서 목표를 초과 달성함.
우수	- 모든 영역에서 목표를 달성함.
보통	- 일부 영역에서만 목표를 달성하였고 나머지 영역은 목표를 달성하지 못함. - 대부분의 영역을 체계적으로 실행을 했으나, 모든 목표를 달성하지 못함.
미흡	- 일부 영역만을 실행하였고, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
매우 미흡	- 전반적으로 실행이 이루어지지 못함

실행과제 목표 및 내용

- 2016년도에는 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>시행을 통하여 우리대학의 특성화 선도분야인 IT·디자인뿐만 아니라 새로운 특성화분야를 발굴 육성하기 위하여 타 분야인 문헌정보학 전공에 인턴십을 지원하였음
- 또한 특성화 선도분야의 수상 내역을 취합하여 정리함으로써 성과관리에 초점을 두었음
- 다만 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>의 참여율이 저조하여 지원 체계의 개선 필요성이 돋보임

실행과제 추진 실적

- 특성화 선도분야 수상 내역
 - 특성화 선도분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련을 통해 16건의 대외 수상 실적을 달성하였음

계열 구분	세부전공	수상내역
Design 계열	시각영상디자인	한성대학교 박미래(12학번 시각영상디자인 전공) “2016 코튼 T-셔츠 프린트 디자인 콘테스트”, 대상 수상
	제품디자인전공	한성대 제품디자인전공 서민재 학생 오토디자인어워드 대회에서 르노삼성 자동차 브랜드상 수상
	디자인전공	한성대 강필준·이준모 학생 LG화학 바이럴 영상 공모전 수상
	애니메이션 전공	애니메이션 전공 홍수민 학생, 대학만화애니메이션 최강자전 대상 수상
Design 계열	인테리어디자인전공	한성대 인테리어디자인학과 “대한민국 실내건축대전”서 대거 수상 (5팀 수상)
	의류패션산업전공	의류패션산업전공 고세령학생팀, '패션상품기획콘테스트' 2위 수상
	융복합디자인학부	김효용 교수 팀, '미래성장동력 챌린지 퍼레이드' 우등상 수상
	애니제품, 의류패션	애니제품 정찬우, 의류패션 김지현 학생 재외동포재단 UCC 공모전 수상
IT 계열	전자정보공학과	전자정보공학과 강준현, 김진희 학생, '미래전파창의설계제작 공모전' 우수상
	ITsHansung	SK청년비상 창업경진대회 시상식, 톡톡튀는 창업 아이디어 (3팀 수상)

• 2016년 내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업 시행

① 내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업 목적

- 2014학년도에 추진된 <내부특성화 및 육과정 개편 지원사업>의 연장선상에서 우리대학의 중장기 발전전략 및 특성화 계획 실행을 지원(교수 상호 작용, 산업체와 연계 강화, 취업강화 방안, 교육 만족도 제고 방안 등)하기 위한 구체적 지원체계 마련
- 대학 구조개혁 2단계 평가에 대비하여 특성화 계획 일부에 대한 정교화 작업의 필요성 대두
- 교육부 2주기 평가에서도 유사한 지표가 활용된다는 전제하에 전년도 관련 실적이 악화되지 않도록 자체 사업의 추진 필요성 제기

② 내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업 규모

추진사업	사업비 예산배정(안)	비 고
잠재적 선도분야 집중육성	35,000,000원	
정량지표 향상 프로그램	85,000,000원	
특성화 교육성과 관리 지원사업	20,000,000원	
교육과정 개편 지원 사업	53,500,000원	
합 계	193,500,000원	

③ 내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업 내용

내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업	내 용															
잠재적 선도분야 집중 육성 (디자인, IT분야 사업 지원)	지도 교수의 지도하에 디자인, IT 공모전 참가시 지원금 지급, 개인적으로 참여시에도 학과 확인을 거쳐 지원금 지급															
특성화 교육성과 관리 지원사업	신청서를 접수하여, 심사를 통해 우수사례를 선발하여 지원금을 사용할 수 있도록 예산에 배정함 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구 분</th> <th>선정수</th> <th>지원금</th> <th>합계</th> <th>지원금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>우수사례</td> <td>5~10개</td> <td>200만원</td> <td>20,000,000원</td> <td>- 기타연구관리(4312005) 로 배정 - 진로탐색 멘토링 경비 및 장학금, 튜터링 경비 및 장학금, 프로그래밍 경진대회 등으로 사용</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">합 계</td> <td>20,000,000원</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	구 분	선정수	지원금	합계	지원금	우수사례	5~10개	200만원	20,000,000원	- 기타연구관리(4312005) 로 배정 - 진로탐색 멘토링 경비 및 장학금, 튜터링 경비 및 장학금, 프로그래밍 경진대회 등으로 사용	합 계			20,000,000원	
구 분	선정수	지원금	합계	지원금												
우수사례	5~10개	200만원	20,000,000원	- 기타연구관리(4312005) 로 배정 - 진로탐색 멘토링 경비 및 장학금, 튜터링 경비 및 장학금, 프로그래밍 경진대회 등으로 사용												
합 계			20,000,000원													

• 내부 특성화 및 교육과정 개편 지원사업 진행 선정 및 실적

잠재적 선도분야 집중 육성 선정학과	집행 내용	집행 실적(원)
인테리어디자인학과	공모전 참가비	2,650,000
컴퓨터공학부	몰입식 교육	2,000,000
패션학부 의류패션산업전공	산학연 교육	3,960,900
응용인문학부 문헌정보학전공	인턴십	3,000,000
합 계		11,610,900

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
대학자체평가	우수한 특성화 프로그램에 대한 인센티브 제도 수립	실시하지 못함
대학자체평가	내부특성화사업에 대한 계속 진행	내부특성화사업을 계속 진행하였지만 해당 학과 참여의 부진으로 실적 저조

7

산학협력 상생교육 운영

7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발

- 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내 인턴십 활성화
- 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외 인턴십 활성화
- 현장실습 교과목 확대
- 캡스톤 디자인 교과목 확대

7.2. 산학협력 네트워킹 활성화

- 가족기업과 교육활동 확대
- 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영
- 산학협력관련 교원 활용 극대화

2016학년도						
전략목표	[7] 산학협력 상생교육 운영 전략과제 [7.1] 현장중심 실무형 교육과정 개발					
전략과제 개요	산업현장에서 요구하는 인재 양성을 위해 현장실습을 활성화하고 인재 추천 및 인턴십 프로그램 운영 및 강화					
실행과제 개요	과제명	[7.1.1] 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내 인턴십 활성화				
	목적	국내인턴십 참가자 확대 및 취업을 제고				
	내용	국내인턴십 관련 과정 개발 등으로 현장형 인재 양성 및 취업을 향상을 도모				
	평가지표	협약기업수	지표산정기간 (기준일)	2016.03.01.~2017.02.28		
		준거집단 (비교집단)	대학 자체			
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김진아	지원	산학협력팀/IPP사업단 학사지원팀/교양교육원		
예산 / 결산	1,291,807천원(IPP지원금 포함) / 685,772천원(IPP지원금 포함)					
지표실값 산출식	국내 현장실습 관련 협약체결 가족기업 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	70	80	90
	추진 실적	130	63	64	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월	진행률	85%		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		90건 초과	81건~89건	70건~80건	61건~69건	60건 미만
	자체 평가	미흡	평가 결과	보통		
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 협약기업수 64개 • 취업확정형 IPP형 일학습병행제 신규 운영 : 17개 기업 / 31명 취업 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 취업창업지원팀 연차보고서 • IPP형 일학습병행제 운영대학 2016년 사업 실적보고서 • 2016년 교육수요자만족도설문 • 2016년 산학협력실태조사 현장실습 운영 현황 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	신규 지표로 목표값 미설정
2015	-	신규 지표로 목표값 미설정
2016	70	자체 기준 마련
2017	80	자체 기준 마련
2018	90	자체 기준 마련

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	90건 초과	당해년도 목표값(70건)의 20건 이상인 경우
우수	81건~89건	당해년도 목표값(70건)의 10건 이상 ~ 20건 미만인 경우
보통	70건~80건	당해년도 목표값(70건)의 ±10건 이내인 경우
미흡	61건~69건	당해년도 목표값(70건)의 -10건 미만 - 20건 이상인 경우
매우 미흡	60건 미만	당해년도 목표값(70건)의 -20건 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

현장실습 및 국내인턴십 참가현황

구 분		2015	증감	2016	비고
국내	국내인턴십	82	-17.07%	68	
	자체현장실습	26	-38.46%	16	무역아카데미(1)포함
	IPP	151	+12.58%	170	
합계		259	-1.93%	254	

- 산학협력실태조사 현장실습 및 국내인턴십 참가현황은 전년 대비 -1.93% 감소함. 매우 근소한 차이라 생각되며 학과의 현장실습 과목 축소 및 고용노동부 강소기업 체험프로그램 종료로 국내인턴십, 자체 현장실습 인원이 감소되었으나 IPP 참가자 수는 매년 늘어나고 있음
- 산학협력실태조사 현장실습 및 국내인턴십 참가현황은 전년 대비 -1.93% 감소함.

국내현장실습 가족기업 협약체결 현황

	2015	증감	2016	비고
IPP 장기현장실습	48	+5.9%	34	누적분 미반영
IPP 일학습병행제			17	
자체현장실습	15	-20.0%	12	
합계	63	+0%	63	

- 국내 현장실습 관련 신규 협약한 가족기업은 2015년과 2016년 모두 63건을 기록하였음. 학과의 현장 실습 과목 축소 및 고용노동부 강소기업 체험프로그램 종료로 국내인턴십, 자체현장실습 인원이 감소 되었으나 협약기업 체결에 집중한 결과 전년도 대비 동결의 수치를 기록하였음

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 취업연계형 자체인턴십 기업 발굴
- 자체인턴십 활성화를 위해 경력개발장학금 지원 확대

■ **실행과제 추진 실적**

- 취업연계형 자체인턴십 기업 발굴
 - 취업확정형 IPP형 일학습병행제 신규 운영 : 17개 기업 발굴 및 31명이 근무하였으며 중도탈락률은 0.6% 였음.
 - IPP프로그램 확대로 자체현장실습 참여자 수는 감소하였으나 자체현장실습 프로그램 참여를 희망하는 기업은 계속 발굴되고 있음. 이에 2014년부터 자체인턴십 협약 기업 수는 매년 증가하고 있음.

구 분	2014	2015	2016	비고
자체인턴십 협약 기업 수	6개	15개	12개	

- 2016년 협약 체결 및 자체인턴십(현장실습) 운영현황

연번	실습기업	실습인원(명)	비고
1	디00	5	
2	데000	5	
3	메000000	2	
4	씨00000	1	
5	삼00000	1	
6	와0000000	1	
7	무00000	1	
합 계		16	

- IPP참여학과 확대 및 맞춤형 학생설명회 개최
 - 2015년 대비 2개 계열(인문, 예술)이 확대됨에 따라 전공 또는 대상을 세분화하여 맞춤형 학생 설명회 7회 개최 및 2,270명 참여

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
자체평가보고서	실습 후 취업 연계	IPP 일학습병행제(취업확정형) 신규 운영
실적보고서	중도탈락률 제로화	- 전공과 직무 일치율 제고 및 자체 만족도 조사 실시 - 단계별 기업 및 학생 관리 시스템 구축

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 자체현장실습 : 신규 협약 체결 15명 / 7개 기업 참가 및 연수종료 후 취업연계 2명
- 중도탈락률 제로화
 - 자체현장실습 중도탈락률 : 0%
 - IPP 장기현장실습 중도탈락률 : 1명, 0.6%
 - IPP형 일학습병행제 중도탈락률 : 0%

2016학년도						
전략목표	[7] 산학협력 상생교육운영	전략과제	[7.1] 현장중심 실무형 교육과정 개발			
전략과제 개요	산업현장에서 발생할 수 있는 문제 해결 능력을 배양하기 위해 업체와 연계하여 운영하고, 학점이 부여되는 현장실습 교과목과 전공별 현장실습 교과목을 추가로 개설하여 자체 및 해외인턴십 활성화를 통해 학생들의 현장실습 참여기회를 확대					
실행과제 개요	과제명	[7.2.2] 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화				
	목적	해외인턴십 참가자 확대 및 취업률 제고				
	내용	해외 현지기업에서 원하는 직무능력 함양 및 글로벌 마인드 함양				
	평가지표	국내외 인턴십 참여학생 비율	지표산정기간 (기준일)	2017.03~12 (2017.11.30)		
		준거집단 (비교집단)	대학 자체			
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김진아	지원	국제교류협력팀 / 김일환		
예산 / 집행액	147,000천원 / 132,000천원					
지표실값 산출식	$\frac{\text{우리대학 현장실습 이수 학생수}}{\text{우리대학 재학생수}} \times 100\% (6,342\text{명}/299\text{명})$					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	2.0%	1.64%	4.55%	5.01%	5.01%
	추진 실적	1.34% (A)	4.25% (A)	4.71%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 12월		진행률	87.89%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		3.64% 초과	3.64 ~ 3.48%	3.48 ~ 3.14%	3.14 ~ 2.98%	2.98%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 해외인턴십 프로그램 지원 확대 <ul style="list-style-type: none"> 국제교류지원장학금 예산 증액 : 94,500천원→147,000천원 (▲52,500천원) 장학금 수혜자 수 증가 : 27명 → 42명 (▲56%) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> (공문)2016년 상반기/하반기 해외인턴십 참가자 장학금 지급 신청 (공문)2016년 상반기/하반기 해외인턴십 참가자 현황 2016년 연차보고서 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	2.00%	2014학년도 연차보고서 목표값
2015	1.64%	전년도 지표값(1.34%) 대비 0.3% 상승
2016	4.55%	전년도 지표값(4.25%) 대비 0.3% 상승
2017	5.01%	전년도 지표값(4.71%) 대비 0.3% 상승
2018	5.01%	전년도 지표값(4.71%) 대비 0.3% 상승

※ 참가학생비율 : 3~4학년 재학생만을 대상으로 산출해야 하나, 타대학 3~4학년 재학생 수를 확인할 수 없어 전체재학생수를 참가자수에 나눈 값으로 지표를 활용함. 학년도별 목표 역시 타대학 사례를 파악할 수 없어 전년도 지표값 대비 0.3% 상승을 목표값으로 설정하였음.

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	5.01%이상	당해년도 목표값(4.55%) 110% 이상인 경우
우수	4.78%~5.01%	당해년도 목표값(4.55%) 105% 이상 ~ 110% 미만인 경우
보통	4.78%~4.32%	당해년도 목표값(4.55%) ±105% 이내인 경우
미흡	4.32%~4.10%	당해년도 목표값(4.55%) 95% 미만 ~ 90% 이상인 경우
매우 미흡	4.10%미만	당해년도 목표값(4.55%) 90% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 현장실습 및 국내외 인턴십 참가현황

구 분		2015	증감	2016	비고
국내	국내인턴십	82	-17.07%	68	
	자체현장실습	26	-38.46%	16	무역아카데미(1)포함
	IPP	151	+12.58%	170	
해외	KOTRA	5	-40%	3	
	HANSUNG	22	+90.9%	42	
합계		286	+4.5%	299	

• 국제교류장학금 지원현황

실적 프로그램	2015년		2016년		비고
	인원	장학금	인원	장학금	
HANSUNG	22명	77,000,000원	39명	136,500,000원	* 장학금(1인) 350만원
KOTRA	5명	17,500,000원	3명	10,500,000원	
합계	27명	94,500,000원	42명	147,000,000원	

- 해외인턴십 프로그램에 대한 꾸준한 홍보 및 설명회를 통하여 재학생들의 관심이 높아져 2016년 국제 교류지원장학금을 증액하여 운영하였음.
- 전년대비 52,500,000원을 증액하여 전년대비 15명(56% 증가)을 추가 지원함.

■ 실행과제 내용 (2017학년도)

- 국제교류지원장학금 예산 증액
- 국제교류지원장학금 수혜자 증가

■ 실행과제 추진 실적

- 국제교류지원장학금 예산 증액
 - 전년대비 국제교류지원장학금 예산을 94,500,000원에서 147,000,000으로 증액함.
- 국제교류지원장학금 수혜자 증가
 - 장학금 수혜자 27명에서 42명으로 56% 증가함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
연차보고서	국제교류지원장학금 예산을 증액하여 전체적인 TO를 확대	- 국제교류지원장학금 증액 - 해외인턴십 참가자 증가

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 해외인턴십 참가자 지원 확대
 - 전년대비 국제교류지원장학금 예산 증액을 통한 선발가능인원 증가 및 장학금 수혜자 수 56% 증가 (27명→42명)

2016학년도						
전략목표	[7] 산학협력 상생교육 운영 전략과제 [7.1] 현장중심 실무형 교육과정 개발					
전략과제 개요	산업현장에서 발생할 수 있는 문제 해결 능력을 배양하기 위해 업체와 연계하여 운영하고, 학점이 부여되는 현장실습 교과목과 전공별 현장실습 교과목을 추가로 개설하여 자체 및 해외인턴십 활성화를 통해 학생들의 현장실습 참여기회를 확대					
실행과제 개요	과제명	[7.2.3] 현장실습 교과목 확대				
	목적	현장실습 교과목 확대를 통한 실무해결능력 배양				
	내용	현장실습 학점인정제도의 활성화를 통해 학생들의 실무능력, 경력개발 및 취업역량을 강화하고자 함				
	평가지표	현장실습 교과목 이수학생 수	지표산정기간 (기준일)	2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원			
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	현장실습 교과목 이수학생 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	820	861	902
	추진 실적	-	-	819	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017 년 2 월		진행률	80 %	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		902명 초과	861 ~ 902명	779 ~ 861명	738 ~ 779명	738명 미만
	자체 평가	보통		평가 결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> IPP일학습병행제 NCS 반영 실습 안내 매뉴얼을 제작 IPP참여인원 중 2017년도 2월 졸업자를 대상 한국교육개발원 취업현황 조사 준비 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 IPP(장기현장실습) NCS 반영 실습 안내서 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2016학년도에 정성에서 정량으로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2015	-	2016학년도에 정성에서 정량으로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2016	820명	2016학년도 정량으로 변경된 지표로 2016학년을 기준으로 함 (2016학년도 현장실습 교과목 이수학생 수 (약 820명) 100%
2017	861명	(2016학년도 현장실습 교과목 이수학생 수 (약 820명) 105% 이상
2018	902명	(2016학년도 현장실습 교과목 이수학생 수 (약 820명) 110% 이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	902명 초과	당해년도 목표값(820명) 10% 이상인 경우
우수	861 ~ 902명	당해년도 목표값(820명) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	779 ~ 861명	당해년도 목표값(820명) ±5% 이내인 경우
미흡	738 ~ 779명	당해년도 목표값(820명) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	738명 미만	당해년도 목표값(820명) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 현장실습 교과목 개설 현황 및 수강인원 (2014~2016)
 - 2014학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (5과목 9강좌 131명)

학 과	교과목명	수강인원
멀티미디어공학과	현장체험프로젝트	13
의류패션산업전공	취업현장실습	26
지식정보학부	사서인턴십	22
컴퓨터공학과	프로젝트형 인턴프로그램	34
패션디자인전공	패션산업 인턴십	36
합 계		131

- 2015학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (14과목 35강좌 819명)

학 과	교과목명	수강인원
한국어문학부	국어문화현장실습	68
지식정보학부	사서인턴십	19
	정보전문가인턴십	13
무역학과	국제무역 현장실습	25
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 I	33
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 II	30
무용학과	인턴십3	49
시각·영상디자인전공	방송컨텐츠 현장실습 1	33
	방송컨텐츠 현장실습 2	27
의류패션산업전공	취업현장실습	30
패션디자인전공	패션산업 인턴십	17
멀티미디어공학과	현장 체험 프로젝트	8
컴퓨터공학과	프로젝트형인턴프로그램	21
IPP	IPP현장실습	446
합 계		819

- 2016학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (17과목 49강좌 836명)

학과	교과목명	수강인원
교직	학교현장실습(사서)	6
	학교현장실습(중등)	42
국어국문전공	국어문화현장실습	82
무역학과	국제무역 현장실습	13
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 I	15
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 II	20
무용학과	공연예술현장의 이해와 취업	22
문헌정보전공	사서인턴십	16
	정보전문가인턴십	14
시각·영상디자인전공	방송컨텐츠 현장실습 1	36
의류패션산업전공	취업현장실습	29
패션디자인전공	패션산업 인턴십	19
회화과	미술현장연구	34
IPP	IPP현장실습1	302
	IPP현장실습2	18
	IPP현장실습3	11
	IPP현장실습7	157
합계		836

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 현장실습 강화를 위한 관련 조직 확대
- 현장실습 운영 매뉴얼 구축

■ **실행과제 추진 실적**

- IPP일학습병행제 NCS 반영 실습 안내 매뉴얼을 제작함. 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등의 내용을 국가차원에서 체계화한 NCS 국가직무능력표준 기반으로 현장실습 직무를 분석하여 OJT 프로그램안을 IPP포털에 제공함. 이를 통하여 학생들의 직무역량을 구체화하여 공공기관을 비롯한 기타 기관에서 필요로 하는 역량 배양을 가능하게 함. 각 기업의 기 추진한 OJT 프로그램도 학생들에게 제공하며, OJT 수행계획서, IPP보고서(월간, 종합)는 IPP사업단 홈페이지(<https://ipp.hansung.ac.kr/>)를 통하여 제출하도록 함.
- IPP참여인원 중 2017년도 2월 졸업자를 대상 한국교육개발원 취업현황 조사를 준비 중에 있음

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
모니터링	현장실습 운영 매뉴얼 구축	IPP일학습병행제 NCS 반영 실습 안내 매뉴얼을 제작

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- 단순한 현장실습 운영 매뉴얼이 아닌 정부 정책을 반영하여 NCS를 반영한 실습 안내 매뉴얼을 제작. 학생들의 직무역량을 구체화하고 공공기관 및 기업체 취업 시 실질적으로 도움이 되는 프로그램을 제공함.

2016학년도						
전략목표	[7]산학협력 상생 교육운영	전략과제	[7.1] 현장중심 실무형 교육과정 개발			
전략과제 개요	산학협력 중점교원들의 전문성을 활용하여 실무중심의 취업교과목을 개발하고 기업 네트워크 활성화를 통해 취업률 제고와 실무형 교육을 강화					
실행과제 개요	과제명	[7.2.4] 캡스톤 디자인 교과목 확대				
	목적	캡스톤 디자인 및 산학연계 교과목 확대를 통한 창의융합형 인재 양성				
	내용	실무능력 및 종합적 문제해결능력 배양을 위해 캡스톤 디자인 교과목 및 산학연계 교과목 확대를 통하여 창의융합형 인재 양성				
	평가지표	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1.~2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 염정훈	지원	취업창업지원팀 / 산학협력팀		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	760	790	830
추진 실적	-	-	997	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 2월		진행률	70%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		836명 초과	798~ 836명	722 ~ 798명	684 ~ 722명	684명 미만
	자체평가	매우 우수		평가결과	매우 우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 캡스톤 디자인 관리 매뉴얼 제작 및 배포 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> ※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 캡스톤 디자인 관리 매뉴얼 • 2016년도 사회봉사, 현장실습, 캡스톤 과목 수강인원 엑셀 자료 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2016년도에 정성지표에서 정량지표로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2015	-	2016년도에 정성지표에서 정량지표로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2016	760명	2015학년도 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수 (약 720명) 105% 이상
2017	790명	2015학년도 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수 (약 720명) 110% 이상
2018	830명	2015학년도 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수 (약 720명) 115% 이상

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	836명 초과	당해년도 목표값(760명) 10% 이상인 경우
우수	798~836명	당해년도 목표값(760명) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	722 ~ 798명	당해년도 목표값(760명) ±5% 이내인 경우
미흡	684 ~ 722명	당해년도 목표값(760명) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	684명 미만	당해년도 목표값(760명) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015학년도 캡스톤디자인 수강인원

학과명	교과목명	2015
한국어문학부	국어문화현장실습	68
패션디자인전공	포트폴리오	42
	패션디자인 프렉티스	33
	패션엑세서리 제품 개발	88
	온라인 패션기업 운영	55
의류패션산업전공	패션머천다이징 프로세스	79
	패션디자인 R & D	9
멀티미디어공학과	졸업프로젝트	62
컴퓨터공학과	설계프로젝트	74
정보통신공학과	정보통신프로젝트	66
	산학협력실무프로젝트	4
정보시스템공학과	정보시스템종합 설계 프로젝트	42
기계시스템공학과	시스템설계프로젝트 I	97
계		719

• 2016학년도 캡스톤디자인 수강인원

학과	강좌명	인원
IT응용시스템공학과	스마트프로덕트설계프로젝트	26
	웹&앱설계프로젝트	7
	종합설계프로젝트	30
국어국문전공	국어문화현장실습	82
기계시스템공학과	기계CADⅡ	95
	시스템설계프로젝트 실무	101
	응용기계설계 및 실습	65
	최적화기 설계 실무	11
무역학과	글로벌서비스캡스톤디자인	26
문헌정보전공	정보서비스론	42
의류패션산업전공	패션디자인 R & D	22
	패션머천다이징 프로세스	84
전자정보공학과	종합설계프로젝트	63
컴퓨터공학부	캡스톤디자인1	95
	캡스톤디자인2	65
	캡스톤디자인3	38
패션디자인전공	온라인 패션기업 운영	47
	패션디자인 프렉티스	31
	패션엑세서리 제품 개발	67
총합계		997

- 우리대학은 전공교과목 중 실험·실습 교과목이 약 35%, 이론과 실험·실습 교육을 병행하는 교과목까지 포함하면 50%를 차지할 정도의 실무 전공 교육을 중시하고 있음.
- 현장 실무형 교육과정을 위한 다양한 교수학습 방법이 적용된 캡스톤 디자인 교과목 개설은 2012학년도 이후 매년 확대 운영되어 오고 있음.
- 캡스톤 디자인 교과목 개설 실적이 공과대학 및 예술대학 중심으로 시작되었으나 타 단과대학 (사회과 학대학, 인문대학)에서도 점차 캡스톤 디자인 교과목을 개설하는 추세임.

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- ‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’ 제작 배포
- 캡스톤 디자인 강좌에 대한 강의만족도 및 강의결과보고서 분석 및 개선방안 마련
- 교육과정 편성지침에 ‘캡스톤 디자인 교과목 활성화’에 관한 사항을 포함하여 전교 차원으로 활성화 될 수 있도록 노력함.

■ **실행과제 추진 실적**

- 캡스톤 디자인 관리 매뉴얼 제작 및 배포
 - 캡스톤 디자인 기간 별 업무내용
 - 캡스톤 디자인 교과목 현황
 - 캡스톤 디자인 운영 결과보고서

- 캡스톤 디자인 수강생 명단
- 캡스톤디자인 실험실습비 사용내역서

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
모니터링	‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’ 제작 배포	캡스톤 디자인 관리 매뉴얼 제작 및 배포

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 단순 교과목 운영지침이 아닌 체계적 관리 매뉴얼을 제작하고 관리 매뉴얼 내에 기간별 업무내용, 교과목 현황, 운영 결과보고서, 수강생 명단, 실험실습비 사용내역서 등을 포함하여 체계적이고 세부적인 업무가 가능하도록 함.

2016학년도						
전략목표	[7]산학협력 상생교육과정		전략과제	[7.2] 산학협력 네트워크 활성화		
전략과제 개요	산업현장 파견 근무학기제의 효율적 운영을 통한 유기적인 산학협력 및 실무능력을 겸비한 인재양성					
실행과제 개요	과제명	[7.2.1] 가족기업과 교육활동 확대				
	목적	기업과의 산학협력 구축을 통해 산학 공동연구 프로젝트 추진 및 현장실습 활성화				
	내용	대학교 학업학기와 산업체 현장훈련을 연계하는 한국형 장기현장실습제도 운영 및 대학-기업 간 고용 미스매치 해소를 취업률 제고				
	평가지표	가족기업 수(대학+학과)	지표산정기간 (기준일)	2016.03.01.~2017.02.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김진아		지원	취업창업R&D센터 / 양미경 산학협력팀 / 박태민	
예산	(42,000) 천원 / (18,000) 천원					
지표실값 산출식	협약체결 가족기업 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	200	220	220
추진 실적	130	218	246	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	80%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		240건 초과	231건~240건	211건~230건	201건~210건	200건 미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우 우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 가족기업 체결현황 <ul style="list-style-type: none"> - 대학본부(기획팀/자체현장실습) 체결 : 27건 - 2016년 IPP 신규 협약 : 171건 (120개 기업 계약 유지 누적 반영) - 산학협력단 가족회사 협약 : 30건 - 학과(전공) 현장실습 교과목 협약 : 18건 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • MOU 체결 협약서 • 2016년 산학협력실태조사 현장실습 운영현황 • 2016년 직무사전교육 실시 보고 • IPP형 일학습병행제 운영대학 2016년 사업 실적보고서(장기현장실습) • IPP형 일학습병행제 운영대학 2016년 사업 실적보고서(일학습병행제) 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	정성평가로 목표값 미설정
2015	-	정성평가로 목표값 미설정
2016	220	자체 기준 마련
2017	220	자체 기준 마련
2018	220	자체 기준 마련

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	240건 초과	당해년도 목표값(220건) 20건 이상인 경우
우수	231건~240건	당해년도 목표값(220건) 10건 이상 ~ 20건 미만인 경우
보통	211건~230건	당해년도 목표값(220건) ±10건 이내인 경우
미흡	201건~210건	당해년도 목표값(220건) -10건 미만 - 20건 이상인 경우
매우 미흡	200건 미만	당해년도 목표값(220건) -20건 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 가족기업 협약체결 현황
 - 2016학년도 MOU 체결 건수는 대학본부 기획팀 21건, 자체현장실습 기업 6건, IPP사업단 171건(누적), 산학협력단 30건, 학과(전공) 18건이며 기업 협약 체결은 전년대비 12.8% 증가하였음.
- 현장실습 및 국내외 인턴십 참가현황

구 분		2015	증감	2016	비고
국내	국내인턴십	82	-17.07%	68	
	자체현장실습	26	-38.46%	16	무역아카데미(1)포함
	IPP	151	+12.58%	170	
해외	KOTRA	5	-40.0%	3	
	HANSUNG	22	+90.9%	42	
합계		286	+4.5%	299	

- 산학협력실태조사 현장실습 참여자는 13명이 증가하였으며 전년 대비 4.5% 상승하였음.
- 특히 해외인턴십, IPP형 일학습병행제 프로그램에 대한 관심 및 참여도가 매우 높아짐.
- 반면 학과의 현장실습 과목 축소 및 고용노동부 강소기업체험프로그램이 종료되어 자체현장실습 인원 및 국내인턴십 인원은 감소되었음.

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 산학협력을 통한 인적자원 활용
- 실습 전 사전교육 체계화

■ **실행과제 추진 실적**

- 산학협력을 통한 인적자원 활용
 - 산학협력중점교원의 산업체 근무 경력 및 인프라를 활용하여 교과목 개설 및 운영
- 실습 전 사전교육 체계화
 - 현장실습 전 직무교육 필수 참석
 - IPP 전담교수 멘토링 실시 및 입사지원서·면접 클리닉 실시

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
연차보고서	현장실습 강화	- IPP 장기현장실습 참여인원 증가 및 일학습 병행제 사업(취업확정형) 신규 운영
IPP실적보고서	맞춤형 교육 프로그램 개발	- OFF-JT, OJT 강화 및 전담인력 교육 등을 통한 전문성 강화
교육수요자 만족도조사	사전교육 및 취업역량 강화	- 예비 참가자 대상 사전직무 교육 운영

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- IPP형 일학습병행제 운영을 위한 체계적인 준비
 - 신자격 적용 분야 「SW 개발자(Level 4)」 인력 양성에 적합한 기업 맞춤 발굴
 - 기업의 규모, 발전가능성, 인력필요시기, 대학학과와의 전공직무적합도 등에 대한 검증 절차와 인증을 거쳐 최종 참여기업 선정함.
 - NCS기반의 Off-JT 교과목 정규 교육과정 별도 개설

2016학년도						
전략목표	[7]산학협력 상생교육과정	전략과제	[7.2] 산학협력 네트워킹 활성화			
전략과제 개요	산업현장 파견 근무학기제의 효율적 운영을 통한 유기적인 산학협력 및 실무능력을 겸비한 인재양성					
실행과제 개요	과제명	[7.2.2] 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영				
	목적	기업 현장 실무능력을 겸비한 창조적 인재양성				
	내용	대학교 학업학과와 산업체 현장훈련을 연계하는 한국형 장기현장실습제도 운영 및 가족기업 발굴과 협약체결 강화				
	평가지표	가족기업 수(대학+학과)	지표산정기간 (기준일)	2016.03.01. ~ 2017.02.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	취업창업지원팀 / 김진아	지원	취업창업R&D센터 / 양미경 산학협력팀 / 박태민		
예산	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	협약체결 가족기업 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	100	110	120
추진 실적	130	218	94	-	-	
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2019년 2월		진행률	90%	
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수 120건 초과	우수 111건~119건	보통 100건~110건	미흡 81건~99건	매우미흡 80건 미만
	자체평가	미흡		평가결과	미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 가족기업 체결현황 <ul style="list-style-type: none"> 대학본부(기획팀/자체현장실습) 체결 : 12건 2016년 IPP 신규 협약 : 34건, IPP 일학습병행제 120개 기 체결 누적건 미반영 산학협력단 가족회사 협약 : 30건 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> MOU 체결 협약서 IPP형 일학습병행제 운영대학 2016년 사업 실적보고서(장기현장실습) IPP형 일학습병행제 운영대학 2016년 사업 실적보고서(일학습병행제) 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	정성평가로 목표값 미설정
2015	-	정성평가로 목표값 미설정
2016	100	자체 기준 마련
2017	110	자체 기준 마련
2018	120	자체 기준 마련

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	120건 초과	당해년도 목표값(100건) 20건 이상인 경우
우수	111건~119건	당해년도 목표값(100건) 10건 이상 ~ 20건 미만인 경우
보통	100건~110건	당해년도 목표값(100건) ±10건 이내인 경우
미흡	81건~99건	당해년도 목표값(100건) -10건 미만 - 20건 이상인 경우
매우 미흡	80건 미만	당해년도 목표값(100건) -20건 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

• 가족기업 협약체결 현황

	2015	증감	2016	비고
IPP 장기현장실습	48	+5.9%	34	누적분 미반영
IPP 일학습병행제			17	
자체현장실습	15	-20.0%	12	
해외인턴십(취업)	-	+100%	1	
산학협력단	17	+18.6%	30	
합계	80	+17.5%	94	

- 2016학년도 MOU 체결 건수는 IPP 장기현장실습 34건, IPP 일학습병행제 17건, 자체현장실습 12건, 해외인턴십(취업) 1건, 산학협력단 30건이며 기업 협약 체결은 전년대비 12.8% 증가한 결과를 보임.
- IPP 장기현장실습 외 IPP 일학습병행제 사업이 2016년 신규 운영되었으며 2016년 신규로 체결한 가족기업은 장기현장실습 34건, 일학습병행제 17건임. 기 협약을 체결한 120개 기업은 누적하여 운영되며 2016년 신규로 체결한 건수만 반영하였음.

■ **실행과제 내용 (2016학년도)**

- 장기현장실습제(Co-op) 운영
 - IPP 장기현장실습 참여 학과 2개 단과대학(10개)에서 4개(22개)대학으로 확대 운영
 - IPP형 일학습병행제(취업연계형) 추가 운영

■ **실행과제 추진 실적**

- 우수기업 발굴 · 관리 프로세스 구축
 - IPP 장기현장실습 참여 연수생 수 170명, 현장실습 기업 47개 가족기업 파견.
 - IPP 일학습병행제 참여 연수생 수 31명, 17개 기업 실습
 - 자체현장실습 참여 인원 7명, 현장실습 6개 가족기업 파견.
- 장기현장실습제(Co-op) 운영
 - IPP 장기현장실습 참여 학과 2개 단과대학(10개)에서 4개(22개)대학으로 확대
 - IPP 일학습병행제(취업연계형) 신규 운영

■ **전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적**

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
자체평가보고서	실습 후 취업 연계	IPP 일학습병행제(취업확정형) 신규 운영
연차보고서	맞춤형 교육 프로그램 개발	OFF-JT, OJT 강화 및 전담인력 교육 등을 통한 전문성 강화

■ **환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성**

- IPP형 일학습병행제 운영을 위한 체계적인 준비
 - 신자격 적용 분야 「SW 개발자(Level 4)」 인력 양성에 적합한 기업 맞춤 발굴
 - 기업의 규모, 발전가능성, 인력필요시기, 대학학과와의 전공직무적합도 등에 대한 검증 절차와 인증을 거쳐 최종 참여기업 선정함.
 - NCS기반의 Off-JT 교과목 정규 교육과정 별도 개설
- 계별 기업·학습근로자 지원프로세스 구축
 - 기업선정부터 OJT 종료 후까지 8단계로 구분함. 시기·단계별로 기업과 학습근로자를 지원하여 각 시기 별로 발생할 수 있는 애로사항을 해결하고 OFF-JT, OJT의 원활한 운영을 도모

2016학년도						
전략목표	[7] 산학협력 상생교육 운영 전략과제 [7.2] 산학협력 네트워킹 활성화					
전략과제 개요	산학협력중점교원들의 전문성을 활용하여 실무중심의 취업교과목을 개발하고 기업네트워크 활성화를 통해 취업을 제고에 활용하고자 함. 또한 학생들에게 기업의 생생한 현장 소식을 제공하여 취업준비에 도움을 주도록 하며, 컨설팅을 통한 기업매칭 지원도 활용하고자 함.					
실행과제 개요	과제명	[7.2.3] 산학협력관련 교원 활용 극대화				
	목적	산학협력중점교원들의 기업풀과 인적네트워크를 활용하여 일자리 풀을 구축하고 기업에서 필요로 하는 인재상을 배출할 수 있도록 취업교과목을 개발하고 활용하여 취업을 제고에 도움을 주고자 함.				
	내용					
	평가지표	산학협력관련 전임/비정년계열 교원수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2017년이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
담당부서/담당자	주관	교수지원팀 / 김미숙	지원	취업창업지원팀 / 김양진		
예산	() 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목표	추진실적			
	2014		- 취업지원 실적 : 22명 - 연구비 수주실적 : 228,565천원			
	2015	- 취업지원 실적 : 140명 - 연구비 수주실적 : 총 연구비 수주실적의 20%	- 취업지원 실적 : 117명 - 연구비 수주실적 : 176,636천원 - (우수)			
	2016	- 취업지원 실적 : 140명 - 연구비 수주실적 : 총 연구비 수주실적의 20%	- 취업지원 실적 : 67명 - 연구비 수주실적 : 965,896천원 - (우수)			
2017	- 취업지원 실적 : 140명 - 연구비 수주실적 : 총 연구비 수주실적의 20%					
당해연도 목표달성	완료예정일	2017년 2월	진행률	100%		
평가척도/ 평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체평가	보통			평가결과	보통
추진 성과 (우수성 포함)	취업지원 실적은 2015년 대비 저조하며, 연구비 수주실적은 전년대비 약550% 증가함. 2016년도부터 시행한 연구비 수주에 따른 인센티브 등의 제도가 개선되어 연구비 수주 실적이 증가.					
관련증빙자료 목록						

■ 연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년		* 설정 근거의 필요 여부
2015년	학교 총연구비수주실적의 20% 취업지원 실적 140명	
2016년	학교 총연구비수주실적의 20% 취업지원 실적 140명	
2017년	학교 총연구비수주실적의 20% 취업지원 실적 140명	

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

* Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

■ 실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 학교의 총 연구비 수주실적의 20%이상을 산학협력중점교원이 달성하고, 취업지원 실적도 140명 예상
- 목표 설정 근거 포함

■ 실행과제 추진 실적

- 2016년 취업지원 실적 및 연구비 수주실적

소속	인원 수	취업지원 실적	연구비 수주실적
패션디자인전공	1	67명	965,896천원
의류패션산업전공	1		
산업경영공학과	1		
융복합교양교육과정	22		
계	25	67명	965,896천원

* 위 2016년 수치는 개인별 제출자료 수치로 다소 차이가 있을 수 있음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
취업지원 실적/ 연구비수주 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 연구실적이 전년대비 부진함. • 취업성공을 제고를 위해 다양한 취업 지원 프로그램을 개발하도록 지원하고, 산학협력중점교원의 역량을 강화할 수 있는 학습법 프로그램관련 외부 교육참가 등을 독려하고자 함. 	

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 산학협력중점교원들의 전문성을 활용한 취업지원 실적과 연구비수주 실적을 파악하여 취업률 제고와 기업 네트워크를 통한 취업촉진 지속 유도.
- 산학협력중점교원의 역량을 강화할 수 있는 학습법과 다양한 취업지원 프로그램을 개발하도록 지원하고, 외부 교육참가 등을 독려

8

지역연계교육 패키지 구축

- 8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대
 - 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화

- 8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화
 - 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산

2016학년도						
전략목표	[8] 지역연계 교육 패키지 구축 전략과제 [8.1] 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대					
전략과제 개요	교과목과 연계된 사회공헌 활동을 통해 건전한 시민의식을 배양하며, 지역사회 발전을 선도할 수 있는 인재를 양성하고자 지역사회 연계 교과목을 발굴하고, 강좌 개설을 확대하고자 함.					
실행과제 개요	과제명	[8.1.1] 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화				
	목적	리더십을 함양하고 공동체 정신과 윤리적 가치관을 지닌 인재 육성				
	내용	국내·외 봉사 교과목을 개설하여 사회봉사에 대한 이해를 이론수업에서 다루고 체험적 학습을 통해 공동체 발전에 대한 개인의 기여와 헌신의 중요성을 이해하도록 함.				
	평가지표	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	지표산정기간 (기준일)	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자	주관	학사지원팀 / 유정미	지원	대외홍보팀 / 디자인아트평생교육원		
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
지표실값 산출식	글로벌 봉사교과목 이수학생 수					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	360명	378명	396명
	추진 실적	-	-	363명	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 2월		진행률	90%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수 396명 초과	우수 378명 ~ 396명	보통 342명 ~ 378명	미흡 324명 ~ 342명	매우미흡 324명 미만
	자체평가	보통		평가결과	보통	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사 교과목의 내실화를 위하여 강좌당 수강인원 축소 • 국제개발협력과 해외봉사, 사회봉사 과목 강의만족도 유의미한 상승 					
관련증빙자료 목록	* 증빙자료의 구체적 설명 포함					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2016학년도부터 정량지표로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2015	-	2016학년도부터 정량지표로 변경된 지표로 목표값이 나타나있지 않음
2016	360	2016학년도부터 정량지표로 변경된 지표로 2016학년을 기준년도로 함 - 2016학년도 글로벌 봉사교과목 이수학생 수 (약 360명) 100% 이상
2017	378	2016학년도 글로벌 봉사교과목 이수학생 수 (360명) 105% 이상
2018	396	2016학년도 글로벌 봉사교과목 이수학생 수 (360명) 110% 이상

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	396명 초과	당해연도 목표값(360명) 10% 이상인 경우
우수	378명 ~ 396명	당해연도 목표값(360명) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	342명 ~ 378명	당해연도 목표값(360명) ±5% 이내인 경우
미흡	324명 ~ 342명	당해연도 목표값(360명) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	324명 미만	당해연도 목표값(360명) -10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 본교의 봉사 교과목은 「국제개발협력과 해외봉사」, 「사회봉사1,2」가 있음.
- 우리대학은 ‘사회봉사’ 교과목을 1997학년도 이래 18년 가까이 개설하면서 아동·청소년·장애인·노인·외국인 학생 등 사회적 약자 대상 봉사활동을 비롯하여 시민단체 봉사활동, 농촌봉사활동, 교육봉사활동, 법률사회봉사활동에 이르기까지 다양한 영역에서 봉사활동을 하고 있음.
- 국내 지역사회봉사 이외에 넓은 의미의 지역사회인 지구촌 사회봉사 활동 또한 2009년도 이후부터 진행하고 있음. 국제협력단(KOICA)의 빈곤, 보건, 교육, 거버넌스, 환경, 인권, 평화 등 국제개발협력 사업으로 대학생에게 국제개발협력 분야에 대한 이해를 높이고 국제개발협력분야 전문가 양성을 목적으로 하고 있는 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목을 운영하고 있음.
- 「사회봉사」이 2015학년도 핵심교양B 과목으로 지정되어 수강인원이 증가 및 필수이수과목에 해당됨에 따라 봉사활동에 대한 취지가 왜곡될 수 있을 우려로 2016학년도에는 일반교양으로 편성하고 강좌당 수강인원을 조정하여 2015학년도에 비해 2016학년도 강좌수는 늘었으나 수강인원은 감소함.
※ 핵심교양B 이수원칙 : 핵심역량 6개 영역 중 4개 영역에서 1과목 이상 이수하여야 함.

[학년도별 강좌수 및 수강인원 현황]

과목명	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
	강좌수	수강인원수	강좌수	수강인원수	강좌수	수강인원수
국제개발협력과 해외봉사	1	38	1	109	2	117
사회봉사	8	414	9	479		
사회봉사1,2					13	246
계	9	452	10	588	15	363

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

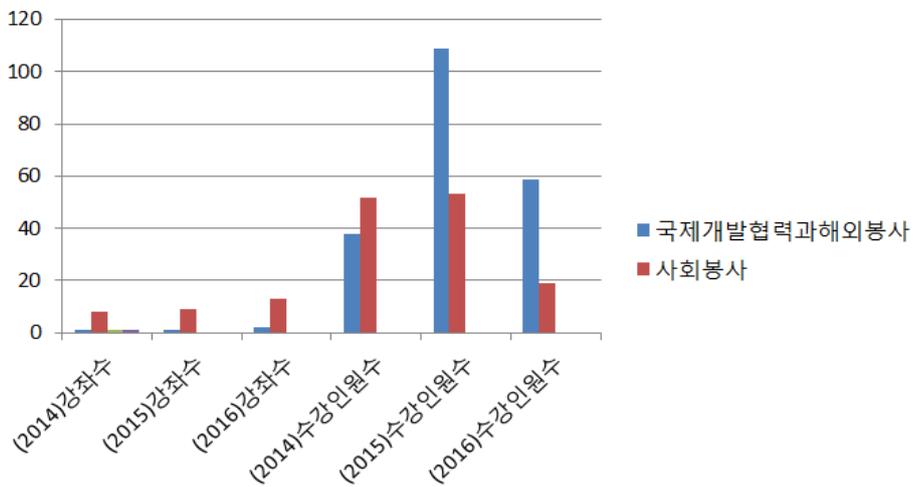
- ‘사회봉사’ 과목이 핵심교양B에서 자율교양으로 변경됨에 따라 학생수의 참여가 제한될 것으로 판단됨.
- 사회봉사 활동 중 중도포기 사례를 최소화하고 담당 교수와의 상담을 심층적으로 진행하기 위해 수강학생수를 20인 이하로 제한하여 강의의 질을 높일 예정임.
- 향후 KOICA 사업 진행 시 개설 강좌 수 확대 및 다양한 국가로의 파견 등을 해당 사업단과 협의토록 함.
- 교과목 종료 시 지역사회 만족도 조사 실시 및 정례화 예정.

■ 실행과제 추진 실적

- 2016학년도 「국제개발협력과 해외봉사」 과목은 2015학년도에 비해 강좌는 늘리고 수강인원은 절반정도로 줄임. 「사회봉사」 과목의 경우는 2015학년도 평균 수강인원이 50명 이상이던 강좌를 2016학년도 1학기에는 수강인원을 15명 미만으로 대폭 줄였고, 2학기에도 50명 이하를 유지하여 2016학년도 평균 수강인원은 18.9명으로 내실화를 기하였음.

[학년도별 강좌수 및 평균 수강인원 현황]

과목명	2014학년도		2015학년도		2016학년도	
	강좌수	평균 수강인원수	강좌수	평균 수강인원수	강좌수	평균 수강인원수
국제개발협력과 해외봉사	1	38.0	1	109.0	2	58.5
사회봉사	8	51.8	9	53.2		
사회봉사1,2					<u>13</u>	<u>18.9</u>
계	9	50.2	10	58.8	15	24.2



■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
강의만족도 조사	지역사회연계 교과목 내실화	강좌당 수강인원 축소

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 봉사 교과목의 내실화를 위하여 강좌당 수강인원을 축소하여 취지에 맞게 내실화를 기할 있었고 이는 아래와 같이 학생만족도를 높일 수 있었음.

[학년도별 강의만족도 조사 결과]

과목명	2014학년도	2015학년도	2016학년도
국제개발협력과 해외봉사	3.97	3.74	4.16
사회봉사	4.01	4.05	
사회봉사1			4.37
사회봉사2			4.16
총합계	4.00	4.01	4.31

2016학년도						
전략목표	[8] 지역연계 교육 패키지 구축 전략과제 [8.2] 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화					
전략과제 개요	(17년도 삭제 지표라 엑셀에 내용 없음)					
실행과제 개요	과제명	[8.2.1] 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산				
	목적	지역사회연계 홍보실적을 토대로 지역사회공헌 관련 성과 측정				
	내용	(17년도 삭제 지표라 엑셀에 내용 없음)				
	평가지표	언론보도 게재 실적	지표산정기간 (기준일)	2016. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.		
		준거집단 (비교집단)	대학 자체			
담당부서/담당자	주관	대외홍보팀 / (김동근, 김아영)	지원	-		
예산/집행금액	(219,000) 천원 / (159,074) 천원					
지표실값 산출식	전체 언론보도실적(2,319건) 대비 지역사회연계 홍보실적(691건) * 100 = 29.80%					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	10.00%	14.00%	-	-
	추진 실적	16.76% (A)	12.69% (A)	29.80%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2017년 2월		진행률	100%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수 20% 초과	우수 15 ~ 20%	보통 10 ~ 15%	미흡 5 ~ 10%	매우미흡 5%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우 우수	
추진 성과 (우수성 포함)	※ 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 전체 언론보도실적 전년(2015년) 1,899건 대비 22.1% 증가(420건 ↑) - 네이버, 다음 등 온라인 포털사이트 기사 노출 연계 강화 - 교내 소규모 행사라도 의미있는 홍보 아이템 개발 및 언론 노출 증대 • 지역사회연계 언론보도실적 전년(2015년) 241건 대비 186.7% 증가(450건 ↑)					
관련증빙자료 목록	※ 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 해당기간 보도자료 배포 리스트 • 해당기간 네이버 등 주요포털 '한성대' 키워드 관련 검색 리스트					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	-
2015	20%	2014년 실적(16.76%) 대비 3%P 이상
2016	14%	2015년 실적(12.69%) 대비 1%P 이상
2017	-	-
2018	-	-

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

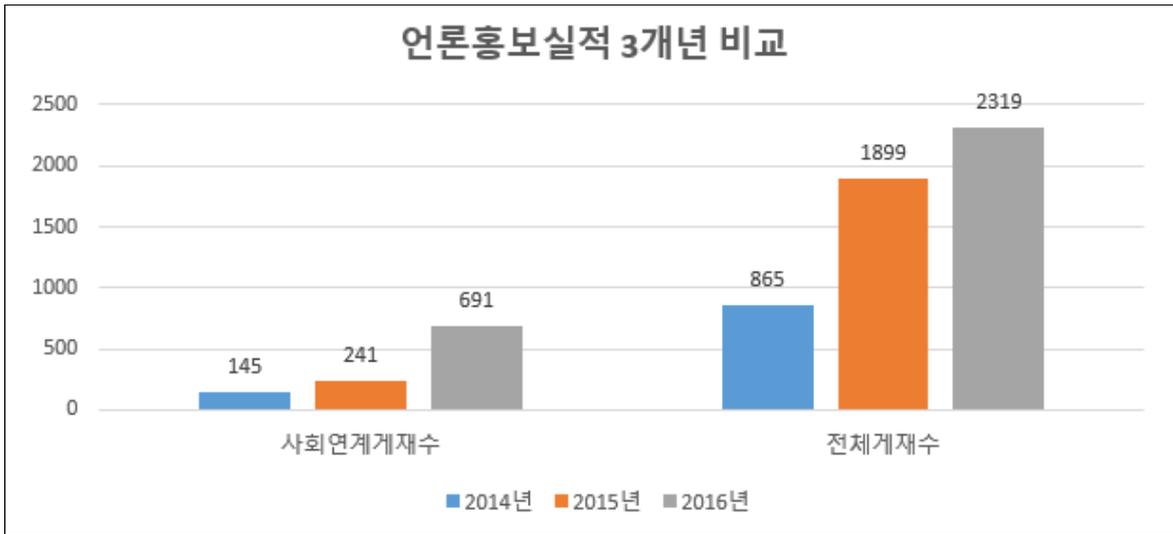
평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	20% 초과	당해연도 목표값(14.0%) 10% 이상인 경우
우수	15 ~ 20%	당해연도 목표값(14.0%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	10 ~ 15%	당해연도 목표값(14.0%) ±5% 이내인 경우
미흡	5 ~ 10%	당해연도 목표값(14.0%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	5% 미만	당해연도 목표값(14.0%) -10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

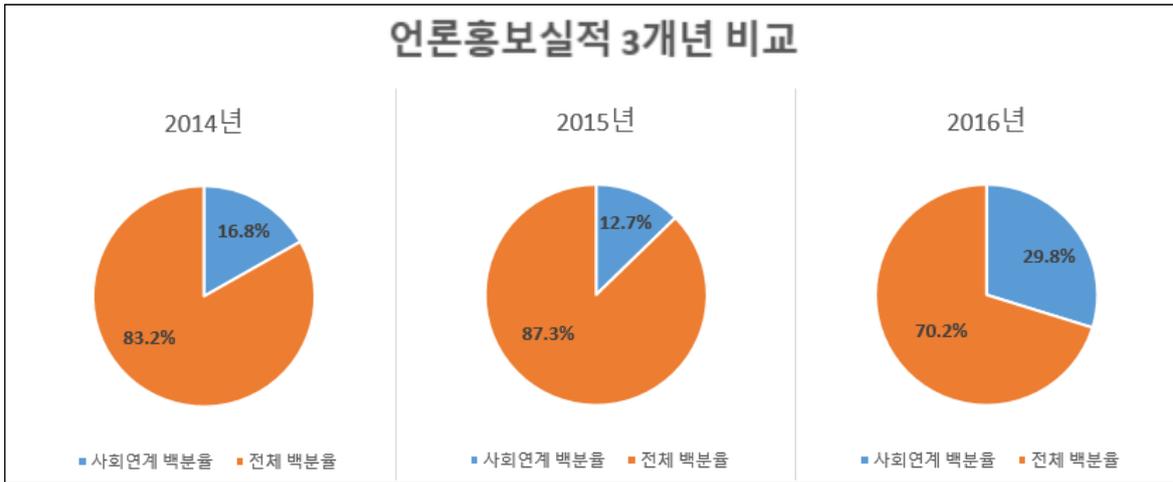
- 적극적 홍보라인 구축을 통한 언론 노출 건수 증대 노력
 - (온라인) 네이버, 다음 등 온라인 포털사이트 검색을 위한 온라인 홍보 강화
 - (오프라인) 교내 소규모 행사라도 유의미한 홍보 콘텐츠 발굴을 통한 언론 노출 증대
- 지역사회 연계 홍보 아이템 개발로 지역사회연계 홍보실적 비중 상승
 - (지역사회) 지역사회연계 언론보도실적 전년 241건 대비 450건 증가한 691건 기록(186.7%↑)
 - (총보도건수) 전체 언론보도실적 전년 1,899건 대비 420건 증가한 2,319건 기록(22.1%↑)
 - (비중) 전체 언론보도실적(2,319건) 대비 지역사회연계 홍보실적(691건) 보도 비중 29.8%로 전년 12.7% 대비 17.1%P 증가

실행과제 내용 (2016학년도)

- 지역사회 연계 홍보 아이템 개발로 지역사회연계 홍보실적 비중 상승
 - (지역사회) 지역사회연계 언론보도실적 전년 241건 대비 450건 증가한 691건 기록(186.7%↑)
 - (총보도건수) 전체 언론보도실적 전년 1,899건 대비 420건 증가한 2,319건 기록(22.1%↑)



- (비중) 전체 언론보도실적(2,319건) 대비 지역사회연계 홍보실적(691건) 보도 비중 29.8%로 전년 12.7% 대비 17.1%p 증가



■ 실행과제 추진 실적

2016년 언론홍보실적(전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
2,319	691	29.80
2015년 언론홍보실적(전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
1,899	241	12.69
2014년 언론홍보실적 (전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
865	145	16.76

- 지역사회 연계 프로그램 개발
 - 호국보훈의 달, 나라사랑 감사행사 개최
 - 지역인근 중·고생 대상 멘토/멘티 프로그램 운영
 - 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행
 - 지역주민과 함께하는 사랑의 김장행사 진행
 - 지역사회 및 해외봉사 프로그램 개발
 - 매년 하계/동계 방학 중 봉사학생 선발하여 문화교류 및 재능기부 진행
 - 서울의 발[택시기사] 생수(물)무료 증정 행사 진행
- ※ 2015년 언론홍보실적 세부현황 리스트 첨부[별첨 양식]

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
2015년도 자체평가 보고서	언론보도 다각화를 통한 언론보도 증가 비율 높일 필요 있음	지역주민과 함께하는 사랑의 김장봉사 행사 등 오프라인 행사 관련 아이템 발굴로 언론 보도 건수 증가

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 지역사회연계 프로그램 개발 및 언론사와의 협업을 통한 기사 아이템 발굴 강화

〈적극적 언론홍보를 위한 중장기 계획(안)〉



9

365스마트캠퍼스기반 구축

9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영

- 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대
- OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대

9.2. 교육대상의 다변화

- 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립
- 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대

2016학년도						
전략목표	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축	전략과제	[9.1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영			
전략과제 개요	교과과정 이수 중 습득하기 어려운 취업에 필요한 교육 또는 자격증 취득을 돕는 비 교과과정 강좌를 개설하고, 교육의 시공간 확장을 위해 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 등을 제공하여 학습효과를 극대화					
실행과제 개요	과제명	[9.1.1] 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대				
	목적	취업에 필요한 실무교육을 통한 재학생 취업역량 제고				
	내용	실무형 인재 양성을 위해 취업에 필요한 실무교육이나 자격증 취득을 돕는 비교과과정 강좌를 개설하여 학생 취업역량 제고				
	평가지표	365캠퍼스프로그램 참여학생 수 (정성)	지표산정 기간	2016.3~2017.2		
			준거집단 (비교집단)	대학자체		
담당부서/담당자 예산	주관	취업창업지원팀 / 황정혜	지원	(20,000 / 25,121) 천원		
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표	추진실적			
	2014	- 소규모 강좌 개설 - 학생 부담 경감을 위해 예치금 제도 폐지 - (보통)	- 총 4개 강좌 개설 55명 참여 - 현장실습 및 취업교과목 확대에 방학중 수강 수요 감소함 - (보통)			
	2015	- 재학생 요구에 기반한 강좌 발굴로 개설 강좌 및 참여자 수 확대 - 인턴십 연계 프로그램 개발 - (우수)	- 총 5개 강좌 개설 78명 참여 - 모사공 대비반 신규 개설 - 해외인턴십 직무교육과정 개설 - (보통)			
	2016	- 학기중 운영으로 개설시기 확대 - 타 비교과프로그램과 연계 강좌 발굴 - (우수)	- 총 9개 강좌 128명(재학생 111명) 참여 - HS-Point 부여로 참여자 증가 - 해외인턴십, 전문자격시험 성과 향상 - (우수)			
	2017	- 핵심역량 계발을 위한 심화프로그램 개설				
	2018	- 트랙별 심화/실무프로그램 발굴				
당해연도 목표달성	완료예정일	2019년 2월	진행률	60%		
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	* 정성지표별 평가척도 및 평가기준 별도 적용			우수	우수
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 개설강좌 및 참여자수 증가(강좌수 80%, 참여학생수 42.3% 증가) • 해외인턴십 직무교육과정을 통해 해외인턴십 참여자 확대(2015년 25명에서 2016년 53명으로 112% 증가) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 취업창업지원팀 연차보고서 • 2016 하계/동계 방중 365일 교육프로그램 경비 신청 • 2016년 상반기/하반기 해외인턴십 파견현황 보고 					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	• 제도 개선 : 예치금 폐지 및 개설요건 완화(15인 미만 소규모 강좌 개설)	소규모 강의 요구 반영
2015년	• 대체 프로그램 발굴 : 기존 개설분야인 디자인 및 전산강좌를 대체할 신규 강좌 발굴 • 인턴십 연계 프로그램 개발	기존 강좌 폐강으로 신규 분야 발굴 필요
2016년	• 개설시기에 대한 자율성 확대(학기 및 방학중 상시 신청) • 타 비교과프로그램과 연계 강좌 발굴	학기중 개설 요청 반영
2017년	• 핵심역량 계발을 위한 심화프로그램 개설 (1학년 사고와 표현 교과목의 심화 단계 프로그램)	K-CESA 역량단결과 의사소통역량 미흡
2018년	• 트랙별 심화/실무프로그램 발굴	트랙별 이수학점 낮아져서 직무 분야 심화교육 필요성 대두

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해연도)

- 학기중 운영으로 개설시기 확대
 - 공지/접수/시행시기를 고정하여 방학중 프로그램으로 운영하였기 때문에 개설시기에 대한 수요자 요구나 다른 변수 조정이 어려움. 학기중 저녁 또는 주말을 포함하는 상시프로그램으로 개설신청부터 운영시기까지 자율성을 보장함으로써 강좌 개설신청 및 참여자수 증가를 도모함
- 타 비교과프로그램과 연계한 강좌를 발굴하여 운영
 - 해외인턴십 파견자를 대상으로 한 사전직무교육을 통해 직무준비도 및 면접 성공률 상승을 도모함.
 - 중등교원 임용고사 관련 강좌를 개설하여 고시반 성과 향상과 연계함
 - HS-Point를 부여하여 참여자 확보

실행과제 추진 실적

- 2016학년도 개설현황

	연번	시기	프로그램명	소속	담당교수	참여학생
	2016	1	하계	한국어교원 양성과정	언어교육원	이상혁
2		하계	유아발레지도자자격증 Level II	무용학과	박재홍	14
3		하계	중등교원 임용고사 특강 I	교육대학원	신재흡	14
4		하계	중등교원 임용고사 특강 II	교육대학원	신재흡	14
5		하계	다물체 동역학 소프트웨어 기초특강	기계시스템공학과	윤주일	11
6		하계	HI,365	취업창업지원팀	조중집	10
7		동계	중등교원 임용고사 특강 I	교육대학원	신재흡	12
8		동계	중등교원 임용고사 특강 I	교육대학원	신재흡	12
9		동계	모사공대비반	회화과	강관식	4
합계						111

- 개설강좌 및 참여자수 증가
 - 학기중 저녁 및 주말, 방학을 포함하는 상시프로그램으로 개설시기를 변경하고 HS-Point를 지급함으로써 개설강좌 및 참여자 수가 증가함

년도	2014		2015		2016		전년 대비 실적	
	강좌	참여자	강좌	참여자	강좌	참여자	강좌	참여자
실적	4	55	5	78	9	111	+80%	+42.3%

- 해외인턴십 직무교육과정을 통해 해외인턴십 참여자 확대.
 - 대표적인 한성해외인턴십의 경우 2015년 대비 2016년 참여자가 재학생은 87.5%, 졸업생은 33.3% 증가함

년도	한성		KOTRA	Disney	합계	전년 대비 실적	
	재학생	졸업생	재학생	재학생		재학생 참여자	전체 참여자
2015	24	6	10	13	53	+20.0%	+41.7%
2016	45	8	5	10			

- 전문자격시험 합격자 배출
 - 중등교사 임용고사 특강 과정을 통해 임용고사를 준비하여 '14년 2명, '15년 2명, '16년 3명으로 매년 꾸준히 합격자를 배출함.
 - 모사공 대비반을 통해 문화재수리기능자 국가자격시험에서 '15년 4명, '16년 4명의 합격자를 배출함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
자체평가보고서	정규교육과정, 취창업교육프로그램, 인턴십을 연계	<ul style="list-style-type: none"> - 무용학과 유아발레지도자과정, 회화과 모사공대비반을 통해 정규 전공교육과정과 연계 - 임용고시반을 위한 특강반 운영 - 해외인턴십 직무교육 과정 개설
연차보고서	강좌 참여 촉진 방안 모색	- HS-Point를 부여하여 참여 동기 부여
	개설시기 확대	- 신청 및 운영시기를 자율화하여 상시 운영으로 변경

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 정규교육과정과 연계한 비교과 강좌를 개설하여 자격증 취득률 향상
 - 유아발레지도자 자격증, 문화재수리기능자 국가자격 시험에서 우수한 성과 배출
 - 중등교사 임용고사 특강을 통해 시험 및 면접을 대비함으로써 꾸준히 합격자 배출
- 인턴십과 연계한 취업교육프로그램을 통해 직무준비도를 높여 인턴 선발률이 높아져 인턴십 참여자가 확대됨

2016학년도						
전략목표	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축 전략과제 [9.1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영					
전략과제 개요	교과과정 이수 중 습득하기 어려운 취업에 필요한 교육 또는 자격증 취득을 돕는 비 교과과정 강좌를 개설하고, 교육의 시공간 확장을 위해 사이버강좌/OCW/ Flipped Learning 강좌 등을 제공하여 학습효과를 극대화					
실행과제 개요	과제명	[9.1.2] OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대				
	목적	교육의 시공간 확장을 통한 학습효과 극대화 및 강의 질 제고				
	내용	효과적이고 지속적인 교육운영을 위해 사이버강좌, OCW/Flipped Learning 강 좌를 확대				
	평가지표	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수(정량)	지표산정기간 (기준일)	2016년 4월(1학기) / 10월(2학기)		
		준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)			
담당부서/담당자	주관	교육역량개발센터 / 김세영, 나지영	지원	학사지원팀 / 김지호		
예산	(236,400) 천원					
지표실값 산출식	이러닝 콘텐츠 개발 강좌수 + KOCW 업로드 자료수(누적) / 2016학년도 정량지표(이러닝 콘텐츠 개발 강좌수 10과목 + KOCW 업로드 자료수 10건)					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	증장기 발전계획 단계 - 도약기				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	-	100.0%	100.0%	100.0%
	추진 실적	부족 (D)	보통 (C)	130%	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 2월		진행률	%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		110% 초과	110 ~ 105%	95 ~ 105%	90 ~ 95%	90%미만
	자체 평가	매우 우수		평가 결과	매우 우수	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> * 추진성과의 우수성을 개조식으로 작성 • 이러닝 강좌 수 증가 (블렌디드, 플립러닝 등) • KOCW 공개강좌 업로드 (10건) 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> * 증빙자료의 구체적 설명 포함 • 2015~2016학년도 전체 강좌 정보 (자료제공 : 학사지원팀) • 대학 강의 공개 실적 (대학정보공시센터) 					

■ 연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도에는 정성평가로 진행하였음
2015	-	2015학년도에는 정성평가로 진행하였음
2016	100%	이러닝 강좌 개발 10과목, KOCW 업로드 강좌 수 10건
2017	100%	이러닝 강좌 개발 10과목, KOCW 업로드 강좌 수 20건(누적)
2018	100%	이러닝 강좌 개발 10과목, KOCW 업로드 강좌 수 30건(누적)

■ 당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	110% 초과	당해년도 목표값(100.0%) 10% 이상인 경우
우수	105 ~ 110%	당해년도 목표값(100.0%) 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	95 ~ 105%	당해년도 목표값(100.0%) ±5% 이내인 경우
미흡	90 ~ 95%	당해년도 목표값(100.0%) -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	90%미만	당해년도 목표값(100.0%) -10% 미만인 경우

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2016학년도 1학기 이러닝강좌 개설 및 수강생 현황
 - 운영 과목 수
 - > 학부 5과목(재개설3+신규2), 대학원 11과목(재개설5+재개발5+신규1) ⇒ 총 16과목 운영
 - 콘텐츠 제작 방식
 - > 자이닉스사의 실버스트림 프로그램을 활용하여 제작
 - > 교수자가 사용하는 PPT 교안을 바탕으로 태블릿 모니터에 판서하는 형태로 수업 진행

〈2016학년도 1학기 이러닝강좌 운영 현황〉

구분	번호	개설 구분	이러닝 세부유형	교수명	강좌명	교과 구분	분반	수강생수
학부	1	재개설	온라인	조세홍	컴퓨터와 인터넷 개론	자율교양	A	298
							N	297
	2	재개설	온라인	조난숙	수학의 이해	자율교양	A	200
							N	99
	3	재개설	온라인	이상혁	설득전략과 글쓰기	자율교양	A	298
							N	293
	4	신규	온라인	박지영	정보자원의 분류	자율교양	A	46
							N	37
	5	신규	온라인	박성재	조사연구의 이해	자율교양	A	31
							N	20

구분	번호	개설 구분	이러닝 세부유형	교수명	강좌명	교과 구분	분반	수강생수
대학원	1	재개설	온라인	고시성	군비통제론	-	N	50
	2	재개발	온라인	강용배	전략과 리더십	-	N	53
	3	재개설	온라인	구형희	국방조직론	-	N	57
	4	재개발	온라인	곽수환	국방기획론	-	N	37
	5	재개발	온라인	염규현	핵위협연구	-	N	36
	6	재개발	온라인	김선호	군비경쟁론	-	N	41
	7	재개설	온라인	선종률	국방혁신론	-	N	40
	8	재개설	온라인	김인주	의사결정론	-	N	38
	9	재개발	온라인	이강수	인사행정론	-	N	16
	10	신규	온라인	김의식	통일정책론	-	N	25
	11	재개설	온라인	문춘식	경영학원론	-	N	22

• 2016학년도 2학기 이러닝강좌 개설 및 수강생 현황

- 운영 과목 수

> 학부 18과목(재개설2+재개발1+신규15), 대학원 10과목(재개설8+재개발2) ⇒ 총 28과목 운영

- 콘텐츠 제작 방식

> 자이닉스사의 실버스트림 프로그램을 활용하여 제작

> 교수자가 사용하는 PPT 교안을 바탕으로 태블릿 모니터에 판서하는 형태로 수업 진행

〈2016학년도 2학기 이러닝강좌 운영 현황〉

구분	번호	개설 구분	이러닝 세부유형	교수명	강좌명	교과 구분	분반	수강생수
학부	1	재개설	온라인	이창원	정보화시대와 현대조직	자유교양	A	287
							N	286
	2	재개설	온라인	조세홍	컴퓨터와 인터넷개론	자유교양	A	285
							N	284
	3	재개발	일반 블렌디드	박지영	정보자원의 기술과 접근	전공선택	A	40
							N	32
	4	신규	일반 블렌디드	이재문	안드로이드 프로그래밍1	전공선택	A	35
							N	29
	5	신규	일반 블렌디드	김남윤	웹 프레임워크1	전공선택	P	33
							N	21
B							30	
6	신규	일반 블렌디드	김남윤	오픈 소스 소프트웨어	전공선택	A	23	
						-	11	
7	신규	일반 블렌디드	김일민	운영체제(Operating System Concept)	전공선택	A	38	
						N	30	
8	신규	일반 블렌디드	박성재	공공도서관론	전공선택	A	40	
						N	22	
9	신규	일반 블렌디드	박지영	기록정보조직론	전공선택	A	13	
						N	10	
10	신규	일반 블렌디드	이관우	안드로이드 프로그래밍	전공선택	-	28	

구분	번호	개설 구분	이러닝 세부유형	교수명	강좌명	교과 구분	분반	수강생수
	11	신규	일반 블렌디드	노병국	로봇공학개론	전공선택	-	29
	12	신규	일반 블렌디드	지준	패턴인식개론	전공선택	-	32
	13	신규	일반 블렌디드	지준	서버웹프로그래밍	전공선택	A	32
							N	25
	14	신규	일반 블렌디드	조난숙	미분방정식의 이해	인재교양	-	43
	15	신규	일반 블렌디드	황기태	객체지향언어 II	전공선택	P	31
							B	32
	16	신규	플립러닝	황성태	일반물리 II	토대교양	Q	22
							P	26
							N	32
C							41	
B							43	
A	45							
17	신규	플립러닝	유상미	객체지향언어2	전공선택	-	37	
18	신규	플립러닝	조세홍	가상현실	전공선택	-	36	
대학원	1	재개설	온라인	구형희	국방정책론		N	51
	2	재개발	온라인	전의식	군사전략론		N	35
	3	재개설	온라인	고시성	정보작전과 사이버전		N	43
	4	재개설	온라인	강용배	한국정치론		N	29
	5	재개설	온라인	염규현	위기관리론		N	46
	6	재개발	온라인	김선호	국가안보와 정보		N	35
	7	재개설	온라인	김인주	병법과 경영전략		N	22
	8	재개설	온라인	이재규	통일관계론		N	28
	9	재개설	온라인	조윤기	조직관리더십		N	29
	10	재개설	온라인	선종률	사회과학방법론		N	20

• 2016학년도 플립러닝 개설 현황

학기	강좌명	교수명	교과구분	수강생수	계
2016-1			-		
2016-2	일반물리 II	황성태	교양	209	3과목
	객체지향언어2	유상미	전공	37	
	가상현실	조세홍	전공	36	
총계					3과목

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대
 - 2015학년도에 이러닝강좌 운영을 내실화하기 위한 인프라 개선 작업이 추진되었으며, 그 결과로 이러닝 강좌 운영 시스템이 구축되었다고 볼 수 있음
 - 2016학년도에는 이러닝강좌를 공개·공유하기 위한 기반을 조성하고, 본교의 특성을 고려한 차별된 운영 전략을 수립하고자 하였음

- 나아가 OCW/MOOC형 콘텐츠를 지속 개발하여 정부에서 장려하고 있는 고등교육 콘텐츠 공개·공유 확산의 시류에 발맞추어 나아가고자 하였음

■ 실행과제 추진 실적

• Blackboard(LMS system) 도입

- 온라인에서 학생 성적 및 진도 관리, 수업 콘텐츠 관리 등 수업 운영에 필요한 전반적인 사항들을 관리하는 것을 돕는 시스템의 도입 필요성은 2015학년도부터 논의되었으며, 2016학년도 3월에 국제적 LMS 시스템 운영업체인 Blackboard사와 계약을 체결함
- 2016학년도 1학기에 시스템 구축과정을 진행하였고 2학기에 본격적으로 운영 시작
- Blackboard 활용 현황 (2016학년도 2학기, 전임교원 기준)

	강좌 수(개)
전체 강좌 수	1,029
Blackboard 활용 강좌	127

※ 전체 강좌 중 12.3%에서 Blackboard 활용 중

	인원 수(명)
전체 교원 수	257
Blackboard 활용 교원	41

※ 전체 전임교원 중 16%가 최소 1강좌 이상 Blackboard 활용 중

- Blackboard는 일반 강좌를 비롯하여 이러닝 강좌 운영 플랫폼으로서의 역할을 수행할 수 있으므로 향후 이러닝 강좌 운영 확대에 기여할 수 있을 것으로 기대됨

• KOCW 강좌 업로드

- 한국교육학술정보원(KERIS)과의 협의를 통해(2015.11.) 한성대 KOCW 대학기관 콘텐츠 업로드 및 관리가 가능해졌음. 현재 우리대학의 KOCW 진입은 가능한 상황이며, 2016학년도에 참여 교원을 모집하여 콘텐츠 제작 및 강의공개 동의 절차가 진행되었음
- 참여 희망 교원의 강좌 공개 동의를 거쳐 2016학년도 2학기부터 강의 촬영이 진행되었으며, 2학기에 개설된 이러닝 강좌 중 10과목을 학기 종료 후 KOCW에 업로드하였음
- 2016학년도 KOCW 강좌 공개 실적

운영학기	강좌명	교수명	주차 수
16-2학기	서버웹프로그래밍	지준	11
16-2학기	안드로이드 프로그래밍	이관우	12
16-2학기	안드로이드 프로그래밍 I	이재문	13
16-2학기	웹 프레임워크 I	김남운	13
16-2학기	일반물리학 II	황성태	14
16-2학기	패턴인식개론	지준	13
16-2학기	공공도서관론	박성재	13
16-2학기	기록정보조직론	박지영	11
16-2학기	정보자원의 기술과 접근	박지영	11
16-2학기	객체지향언어2	유상미	13
계			125 (10과목)

- 이러닝 강좌 운영 확대
 - 2016학년도 2학기에는 직전 3개 학기 대비 약 1.5배의 이러닝 강좌 개설 실적 향상을 이루었으며 신규 개설 과목의 비중 또한 높게 나타남
 - 기 개발 콘텐츠는 최대 2년까지 재개설이 가능하기 때문에 앞으로도 이러닝 강좌 수는 현 수준을 유지할 수 있을 것으로 판단됨

〈2015-2016학년도 이러닝 강좌 개설 현황〉

구분	2015-1학기	2015-2학기	2016-1학기	2016-2학기
학부	5과목	6과목	5과목	18과목
대학원	12과목	12과목	11과목	10과목
총계	17과목	18과목	16과목	28과목

- 이러닝강좌 운영 규정 개정
 - 이러닝강좌운영에관한시행세칙 개정
 - > 이러닝강좌의 유형을 ‘온라인강좌/블렌디드 러닝/실시간 원격화상 강좌’로 구분하고, 각 유형별로 온라인 수업과 오프라인 수업 시간을 설정하였으며, 이에 해당하는 교안개발비 기준을 명시

<교안개발비 지급 기준 (2016.5.27. 개정)>

명칭	개설유형	교안개발비
온라인 강좌	-online 3시간	250만원
	-online 2시간	200만원
블렌디드 강좌 (Blended Learning)	-online 2시간+offline 1시간	200만원
	-online 1시간+offline 2시간	150만원
	-online 1시간+offline 1시간	150만원
실시간 원격화상 강좌	실시간 원격화상 강의 3시간	250만원
	실시간 원격화상 강의 2시간	200만원

■ 전년도 자체평가를 반영한 실행과제 개선 실적

환류도구	전년도 자체평가 개선 요구사항	개선 실적
이러닝강좌 수	이러닝 강좌 개발 10과목	*신규개발과목 17과목(대학원 제외)
KOCW 자료 업로드 수	KOCW 업로드 자료 수 10건	*총 10건 업로드

■ 환류시스템을 통한 실행계획 개선 실적의 우수성

- 신규 개설된 이러닝 강좌의 수가 직전 학년도 대비 대폭 상승하였음
- 플립러닝 강좌 신규 개설을 위한 교원 독려 방안 마련 및 학교의 지원이 요구됨
- KOCW 총 10건의 강좌를 등재하여 무료로 공개함으로써 대학교육의 사회 환원 및 평생교육 활성화에 공헌하였으며, 이는 고등교육 이러닝 콘텐츠 공개의 시대적 흐름에 보조를 맞추는 첫 걸음을 시작하였다고 볼 수 있음
- 향후 신규 제작되는 콘텐츠를 KOCW에 지속적으로 업로드함으로써 우리대학의 강의 접근성을 높이고 우수 사례를 확산해야 함

2016학년도						
전략목표	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축	전략과제	[9.2] 교육대상의 다변화			
전략과제 개요	산업체의 다양한 인력 수요에 탄력적으로 대응하여, 새로운 계약학과와 발굴을 통해 교육대상의 다변화를 이루고, 기업과 대학이 함께 만드는 상생 모델을 지향하여 보다 전문화되고 고급화된 인력을 안정적으로 공급할 수 있는 역할을 수행					
실행과제 개요	과제명	[9.2.1] 계약학과/재직자특별전형 학과 발굴 전략 수립				
	목적	사회가 요구하는 능력과 안목을 가지고 능동적으로 대응할 수 있는 산업체 현장이 원하는 맞춤형 인재를 육성하여 개인의 취업 경쟁력 향상에 기여하고, 교육대상의 다변화를 통해 대학 특성화 전략을 수립하기 위함				
	내용	계약학과/재직자특별전형 학과 발굴을 통한 대학 특성화 전략 수립 및 추진				
	평가지표	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수 (정량)	지표산정기간 (기준일) 2016.3.1. ~ 2017.2.28 준거집단 (비교집단) 수도권 유사규모 대학 (재적생 5천 ~ 1만)			
담당부서/담당자	주관 산학협력팀 / 김병일	지원	기획전략팀 / 김지현			
예산	-					
지표실값 산출식	2016년 대학정보공시 자료 참조 계약학과 재학생 수 : 18명 / 재직자특별전형 재학생 수 : 4명					
학년도별 목표값 /추진 실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기 (계약학과 목표값 / 재직자특별전형 목표값) (계약학과 추진실적 / 재직자특별전형 추진실적)				
		2014	2015	2016	2017	2018
	목표값	-	20명 / 89명	20명 / 85명	-	-
	추진 실적	-	11명 / 6명	18명 / 9명	-	-
도약기 기간 중 목표달성	완료예정일	2018년 2월		진행률	30%	
평가척도/평가결과	평가척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
		10% 이상	5% 이상 ~ 10% 미만	±5% 이내	-5% 이상 ~ -10% 미만	-10% 미만
	자체평가	보통 / 매우 미흡		평가결과	매우 미흡	
추진 성과 (우수성 포함)	<ul style="list-style-type: none"> • 전년 대비 계약학과와 재학생 수 증가로 인해 지표 값이 소폭 상승함 • 목표 값 달성을 위해 계약학과 신설 및 모집인원 확대 필요 • 재직자특별전형 지표 또한 모집단위 광역화로 인해 모집학과 신설 					
관련증빙자료 목록	<ul style="list-style-type: none"> • 대학정보공시 [계약학과 설치·운영 현황] • 대학정보공시 [입학전형 유형별 선발 결과] 					

연도별 실행과제 목표값 설정 및 근거

[1] 계약학과 재학생 수

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015	20명	해당연도 준거집단(수도권 유사규모 대학) 평균값 120%
2016	20명	해당연도 (수도권 유사규모 대학) 평균값 120%
2017	-	해당연도 (수도권 유사규모 대학) 평균값 120%
2018	-	해당연도 (수도권 유사규모 대학) 평균값 120%

[2] 재직자특별전형 재학생 수

학년도	학년도별 목표	목표 설정 근거
2014	-	2014학년도 자체평가 추가된 지표로 인해 목표값이 나타나있지 않음
2015		모집정원 100% 선발
2016	85명	모집정원 100% 선발
2017	-	모집정원 100% 선발
2018	-	모집정원 100% 선발

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

평가 척도		등급 평가기준
매우 우수	10% 초과	당해년도 목표값 10% 이상인 경우
우수	5 ~ 10%	당해년도 목표값 5% 이상 ~ 10% 미만인 경우
보통	±5%	당해년도 목표값 ±5% 이내인 경우
미흡	-5 ~ -10%	당해년도 목표값 -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
매우 미흡	-10% 미만	당해년도 목표값 -10% 미만인 경우

평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단(수도권 유사규모대학)에서 우리대학을 포함한 총 17개 대학 중 계약학과를 운영하고 있는 대학은 학사과정 7개, 석·박사 과정 6개로 각 41.1%, 35.2%의 대학이 계약학과를 운영하고 있음.
- 준거집단의 계약학과 운영형태를 보면, 학사과정은 모두 재교육형으로 운영되고 있으며, 석·박사 과정에서는 재교육형 44개, 채용조건형 6개를 운영하고 있어 재교육형 형태의 계약학과가 압도적으로 많은 것을 알 수 있음.
- 채용조건형은 참여 학생들의 실질적인 취업률 향상에 기여할 수 있으나, 계약학과가 기업이 요구하는 맞춤형 커리큘럼을 운영한 이후 많은 수의 졸업생을 채용해야 하는데다가 연구활동 지원금을 기업에서 부담해야 하는 점이 채용조건형 개설에 어려움으로 분석됨.

- 현재 우리 대학은 일반대학원에서 재교육형 형태로 스마트융합컨설팅학과 박사과정의 재교육형 계약학과를 운영 중임.
- 우리대학 계약학과는 모집정원 20명에 13개 기업에서 18명의 학생이 재학 중이며 정원 대비 90%의 등록률을 보임.
- 수도권 유사규모 대학 중 계약학과가 활성화 되어 있는 대학은 상명대학교이며, 학사 과정 28개 학과, 석·박사 과정 30개 학과에서 총 563명이 재학하고 있는 반면, 우리대학은 일반대학원 1개 학과에서 18명이 재학하고 있어 매우 큰 편차를 보이고 있음.
- 수요 맞춤형 교육과정의 개발 및 운영을 통해 지표 값을 상승 시킬 수 있는 방안 필요.
- 재직자특별전형 학과의 경우 ‘선취업 후진학’을 활성화하기 위해 도입되어 특성화고교 학생들이 졸업 후 3년 이상 산업체 근무 경력으로 대학에 정원 외로 입학할 수 있는 전형임.
- 학령인구의 감소로 인한 대학구조개혁평가 등이 진행되고 있으며, 입학정원이 점차 줄어들고 있어 정원 외로 모집할 수 있는 인원도 점차 줄어드는 추세임.
- 모집정원의 감소는 대학재정 상황에 악화를 초래하는 가장 큰 원인이 되므로 정해진 정원 외 모집에서 최대한 많이 모집할 수 있는 대책 및 전략을 수립해야 함.
- 이에 따라 우리 대학은 2015학년도에 특성화고교졸재직자 특별전형에서 모집하던 두 개의 모집단위(부동산·세무경영, 공공인재학과)를 2016학년도에는 아래와 같이 세 개의 모집단위로 확대하였음.
- 현재 우리대학은 행정학과(야), 부동산·세무경영학과(야), 뷰티디자인학과(야) 총 3개 모집단위를 중심으로 재직자특별전형을 통해 신입생을 모집하고 있음.
- 학사구조개편을 통해 트랙제로의 전환을 본격적으로 시작하는 2017학년도 모집에서는 특성화고교졸재직자 특별전형에서 IT공과대학의 일부 트랙을 추가하여 모집단위를 확대하여 선발할 예정임.

[특성화고교졸재직자 특별전형] 2016학년도 모집인원 및 선발인원

모집단위	모집인원		2016학년도 선발인원		비고
	정원내	정원외	정원내	정원외	
행정학과(야)	-	22	-	-	
부동산·세무경영학과(야)	1	22	1	-	
뷰티디자인학과(야)	1	39	1	7	
합 계	2	83	2	7	

■ 실행과제 내용 (2016학년도)

- 산업체의 다양한 인력 수요에 탄력적으로 대응하기 위해 신규 계약학과의 발굴, 개설 추진
- 산업체·대학 상생 모델을 지향하고 전문화·고급화된 인력 공급을 위한 교육 인프라 구축
- 산업체의 니즈를 반영한 실무능력 및 문제 해결능력을 교육과정에 반영하여 교육
- 지역 특성화를 고려한 우리대학만의 교육과정 프로그램 개발 필요
- 계약학과 수업방법의 개선 필요, 방안 마련 및 추진
- 재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립 및 추진
- 전년도에 추진된 ‘모집단위 광역화’로 인해 특성화고교졸 재직자 전형의 운영에 변화가 생김에 따라 체계적 관리 및 예산 지원계획 수립 필요

■ 실행과제 추진 실적

- 신규 계약학과의 발굴 및 개설을 추진하려고 하였으나, 현재 일반대학원 1개 학과에서만 운영되고 있는 상황임.
- 전년 대비 계약학과 선발인원은 63% 증가하였으나(2015학년도 11명 → 2016학년도 18명), 여전히 수도권 유사규모 계약학과 운영 대학과 비교하였을 때 매우 부진한 실적임.
- 향후 산업체 수요를 보다 정확히 파악하여 계약학과의 신설을 검토해볼 필요가 있음.
- 대학구조개혁평가 결과에 따라 정원의 감축이 불가피한 상황에서 재직자특별전형의 정원을 늘리는 것은 불가능하나, 모집 학과의 광역화 및 다양화를 통해 학생들의 선택의 다양성을 확보하는 방향으로 추진해 나가야 될 것으로 파악됨.
- 이에 따라 전년 대비 1개의 학과가 추가된 3개 학과에서 특성화고교졸재직자 특별전형을 선발하고 있으며, 2017학년도 모집에서는 IT공과대학 중 일부트랙을 선택가능 하도록 하여 모집단위를 다양화하고 있음.

2016학년도						
전략목표	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축 전략과제 [9.2] 교육대상의 다변화					
전략과제 개요	대학이 지역경제 및 사회와 밀접히 상호작용하며 발전하는 개방체제가 될 수 있도록 인프라를 구축하고, 실질적 산학협력이 이루어져 맞춤형 교육과정 운영을 통해 참여 인원의 확대를 추진					
실행과제 개요	과제명	[9.2.2] 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대				
	목적	사회가 요구하는 능력과 안목을 가지고 능동적으로 대응할 수 있는 산업체 현장이 원하는 맞춤형 인재를 육성하여 개인의 취업 경쟁력 향상에 기여하고, 교육대상의 다변화를 통해 대학 특성화 전략을 수립하기 위함				
	내용	다양한 비정규과정 교육 프로그램 참여 확대를 통한 교육대상의 다변화를 도모하고 맞춤형 인재 육성을 위한 대학 특성화 전략 수립				
	평가지표	비정규과정 교육프로그램 이수자 수(정성) (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 정성 평가로 진행)	지표산정 기간	2016.3.1. ~ 2017.2.28		
		준거집단 (비교집단)	대학자체			
담당부서/담당자	주관	산학협력팀 / 김병일		지원	디자인아트평생교육원 / 이명근	
예산/집행금액	(-) 천원 / (-) 천원					
학년도별 추진 목표 / 추진실적	학년도	중장기 발전계획 단계 - 도약기				
		목 표		추진실적		
	2014	- 재직자 직무능력 향상 교육, 창업 및 IT관련 교육 - 시니어 창업 교육 진행 - 기타 비정규과정 교육프로그램 확대 운영 - (우수)		- 재직자 직무능력 향상 교육(1,030명) - 창업 맞춤형 사업 교육 진행(25명) - IT관련 창업자 교육 진행(138명) - 시니어 창업 교육 진행(380명) 등 - (보통)		
	2015	- 재직자 직무능력 향상 교육, 창업 및 IT관련 교육 - 시니어 창업 교육 진행 - 기타 비정규과정 교육프로그램 확대 운영 - (우수)		- 재직자 직무능력 향상 교육(251명) - IT관련 창업자 교육 진행(120명) - 시니어 창업 교육 진행(30명) - (보통)		
	2016	- 사업 종료로 인한 교육과정 축소 대책 마련 - 시니어창업센터 중심 전략 확대 - (우수)		- 시니어 창업 교육 진행(378명) - 시니어 창업 스쿨 진행(81명) - (미흡)		
	2017	- 비정규과정 교육프로그램 다변화 - 창업 중심 교육프로그램 확대				
	2018	- 비정규과정 교육프로그램 다변화(계속) - 창업 중심 교육프로그램 확대(계속)				
당해연도 목표달성	완료예정일	2018년 02월		진행률	50%	
평가척도/ 평가결과	평가 척도	매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
	자체 평가	미흡			평가 결과	미흡
추진 성과 (우수성 포함)	• 비정규과정 교육프로그램 이수자 수는 전년 대비 소폭 증가하였으나, 프로그램의 다양성 부족					
관련증빙자료 목록	• 시니어창업센터 비정규과정 교육프로그램 이수자 현황 자료					

연도별 실행과제 목표 설정 및 근거

학년도	연도별 목표	연도별 목표 설정 근거
2014년	- 재직자 직무능력 향상 교육, 창업 및 IT관련 교육 - 시니어 창업 교육 진행 - 기타 비정규과정 교육프로그램 확대 운영	
2015년	- 재직자 직무능력 향상 교육, 창업 및 IT관련 교육 - 시니어 창업 교육 진행 - 기타 비정규과정 교육프로그램 확대 운영	
2016년	- 사업 종료로 인한 교육과정 축소 대책 마련 - 시니어창업센터 중심 전략 확대	
2017년	- 비정규과정 교육프로그램 다변화 - 창업 중심 교육프로그램 확대	
2018년	- 비정규과정 교육프로그램 다변화(계속) - 창업 중심 교육프로그램 확대(계속)	

당해연도 실행과제 평가척도 및 평가기준

※ Ⅲ. 자체평가의 방법 [표4] 정성평가 등급 기준에 따름

실행과제 목표 및 내용 (당해년도)

- 2015년도에 운영되고 있던 다양한 비정규교육과정 프로그램들이 사업의 종료로 인해 교육인원 및 예산이 대폭 감소되어 이에 따른 대책 마련
- 시니어창업센터를 중심으로 운영되고 있는 비정규과정 교육프로그램 확대
- 대학과 기업이 공동으로 교육과정을 설계·운영하는 산학협력형 교육과정을 개설해 산업현장에 투입 가능한 기업 맞춤형 인력을 양성할 수 있는 교육과정 개설 필요

실행과제 추진 실적

- 2015년 실시된 비정규과정 교육프로그램 이수자 수는 4개의 교육과정에서 총 411명이었으나 대부분의 교육과정들이 사업 종료로 인해 진행되지 않고 있어 실적이 매우 미흡함.
- 전년도 실적과 비교했을 때 교육인원에서는 다소 증가하였으나, 교육과정의 다양성이 떨어져 향후 교육과정 개설 및 사업추진으로 교육과정을 개설할 필요가 있음.
- 산학협력형 교육과정 개설 논의 진행 중

〈2015년도 비정규과정 교육프로그램 현황〉

교육과정명	교육인원	예산	주관기관	비고
재직자 직무능력 향상 교육	251명	11,658천원	중소기업직업훈련컨소시엄센터	
IT관련 창업자 교육	120명	395,000천원	스마트앱창업센터	
시니어 창업 교육	30명	11,000천원	시니어창업센터	
지역일자리 맞춤형 사업	10명	40,000천원	벤처창업지원센터	
계	411명	457,658천원		

〈2016년도 비정규과정 교육프로그램 현황〉

교육과정명	교육인원	예산	주관기관	비고
재직자 직무능력 향상 교육	-	-	중소기업직업훈련컨소시엄센터	종료
IT관련 창업자 교육	-	-	스마트앱창업장터	종료
시니어 창업 교육(특강 등)	378명	117,000천원	시니어창업센터	진행
시니어 창업 스쿨	81명	36,000천원		
지역일자리 맞춤형 사업	-	-	벤처창업지원센터	종료
계	459명	153,000천원		

□ 2015~2016학년도 정량 평가지표 비교표

성과지표	2015			2016		
	목표	성과	달성율	목표	성과	달성율
학생역량평가 (K-CESA)	85.00%	101.40%	119.29%	90.00%	93.20%	103.56%
성적향상도	200.00%	241.20%	120.60%	200.00%	306.90%	153.45%
20명 미만 소규모 강좌 개설비율	-	32.20%	-	33.00%	34.20%	103.64%
엄정한 성적관리	0.44	0.445	101.14%	0.43	0.425	98.84%
학사경고자 비율	3.00%	3.09%	103.00%	3.00%	3.23%	107.67%
중도탈락률	-	5.00%	-	4.50%	4.30%	95.56%
전임교원 확보율	72.00%	72.01%	100.01%	74.00%	74.29%	100.39%
전임교원 강의담당 비율	61.00%	64.00%	104.92%	65.00%	71.20%	109.54%
학생강의평가점수	82.00%	82.00%	100.00%	85.00%	82.00%	96.47%
전임교원 1인당 논문 실적	0.95	0.816	85.89%	0.9	0.688	76.44%
학생진로현황 (취업률)	68.0%	60.5%	88.97%	67.3%	64.8%	96.29%
국내외 인턴십 참여학생 비율	1.64%	4.25%	259.15%	4.55%	4.71%	103.52%
국내대학 및 기관 협약체결 건 수	20건	118건	590.00%	40건	89건	222.50%
국외대학 및 기관 협약체결 건 수	12건	12건	100.00%	12건	7건	58.33%
학생사회봉사 참여율	12.00%	11.00%	91.67%	7.00%	7.30%	104.29%
교환학생 비율	1.40%	1.55%	110.71%	1.60%	1.17%	73.13%
해외파견 학생 비율	2.75%	2.33%	84.73%	2.90%	2.50%	86.21%
외국인유학생 수	120명	128명	106.67%	140명	138명	98.57%
재학생 1인당 장서수	83권	81권	97.59%	85권	91권	107.06%
기숙사 수용 비율	3% 이상	3%미만	-	4% 이상	6.4%	160.00%
신입생 충원율	99.50%	99.80%	100.30%	99.50%	99.70%	100.20%
재학생 충원율	100%	99.20%	99.20%	99.50%	96.10%	96.58%
등록금 의존율	65.00%	63.72%	98.03%	60.00%	59.03%	98.38%
재정지원사업수혜실적	649천원	604천원	93.07%	708천원	758천원	107.06%
학교발전기금 모금	104천원	155천원	149.04%	210천원	206천원	98.10%
교육비 환원율	-	149.7%	-	152.00%	162.8%	107.1%

□ 2016학년도 대학자체평가 결과(정량지표)

전략 분야	전략과제	실행과제	평가지표	목표	성과	자체 평가	위원회 평가
핵심역량 기반 교육체제 선진화	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	학습능력향상 프로그램 확대 (신입생)	대학생핵심역량진단평가 (K-CESA)	90.00%	93.20%	C	C
		학습능력향상 프로그램 확대 (학업부진학생)	학습능력향상프로그램에 참여한 학업부진학생의 성적향상도	200.00%	306.90%	A	A
		실험실습, 실기교육여건개선	20명 미만 소규모 강좌 개설 비율	33.00%	34.20%	C	B
	교원 교육역량 강화	교수 임용의 다변화	전임교원 확보율	74.00%	74.29%	B	A
		전임교원의 시수 확대	전임강의담당 비율	65.00%	71.20%	B	A
		교수법 지원 교육 확대	강의평가 총 평균평점	85.00%	82.00%	C	C
	엄정한 학사관리	성적관리 고도화	엄정한 성적관리	0.43	0.425	A	B
		학사경고자 학습지원 프로그램 구축/ 운영	학사경고자 비율	3.00%	3.23%	D	D
		재수강 관리체계의 합리화	재수강 학생 비율	9.5%	9.2%	B	B
산학. 연구 역량 강화	산학협력기반 취업 역량강화	취업촉진활동 활성화	학생진로현황(취업률)	67.3%	64.8%	D	C
		해외인턴십 활성화	국외 인턴십 참여학생 비율	4.55%	4.71%	A	B
	연구역량 강화	연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	0.9	0.688	D	D
		차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	2.50%	1.40%	E	E
학생성공 지원체계 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	4.50%	4.30%	E	D
	학습정보지원시스템 선진화	적정 수준의 도서환경 유지	재학생 1인당 장서 수	85권	91권	A	A
	학생성장 동기부여	교내장학금 확충방안	장학금 지급률	22%	목표 114% 달성	A	A
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관 협약체결 건 수	40건	89건	A	A
		전략적 파견국가 교류대학 발굴	국외대학 및 기관협약 체결 건 수	12건	7건	E	D
		외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관 협약체결 건 수	12건	7건	E	D
	지역사회 공헌활동 확대	학점인정 사회봉사 프로그램 확대	학생사회봉사 참여율	7.00%	7.30%	C	C
		기타 학생 사회봉사 활동 확대					
	Inbound/ Outbound 국제화 기반확대	교환협정 기관(대학) 확대	교환학생비율	1.60%	1.17%	C	C
		해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	2.90%	2.50%	C	C
유학생 관리 강화		외국인유학생 수	140명	138명	C	B	
유학생 유치 인프라 보강			140명	138명	C	B	
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	종합관 신축	교사확보율	4.361	4.352	C	A
		기숙사 확보 노력 강화	기숙사사용비율	4.00%	6.4%이상	C	B
	한성 우수인재 확보전략 다변화	시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	99.50%	99.70%	A	A
		정원의 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	99.50%	96.10%	D	D
	안정적 재정체계 확립	자산운용 방안 검토	등록금 의존율	60.00%	59.03%	A	A
		정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	708천원	758천원	B	B
학교발전기금 참여 유도		학교발전기금 모금	210천원	206천원	E	D	
	산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	152.00%	149.70%	C	C	

□ 2016학년도 대학자체평가 결과(정성지표)

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식	자체평가	위원회평가
핵심역량 기반 교육체제 선진화	핵심역량기반 교양교육 내실화	교양교육과정 운영 개선	교양교육과정 개선도	정성	B	B
		핵심역량기반 교양교육과정 개편				
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	산업수요 반영 교육과정 개발	전공교육과정 개선도	정성	B	B
		전공 이수경로 다양화				
	현장중심 비교과 교육 활성화	비교과 프로그램 운영 체계화	비교과프로그램 개선도	정성	C	C
엄정한 학사관리	수업결손 최소화 및 출결관리 강화	엄정한 수업관리	정성	B	B	
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	진로지도 체계 개선도	정성	B	B
		취업 역량강화 프로그램 확대	취업지원 프로그램 개선도	정성	B	B
	맞춤형 창업지원 기반구축	창업 교육 다양화	창업지원실적	정성	B	B
		창업 역량 강화			B	B
	성과 관리	수요자만족도관리 환류 강화	교육만족도	정성	C	C
성과기반 학사구조 개선		학사구조 개선도	정성	A	A	
학생성공 지원체계 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성	A	A
	2-way학습지원체 제 구축	학생 학습역량 및 교수 학습개선 을 위한 조직/예산확대	관련 조직체계 및 예산	정성	B	A
	학습정보지원시스 템 선진화	학습 자료 및 매체 다양화	학습자원 활용 개선도	정성	A	A
학습정보지원강화를 위한 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양 프로그 램 확대						
글로벌 인재양성 기반구축	지역사회 공헌활동 확대	지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A	C
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	B	B
		스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	A	B
	행정시스템 고도화	행정서비스 개선	직원 교육 현황	정성	B	B
		행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	A	A

대학 특성화전략 분야별 평가결과 요약

□ 2016학년도 대학자체평가 결과(정량지표)

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	목표	성과	자체평가	위원회평가
산학협력 상생 교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내 인턴십 활성화	국내 인턴십 참여학생 비율	70	64	A	B
		국제교류지원장학금 확대를 통 한 해외인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	4.55 %	4.71 %	A	B
		현장실습 교과목 확대	현장실습교과목 이수학생 수	820	819	C	C
		캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	760	997	A	A
	산학협력 네트워킹 활성화	가족기업과 교육활동 확대	가족기업 수	200	246	A	A
		장기현장실습제(COop) 도입 및 운영		100	94		
지역 연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	360 명	363 명	C	C
	지역사회활동 비교과프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그 램 확대 및 성과 확산	언론보도 게재 실적	14.0 0%	29.8 0%	A	A
365 스마트 캠퍼스 기반 구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipp ed Learning 강좌 수	100. 0%	130 %	A	A
	교육대상의 다변화	계약학과/재직자 특별전형 학 과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자특별전 형 학과 재학생 수	20명 / 85명	18명 / 9명	E	E

□ 2016학년도 대학자체평가 결과(정성지표)

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	자체 평가	위원회 평가
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	경쟁우위분야 행. 재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	D	D
	특성화 교육성과 관리	성과관리 강화 및 우수성과 관리	특성화 교육성과 우수성	정성	D	D
산학협력 상생교육 운영	산학협력 네트워킹 활성화	산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/ 비정년계열 교원수	정성	C	C
365 스마트캠 퍼스 기반 구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	B	B
	교육대상의 다변화	비정규과정 교육 프로그램 및 참 여 확대	비정규과정 교육프로그램 이수자 수	정성	D	D

1. 대학 발전전략 분야별 개선실적

① 핵심역량 기반 교육체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	위원회 평가결과		
					2015	2016	
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	교양교육과정 운영개선	교양교육과정 개선도	정성	B	A	
		핵심역량기반 교양교육과정 개편					
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	취업 및 산학연계 교과목 편성	전공교육과정 개선도	정성	B	B	
		전공 이수경로 다양화					
	현장중심 비교과교육 활성화	비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	C	B	
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	학습능력향상 프로그램 확대 (신입생)	학생역량평가(K-CESA)	정량	B	C	
			학습능력향상 프로그램 확대(학업 부진학생)				학습능력향상프로그램에 참 여한 학업부진학생의 성적향 상도
			실험실습, 실기교육 여건 개선				20명 미만 소규모 강좌 개설 비율
	교원 교육역량 강화	교수 임용의 다변화	전임교원확보율	정량	B	A	
			전임교원의 시수 확대				전임교원 강의담당비율
			교수법 지원 교육 확대				강의평가 총 평균평점
	엄정한 학사관리	성적관리 고도화	엄정한 성적관리	정량	A	B	
수업결손 최소화 및 출결관리 강화			엄정한 수업관리				
학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영			학사경고자 비율				
재수강 관리체계의 합리화			재수강 학생 비율				

□ 핵심역량 기반 교육체제 구축 분야의 전략과제 중 일부 실행과제에서 2015년과 비교하여 소폭 하락하였으나, 현장중심 비교과교육 활성화, 실험실습·실기교육 개선 부문은 향상되었음.

✓ 2016년에는 비교과 프로그램의 대규모 확충이 이루어져 전년도(205개)의 2배에 달하는 416개 프로그램이 운영되었으며, 또한 20명 미만 소규모 강좌 비율을 높이며 전년도 목표치의 103%를 달성하였음.

□ (핵심역량기반 교양교육 내실화)

✓ 교양교육과 관련하여 전문가초청강연, 체험수업 등의 다양한 비교과 프로그램을 운영하며 비교과과정을 체계화하였음. 또한 기초학문역량 트랙기초 교과목 신설을 통해 학생들의 합리적인 트랙선택 및 진로탐색에 기여함.

□ (현장밀착형 융복합 전공교육 고도화)

- ✓ 2016학년도에 각 학과(부)의 전임 강좌비율이 전체적으로 증가함에 따라 학생들의 강의 만족도가 증가하였으며, 전공교육과정에서 취·창업과목 6학점 이수를 필수화하여 학생들의 현장밀착형 융복합 전공교육이 이뤄질 수 있도록 함.

□ (현장중심 비교과교육 활성화)

- ✓ 전년 대비 비교과 프로그램 수와 참여 인원의 양적 성장을 이루었으나, 비교과 교육과정 관리 체계 구축 및 타 행정부서·학부와의 연계체제 공고화 등 성과관리가 부족함.
- ✓ 학생이력관리시스템이 구축되어 학생 스스로 비교과 프로그램 내역이 조회 가능하며, 이를 통한 프로그램의 운영 및 포인트 관리가 요구됨.

□ (역량중심의 맞춤형 교육과정 운영)

- ✓ 우리 대학의 학생역량평가 평균점수(46.6점)는 전국 대학 평균(약 50점)보다 낮았으나, 비수도권 4년제 대학 평균(약 40.1점)보다 높은 수준을 보임.
 - 의사소통, 글로벌 역량 및 자기관리 역량이 미흡한 것으로 나타남.
 - 학습역량강화지원 프로그램의 소개와 선배와의 학습 튜터링 활동 등의 운영으로 학생역량평가 점수의 향상을 기대함.
- ✓ 20명 미만 소규모 강좌 비율(34.2%) 또한 전국 평균(37.8%)보다 다소 낮았으나, 전년도에 비해 2%p가량 소폭 상승하였음.
 - 교양강좌 및 전공강좌 20명 미만 소규모 강좌 비율이 낮은 학부(과) 및 교양에 집중적으로 개선을 요구한 결과 전년 예상 목표치의 103%를 달성하였음.
 - 소규모 강좌들의 강의 만족도가 대체적으로 높아 실험·실습, 실기교육의 여건 개선에 긍정적인 영향을 보이고 있음.

□ (교원 교육역량 강화)

- ✓ 전임교원 확보율은 수도권 유사규모 21개 평균(71.74%)보다 높은 74.29%로, 편제정원 대비 지속적으로 신규채용 규모를 설정해야 함.
- ✓ 전임교원 강의담당비율은 수도권 유사규모 대학 평균(63.6%)을 훨씬 상회하는 71.2%를 달성함. 다만 예술대학 전임교원 강의담당비율의 향상에 주력할 필요가 있음.
- ✓ 학생강의평가 점수는 전년도 대비 비슷한 수준을 유지하였으며, 강의만족도 제고를 위해 교수 역량강화 프로그램에 대한 지속적인 관리가 필요함.

□ (엄정한 학사관리)

- ✓ 엄정한 성적관리를 통해 2회 연속 학사경고자의 수(77명)는 전년도(88명) 대비 약 12%p 감소하였음.
- ✓ 전자출결시스템의 도입으로 학생들의 체계적인 수업이행 여부 확인이 가능해짐.
- ✓ 반면 학사경고자의 비율은 소폭 상승하여, 다음 학년도 학사경고 위험군을 위한 체계적인 관리가 필요함.

- ✓ 학년도별 재수강 학생 비율은 점차 감소하고 있는 실정이며, 재수강으로 취득 가능한 성적 등급 상한을 B+로 하향 조정하는 안 등을 통해 지속적으로 관리할 예정임.

② 산학·연구 역량강화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	위원회 평가결과	
					2015	2016
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	취업촉진활동 활성화	학생진로현황(취업률)	정량	C	C
		해외인턴십 활성화	국외 인턴십 참여학생 비율			B
		전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	진로지도 체계 개선도			B
		취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원 프로그램 개선도			A
	맞춤형 창업지원 기반구축	창업 교육 다양화	창업지원실적	정성	B	B
		창업 역량 강화				
	연구역량 강화	연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량	D	D
		차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	정량	D	E
	성과 관리	수요자만족도관리 환류 강화	교육만족도	정성	A	C
		성과기반 학사구조 개선	학사구조 개선도	정성	B	A

□ 산학·연구 역량강화 분야의 전략과제 추진실적 평가결과, 취업률과 창업지원실적, 학사구조 개선 실적은 우수하였으나, 연구역량 강화와 성과기반 교육체계 개선 부문 추진실적은 미흡하였음.

□ (산학협력기반취업역량 강화)

- ✓ 본교 취업률은 수도권 유사규모 대학 평균취업률(64.1%)보다 0.7%p 높은 64.8%임. 수도권 유사규모 대학 평균취업률의 하락에도 불구하고 본교의 취업률은 작년 대비 4.3%p 상승하여 취업촉진사업의 실효성이 있는 것으로 보임.
- ✓ 해외인턴십 부문의 적극적인 예산 증액으로 참가자가 약 1.5배로 증가하여 본교 취업률 향상에 기여할 것으로 예상됨.

□ (맞춤형 창업지원 기반구축)

- ✓ 창업동아리를 확대 선정하여 창업동아리 수와 참여인원이 약 2배 증가하였고, 창업 전담인력을 충원과 함께 학생창업자 7명 배출 및 창업지원사업이 3건이 선정되었음.

□ (연구역량 강화)

- ✓ 전임교원 1인당 논문실적(0.688)은 전년도에 비해 0.13편 가량 감소하였으나, 대학기관평가인증 평가에서 요구하는 지표값 0.5편을 소폭 상회함.
 - 정교수로 승진한 비율이 70%를 상회하여 연구실적을 내는 교원 수가 점차 감소하는 실정임.
- ✓ 전임교원 1인당 교외연구비 실적(15,030천 원)은 전년도(13,386천 원)에 비해 소폭 상승하였으며 준거집단 17개 대학중 8위임.

- 하지만 위 실적은 수도권 유사규모 대학의 평균(34,928천 원)의 43% 수준에 불과하여 교원들의 과제 수주 및 관심도 증가를 위한 지속적인 관리체계가 필요함.
- ✓ 학생진로현황(진학률)은 1.4%로 수도권 유사규모 대학 평균(약 5.1%)보다 낮은 편이며, 전년도에 비해서도 0.6%p 감소한 실정으로 진학지도 강화 방안이 필요함.

□ (성과 관리)

- ✓ 2015년 교육수요자 만족도조사 결과분석에 따라 교육역량센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화를 통해 교육수요자 만족도조사 관리체계를 구축하였음.
- ✓ 또한 수강신청 장바구니제 도입, 이러닝 강좌 확대 개설(11개→21개) 등을 통해 교육만족도 관리 강화에 역점을 두었음.
- ✓ 산업 및 사회수요를 반영하여 학사구조 및 정원조정을 시행하였으며, 모집단위 광역화 및 트랙제 도입을 통해 교육경쟁력 기반 강화하는데 주력함.

③ 학생성공지원체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	위원회 평가결과	
					2015	2016
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성	B	A
		중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D	D
	2-way 학습지원 체제 구축	학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	관련 조직체계 및 예산	정성	B	A
	학습정보지원시스템 선진화	학습 자료 및 매체 다양화	학습자원 활용 개선도	정성	B	A
		학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램				
		적정 수준의 도서환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량	A	A
학생성장 동기부여	교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	A	

□ 학생성공지원체제 구축 분야 전략과제의 평가결과, 2-way 학습지원 체제 구축, 학습정보지원 시스템 선진화와 학생성장 동기부여 추진실적은 우수하였으나, 맞춤형 학생상담 시스템 구축 과제 중 중도탈락률 감소를 위한 실행과제 추진실적은 미흡하였음.

□ (맞춤형 학생상담 시스템 구축)

- ✓ 학생상담 관련 조직을 확대하여 상담 전문인력 강화 및 또래상담 프로그램의 강화를 통해 해당 프로그램 운영 체계의 정교화를 도모함.
- ✓ 중도탈락률은 전년도에 비해 0.7%p 감소하였으며, 수도권 유사규모 대학 평균(3.58%)보다 높은 4.3%로 수도권 유사규모 대학 하위 30% 이내임.
 - 중도탈락 사유는 자퇴, 미복학, 미등록, 학사경고 순이었음.
 - 자퇴생의 61.6%가 타대학 입학 및 타대학 입학준비로 자퇴하였음.
 - 중도탈락 방지를 위하여 이력관리시스템 구축, 비교과 활동 자료 통합 관리 등 맞춤형 학생 상담 시스템의 구축을 통해 재학생 만족도 향상을 이루어냄.

□ (2-way 학습지원체제 구축)

- ✓ 교육역량개발센터 내 6개 팀 배치와 각 팀에 맞는 업무분장을 통하여 체계적인 교수-학습 지원체제(2-way) 마련을 도모하였으며, 팀별 초빙교수 및 교육전문연구 인력을 충원하여 운영 프로그램의 질적 제고 및 참여율 확대를 이뤄냄.

□ (학습정보지원시스템 선진화)

- ✓ 전공별 장서 구입비 비율이 낮은 단과대학(공과대학) 장서 및 취업관련 자료를 확충하여 학생 진로 지원을 도모하였음. 또한 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램 확대와 함께 참여인원은 각 전년도 대비 15.9%, 9.3%씩 증가하였음.
- ✓ 재학생 1인당 장서 수는 전년도에 비해 증가(91.9권)하였으며, 수도권 유사규모 13개 대학 중 상위권인 4위를 차지하였음.

□ (학생성장 동기 부여) 학생성장의 동기부여를 위한 장학금 지급률은 전년도와 비교하여 3%p 가량 증가하였으며, 장학금 종류의 신설과 교내 장학금 규정의 제한점을 개선하여 학생들의 편의를 도모하였음.

④ 글로벌 인재양성 기반 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	위원회 평가결과	
					2015	2016
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	A	A
		전략적 파견국가 교류대학 발굴	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	D	A
		외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화				D
	지역사회 공헌활동 확대	학점인정 사회봉사 프로그램 확대	학생사회봉사 참여율	정량	C	C
		기타 학생 사회봉사 활동 확대				
		지역사회 나눔 활동 확대				
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량	D	C
		해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	B	C
		유학생 관리 강화	외국인유학생 수	정량	A	B
		유학생 유치 인프라 보강				

□ 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내 협력기관 확대 부문 과제는 우수하게 추진 되었음. 반면, 전년도에 비해 국외 협력기관 확대, 지역사회 공헌활동 확대, Inbound/Outbound 국제화 기반 확대 추진실적은 미흡하였음.

□ (국내외 협력기관 확대)

- ✓ 국내 기관과의 협약은 전년도에 비해 소폭 감소하였으나, 산학협력, 평교원, IPP사업 등 다양한 사업의 실행으로 MOU 총 체결건수(89건)는 당해 목표치(40건)의 2배 이상을 달성하였음.
- ✓ 국외대학 및 기관과의 교류 및 협약 건수는 줄어들었으나, 국외 한국어센터 운영 프로그램 협약이나 기존 협약 기관과의 교류방식 개선을 통해 외국인 유학생 유치를 용이하도록 도모함.

□ (지역사회 공헌활동 확대) 학생사회봉사 참여율은 전년도에 비해 소폭 하락하였으나 국내 정세 불안으로 인하여 참여율의 감소가 불가피하였음. 이에 사회봉사와 관련하여 장학생 선발 확대, 교과목 확대운영 및 봉사 영역 확대 등의 방안을 시행하여 추후 참여율 확대가 예상됨.

□ (Inbound/Outbound 국제화 기반 확대) 대학이 유치한 교환학생 비율은 전년도에 비해 감소하였으나, 해외파견 학생 비율은 전년도에 비해 소폭 증가하였음. 외국인유학생 수도 전년도에 비해 증가하여 수도권 유사규모 대학의 중위권에 진입하였음.

- ✓ 교환학생 비율(1.17%)은 전년도(1.55%)보다 감소하여 당해 목표치의 60% 정도를 달성하였음.
 - 상대적으로 비율이 적은 Outbound 교환학생 설명회 개최를 통해 추후 참여율 증대를 도모함.
- ✓ 해외파견 학생 비율(2.5%)도 전년도(2.33%)보다 증가하였으며 수도권 유사규모 대학 평균(2.35%)을 상회하였음.
 - 학점교류 단기프로그램의 다변화로 기존 교류대학에 추가적인 파견이 이루어져 전체적인 해외파견 학생 비율의 증가로 이어졌음.
 - 외국인유학생 수 증가에 따른 효과적인 체계 운영을 위해 학생만족도 조사를 실시하여 그에 따른 추가적인 프로그램을 운영하였음.

⑤ 교육인프라 선진화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	위원회 평가결과	
					2015	2016
교육인프라 선진화	교육환경 선진화	종합관 신축	교사확보율	정량	C	A
		강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	B	B
		기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량	D	B
		스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B	B
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	A	A
		정원외 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C	D
	안정적 재정체계 확립	자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	A	A
		정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D	B
		학교발전기금 참여 유도	학교발전기금 모금	정량	D	D
		산학 연구수의 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B	C
	행정시스템 고도화	행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	B	B
		행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	A	A

□ 교육인프라 선진화 분야에 대한 평가결과, 전반적인 실행과제의 실적은 우수하였으나, 정원의 모집전형 충원 확대부문과 산학연구수의 창출분야 탐색 및 지원 부문이 미진하였음.

□ (교육환경 선진화)

- ✓ 교사확보율은 전년도에 비하여 개선되었으나, 실질적인 지표값은 최근 3년 평균점수로 반영 하기에 추후 개선의 여지가 있음.
- ✓ 강의 실습환경 개선은 우수하게 실행되었으며 특히 우촌관, 창의관 등의 리모델링을 통해 뷰티, 패션계열 학과 실습실 여건을 개선하였음.
- ✓ 기숙사 수용비율은 6.39%로 전년도에 비해 3%p 이상 증가하였으며, 이는 기숙사 신축 및 매입을 통해 이루어졌음.
- ✓ 스마트캠퍼스 구축을 위하여 서버 보수 및 다양한 웹 서비스 솔루션을 구축하였음.

□ (한성우수인재 확보 전략 다변화)

- ✓ 신입생 충원율은 전년도(99.8%)보다 소폭 하락하였으나(99.7%), 수도권 유사규모 대학 평균 (99.56%)을 상회하였음.
- ✓ 정원내 재학생 충원율은 수도권 유사규모 대학 평균(102%)를 밑도는 96.1%였으며, 전년도보다 3.1%p 감소하였음.
 - 정원내 재학생 충원율의 제고를 위하여 뷰티매니지먼트디자인학과 주간, 야간 과정의 신설을 계획하였음.

□ (안정적 재정체계 확립)

- ✓ 등록금 의존율은 지난 3년간 평균(63.13%)보다 4.1%p 감소한 59.03%였으며 전년도에 비해서도 약 4.6%p 감소하였음. 전입 및 기부금 수입, 평생교육원 단기수강료 수입 등의 증대를 통하여 등록금 의존율의 감소를 이루었음.
- ✓ 재정지원사업 수혜실적은 수도권 유사규모 대학 평균(1,084천 원) 대비 저조한 758천 원이지만, 이는 전년도에 비해 25.5% 증가한 수치로 당해 목표(708천 원)을 상회하였음.
 - 정부 재정지원사업 유치활동 강화를 위해 산학연구행정시스템(ERP시스템) 도입, IPP 일학습병행제 사업 수주 등을 통하여 실적의 증대를 이루었음.
- ✓ 재학생 1인당 학교발전기금 모금 액수는 수도권 유사규모 대학 평균(805천 원)의 1/4 수준인 206천 원에 불과하였으나, 전년도 실적 155천 원에 비해 약 32% 증가한 수치임.
 - 이는 학교발전기금 참여유도를 위하여 학교 내외부 구성원이 참여하는 다양한 이벤트(상상관 준공, 한성사랑 기부 프로젝트 등)를 실시한 결과임.
- ✓ 당해 교육비 환원율은 최근 3년간 평균(143.6%)보다 6.1%p 높은 149.7%이나, 사립대 교육비 환원율 목표치인 152%의 -2% 이내임.

□ (행정시스템 고도화)

- ✓ 직원교육 현황은 청탁금지법, 장애인인식개선교육 등의 새로운 교육과정들이 개발되었으며, 이와 더불어 교육참여 인원(968명)도 전년도(387명)에 비해 250% 증가하였음.

- ✓ 대내외 환경변화에 대응할 수 있도록 정관을 개정하였으며, 추가적으로 신입직원 충원 및 교육혁신원 확대 개편을 통해 행정조직의 효율적인 개편을 도모하였음.

2. 대학 특성화 전략 분야별 개선실적

① 잠재적 선도분야 집중 육성

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2015	2016
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B	D
	특성화 교육성과 관리	성과관리 강화 및 우수성과 관리	특성화 교육성과 우수성	정성	B	D

□ 잠재적 선도분야 집중 육성 분야의 경우 전반적으로 저조한 실적을 기록하였음.

□ (특성화 분야 발굴 및 지원)

- ✓ 특성화 선도분야(IT·디자인)에 대한 지원 강화로 해당 학과들의 실험실습비 집행액 비율은 상승하였으나, 이외의 특성화 교육 지원 실적은 저조하였음.

□ (특성화 교육성과 관리)

- ✓ 내부특성화 사업은 해당 학과 참여의 부진으로 실적이 저조하였으나, 특성화 선도분야에 대한 지원 아래 16건의 대외 수상 실적을 달성하여 긍정적인 전망을 보임.

② 산학협력 상생교육 운영

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2015	2016
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화	국내 인턴십 참여학생 비율	정량	A	B
		국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국외 인턴십 참여학생 비율			
		현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성	B	C
		캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B	A
	산학협력 네트워킹 활성화	가족기업과 교육활동 확대	가족기업 수(대학+학과)	정성	B	A
		장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영				
	산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	C	C	

□ 산학협력 상생교육 운영은 전반적으로 우수한 평가가 도출 되었으나, 현장실습 교과목 확대와 산학협력 교원 활용 극대화 과제는 미진한 실적을 보였음.

□ (현장중심 실무형 교육과정 개발)

- ✓ 산학협력실태조사 현장실습 및 국내인턴십 참가현황은 전년 대비 1.93%p 감소하였으나, IPP 프로그램 확대로 자체인턴십 협약 기업의 수가 증가하고 있어 지표의 개선이 예상됨.
- ✓ 국내외 인턴십 참가인원은 전년도에 비해 4.5%p 증가한 299명이며, 국제교류장학금의 증액에 따라 전년 대비 해당 장학금 수혜자가 56%(15명) 증가함.
- ✓ IPP일학습병행제 NCS 반영 실습 안내 매뉴얼을 제작을 통하여 추후 현장실습 교과목 이수 학생의 증가에 도움이 될 수 있도록 기여하였음.
- ✓ 캡스톤 디자인 교과목의 경우 전년 대비 5개 강좌가 증가하였으며, 총 수강인원(997명)은 전년도(719명)에 비해 약 38.6%p 가량 증가하여 우수한 실적을 거두었음.

□ (산학협력 네트워킹 활성화)

- ✓ 가족기업과 교육활동 확대 장기현장실습제(CO-op) 부문에선 당해 기준 협약체결된 가족기업 수는 총 246개로, 전년도(218개)에 비해 약 12.8%증가하였음. 또한 산학협력중점교원의 인프라를 활용하여 관련 교과목을 개설 및 운영하는 등 운영 역량을 강화하였음.
- ✓ 산학협력중점교원들의 취업지원 실적은 67명으로 전년도 대비 대폭 하락하였으나, 연구비 수주실적은 전년대미 약 550% 증가하여 긍정적인 전망을 보임. 추후 산학협력중점교원들의 역량을 강화할 수 있는 교육방안을 강구하여 실적 개선을 도모해야 함.

③ 지역연계교육 패키지 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2015	2016
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B	C
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	언론보도 게재 실적	정량	C	A

□ (지역사회연계교과목 발굴 및 개설 확대)

- ✓ 글로벌 봉사교과목(15개)은 전년도(10개)에 비해 5개 늘었으나, 봉사활동 본연의 취지가 훼손되지 않도록 수강인원을 조정하여 강좌의 내실화에 기여하였음.

□ (지역사회활동 비교과 프로그램 활성화)

- ✓ 지역사회연계 언론보도실적은 전년 241건 대비 186.7% 증가한 691건이며, 전체 언론보도실적도 전년 1,899건 대비 22.1% 증가한 2,319건으로 유의미한 실적을 거두었음.

④ 365스마트 캠퍼스 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2015	2016
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C	B
		OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	C	A
	교육대상의 다변화	계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D	E
		비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C D	D

□ (시공간 제약없는 온오프라인 교육운영)

- ✓ 365캠퍼스프로그램 강좌수는 전년 대비 80% 증가한 9개였으며, 참여한 재학생은 총 111명으로 전년 대비 42.3% 증가하였음. 해외인턴십 준비과정 및 전문자격시험 준비에 관련한 프로그램으로 학생들의 직무준비도를 향상시키는데 일조하였음.
- ✓ 이러닝강좌 운영을 내실화하기 위해 블랙보드(LMS 시스템)를 도입하였음. 또한 인프라 개선을 통해 이러닝 강좌를 증설하였고, KOCW 강좌 공개 등의 활동으로 이러닝 교육환경의 개선에 기여하였음.

□ (교육대상의 다변화)

- ✓ 계약학과, 재직자 특별전형 학과 재학생 수는 모집정원 대비 재학생 수는 미흡한 수치이나, 각 학과의 재학생수는 모두 전년도에 비해 소폭 상승하였음. 해당 지표 개선을 위하여 산업체의 니즈를 반영한 신규 계약학과 개설의 논의와 재직자 특별전형 학과에 대한 효과적 운영계획의 수립이 필요함.
- ✓ 또한 비정규과정 프로그램 교육인원(459명)은 전년도(411명)에 비해 소폭 증가하였으나, 시니어 창업 관련 분야에 치중해있어 교육과정의 다양화를 위해 산학협력형 교육과정 개설을 논의 중에 있음.



한성대학교
HANSUNG UNIVERSITY

02864 서울특별시 성북구 삼선교로 16길 116 (삼선동 2가) TEL 02-760-4114
www.hansung.ac.kr